



SÍLABO 2020-II ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

▪ Asignatura	:	Técnicas Grupales
▪ Código	:	PS606
▪ Naturaleza	:	Teórico-práctica
▪ Condición	:	Obligatorio
▪ Requisitos	:	PS505 Psicología Social
▪ Nro. Créditos	:	03
▪ Nro. de horas	:	02 Teóricas / 02 Prácticas
▪ Semestre Académico	:	2021-1
▪ Docente	:	Mag. Carlos Enrique Gutiérrez Ramirez
▪ Correo Institucional	:	carlos.gutierrez@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico práctico que proporciona información teórica, metodológica y técnica, para el entrenamiento en el empleo de las técnicas grupales, explicándose aspectos de la dinámica interna y externa del grupo, los principios y leyes que la regulan. Se revisa las principales técnicas grupales analizando su uso conveniente en diversos contextos clínicos, educativos, laborales y comunitarios. Así mismo se entrena al alumno en el desarrollo de habilidades para la conducción de grupos y evaluar los resultados de la intervención y en la formación de valores y actitudes de colaboración y trabajo en equipo.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético.
- Liderazgo compartido.
- Responsabilidad social.
- Investigación científica y tecnológica.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.
- Resolución de problemas.
- Comunicación efectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Conoce la estructura y los procesos del grupo desde diferentes perspectivas teóricas.
- Identifica la Influencia del grupo en el comportamiento y desarrollo de sus miembros.



- Analiza y valora las técnicas grupales para su aplicación en diferentes ámbitos
- Conoce los métodos y técnicas que se utilizan para el estudio de los grupos.
- Propicia el desarrollo de la investigación en el estudio de los grupos humanos.
- Valora la importancia del ejercicio de la ética profesional en la dirección de grupos humanos.
- Orienta la acción grupal para mejorar el rendimiento en grupo.

V. **DESARROLLA EL COMPONENTE DE:**

INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)

VI. **LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales de una técnica de grupo, realiza observaciones, conduce entrevistas grupales; así como también analiza, identifica e integra los hallazgos con fines de un adecuado manejo del tema y la orientación precisa y oportuna.

VII. **PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

I UNIDAD	El Grupo Humano. Evolución, formación y estructura.	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Comprende la importancia de los grupos, sus principales concepciones e identifica los tipos a partir de los criterios de clasificación. Explica la evolución de los grupos a través de algunos modelos teóricos, valorando la investigación en el comportamiento de los grupos.	
Semanas	Contenido	Actividades
1	Los Grupos. Aproximaciones al concepto. Criterios para definirlos. Clasificación y tipos de grupos	Dinámica de presentación e integración. Exposición del tema.
2	Formación y desarrollo de los grupos. Etapas. Los procesos de socialización. Entorno físico, personal y social de los grupos.	Exposición del tema. Elaboración de mapa mental. Discusión en pequeños grupos
3	La estructura grupal: estatus, roles, normas y cohesión. Comunicación y redes sociales. El liderazgo.	Control de lectura 1. Exposición del tema. Análisis de video.
4	La investigación en los grupos. Problemas. Métodos y técnicas.	Exposición del tema. Análisis de casos.
II UNIDAD	El Grupo. Estructura, procesos de influencia, y rendimiento.	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Conoce y analiza la influencia del grupo y sus implicancias en la conducta, así como el rendimiento y la productividad de los grupos en sus diferentes procesos identificando la influencia de la polarización y el pensamiento grupal en la toma de decisiones.	
Semanas	Contenido	Actividades

Comentado [ODACA1]: Tomar en cuenta el elemento: tiempo y sujeto (Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de....)

Comentado [ODACA2]: Tomar en cuenta el elemento: tiempo y sujeto (Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de....)



5	Los procesos de influencia en grupos. Conformismo e Innovación. Mayorías vs minorías.	Exposición del tema. Dinámicas de roles. Análisis de video.
6	El Rendimiento del grupo. Factores de influencia. Facilitación y holgazanería social.	Control de lectura 2. Exposición del tema.
7	La toma de decisiones en el grupo: Polarización y pensamiento grupal.	Exposición del tema. Estudio de casos. Dinámica de análisis.
8	Grupos en el Perú.	Presentación y análisis de documentales.
III UNIDAD	Las técnicas grupales.	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Aplica criterios y normas en la elección y uso de técnicas grupales, diferenciándolas en base a criterios de contexto y variables individuales, conociendo el origen de los conflictos en las relaciones intergrupales.	
Semanas	Contenido	Actividades
9	Las Técnicas grupales. Finalidad. Criterios para su elección. Normas para su uso. El rol de facilitador.	Exposición del tema. Discusión en pequeños grupos. Dinámica grupal.
10	Tipos de Técnicas grupales: Criterios para su clasificación	Exposición del tema. Dinámicas grupales. Elaboración de organizador gráfico.
11	Relaciones intergrupales: el conflicto. Resolución o gestión de conflictos. Comportamiento ante el conflicto.	Control de lectura 3: Dinamizando grupos.
IV UNIDAD	Las técnicas grupales como recurso y estrategia	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Identifica las técnicas grupales propias de un contexto psicoeducativo, organizacional, clínico y social, analizando el aporte de la animación sociocultural como medio de crecimiento y desarrollo de las comunidades.	
Semanas	Contenido	Actividades
12	Técnicas grupales en la enseñanza: el trabajo en equipo, la recreación y la comunicación.	Exposición del tema. Elaboración de esquema gráfico.
13	Técnicas grupales en la Organización: técnicas de cooperación y liderazgo. El focus group como recurso.	Exposición del tema. Exposición de grupos.
14	La terapia grupal como recurso en el campo clínico.	Exposición del tema. Exposición de grupos.
15	Las técnicas participativas para la animación sociocultural	Exposición del tema. Exposición de grupos.
16	EVALUACIÓN FINAL	

Comentado [ODACA3]: Tomar en cuenta el elemento: tiempo y sujeto (Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de....)

Comentado [ODACA4]: Debe incorporar la semana 17 (Semana de evaluación sustitutoria)



VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- **Conferencias:** Conocimiento, inspiración, pensamiento crítico.
- **Reportes del estudiante:** Interés y motivación, evaluación.
- **Estudio de Casos:** Aplicación de experiencias de vida y su solución.
- **Usos digitales, multimedia:** Visualización, síntesis.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Relaciones interpersonales, desarrollo de autoestima.
- **Lecturas guiadas:** Conocimiento y pensamiento crítico.
- **Sistema de instrucción individual:** Conocimiento y aplicación.
- **Enseñanza programada:** Estrategias de aprendizaje y habilidades.
- **Simulaciones:** Deduce conceptos y asocia. Elabora y evalúa hipótesis.
- **Aula invertida, Conferencias, Aprendizaje Colaborativo, Estudio de casos, Disertación, Seminarios.**

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo).

La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

- **Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.
- **Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

- **Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.
- **Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.
- **Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

- **Evaluación de la unidad:** presentación del producto.
- **Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

Comentado [ODACA5]: Faltó incorporar este rubro de acuerdo al modelo proporcionado por DACA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo). La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

Tomar en cuenta la estructura de referencia que emitió DACA, debe incorporar el sgte. texto:

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.



X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	25%
II	Rúbrica	25%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	25%

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = \text{Pra1} + \text{Pra2} + \text{Pra3} + \text{Pra4} / 4$$

La Evaluación sustitutoria se realiza en la décimo séptima semana (17) siendo aplicable a los siguientes casos:

- 1) Los alumnos que habiendo rendido todas las evaluaciones tuvieran promedio desaprobatorio no menor a siete (7), podrán ser evaluados por segunda vez en la unidad en que hubiera obtenido el calificativo más bajo.
- 2) Alumnos que no hubieran rendido evaluación en alguna de las unidades de la asignatura.

La nota que obtuviera el alumno en la evaluación sustitutoria reemplazará a la de la unidad desaprobada o no rendida.

XI. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://ebookcentral.proquest.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=10444982>
<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/128886>



BÁSICA

- Alcover, C y Gil, F. (2004) Técnicas grupales en contextos organizacionales Madrid: Ed. Pirámide.
- Cervantes L., L. (2006). Dinámica Grupal. Lima. Fondo editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Rodríguez, C. (2003) Psicología Social: Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás. Madrid: Ed. Pirámide.

COMPLEMENTARIA

- Alcover, C y Gil, F. (2004) Técnicas grupales en contextos organizacionales Madrid: Ed. Pirámide
- Andueza, M (1996) Dinámica de grupos en Educación. México D F: Trillas
- Antunes, C. (1999). Manual de técnicas de Dinamica de Grupo, sensibilización y lúdico-pedagógicas. Buenos Aires. Lumen.
- Barreiro, T. (2005) Trabajos en grupo. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Bernard, B. y Dongmei, Y. (2004) Psicoterapia. Programa de formación. Barcelona. Masson
- Blanco, A. et al (2005) Psicología de los Grupos. MADRID; Prentice Hall
- Canto, J (2000) Dinámica de Grupos: Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga: Ajibe
- Cervantes L.,L. (2006). Dinámica Grupal. Lima. Fondo editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Cuenca, R. (2003) La dinámica de grupos: conceptos y técnicas. Lima : Ministerio de Educación del Perú
- De Diego, R. (2006). Mediación: Procesos y tácticas. Madrid. Pirámide
- Di Maria, F. y Falgares G. (2008) Elementos de psicología de los grupos. Madrid; Prentice Hall
- Expósito, F. y Moya M. (2005) Aplicando la Psicología social. Madrid. Pirámide
- Fernández V. J. (2005) Dinámica de grupos y técnicas participativas. Lima. Tarea
- Gavino, A. (2006). Guía de técnica de la terapia de conducta. Madrid. Pirámide
- Gil R., F et al (1999) Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.
- Hiam, A. (2005) El liderazgo estratégico. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Lussier,R. y Achua, C. (2007). Liderazgo. Teoría, Aplicación y Desarrollo de habilidades. México. Ed. Thompson.
- Marín, M. (2006). Trabajando con grupos. Madrid: Ed. Pirámide
- Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2011). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid: Ed. Pirámide.
- Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). Psicología social de los procesos grupales. Cap. 1 pp. 17-37. MADRID: Ed. Pirámide.
- Martínez, M. y Paterna, C. (2010). Manual de psicología de los grupos. Madrid. Síntesis.
- Maya, J. et al (2007). Estrategias de Intervención Psicosocial: Casos prácticos. Madrid. Pirámide



Universidad Ricardo Palma
Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

- Medaura, O. y Monfarrell, A. (2008). Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Buenos Aires. Lumen Humanitas
- Morera, D. y Rodríguez, A. (2001). El Sociograma: Estudio de las relaciones informales en las Organizaciones. Madrid. Ed. Pirámide
- Montes, B. (2007). Técnicas grupales para la salud. Jaén: Del Lunar
- Napler, R. y Gershenfeld, M (2005) Grupos: Teoría y experiencia. México: Trillas

- Oviedo, Otilia.(2006) 500 actividades con grupos. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Pariente Fragoso, J. (2000). Algunas reflexiones en torno al concepto de liderazgo en Teoría de las Organizaciones, Un enfoque de metáforas. México. Tamaulipas.
- Rodríguez, C. (2003) Psicología Social: Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás. Madrid: Ed. Pirámide.
- Ramos, Arcelia (2007). Liderazgo y conducción de equipos. México. Trillas.
- Sánchez, A. (2002) Psicología Social aplicada. Madrid; Prentice Hall
- Sánchez, J. (2002) Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. Madrid. McGraw Hill
- Simonetti B, Franco. (2007) Juegos de Comunicación. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Stewart, G. et al (2007) Trabajo en Equipo y Dinámica de Grupos. México: Limusa
- Zarco M.V. (2008) Psicología de los grupos y las organizaciones. Madrid. Ed. Pirámide