



Facultad de Psicología  
Escuela Profesional de Psicología

**SÍLABO 2021-2**

**I. DATOS ADMINISTRATIVOS**

1. Asignatura	: Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa
2. Código	: PS604
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: PS-0504 Elaboración de pruebas
6. Nro. Créditos	: 04
7. Nro. de horas	: 03 Teóricas / 02 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021-2
9. Docente	: Dr. Luis Oswaldo Pérez Flores
Correo Institucional	: luis.perez@urp.edu.pe

**II. SUMILLA**

Curso teórico- práctico donde se revisan los modelos teóricos en evaluación psicológica, el proceso de evaluación, conceptos, características, tipos, niveles y modalidades de la observación y la entrevista, la función del entrevistador como observador participante, diferenciando la entrevista de la observación como método y técnica. Se abordan las características y tipos de entrevista en el ámbito clínico y educacional, formando en el alumno habilidades para conducir una entrevista y elaborar un plan de observación con valores y actitudes de respeto y confidencialidad con los clientes.

**III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Resolución de problemas
- Comunicación efectiva
- Pensamiento crítico y creativo
- Autoaprendizaje
- Investigación científica
- Comportamiento ético
- Responsabilidad social

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

Las competencias genéricas aplicadas a la asignatura permitirán al estudiante conducir procesos de evaluación utilizando técnicas de entrevista y observación para realizar diagnósticos psicológicos en el campo clínico y educativo.

**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)**

**VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de evaluación y diagnóstico psicológico, realiza observaciones, conduce entrevistas clínicas y psicopedagógicas; así como también analiza, identifica e integra los hallazgos con fines diagnósticos de niños adolescentes y adultos.

**VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

**UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta el marco conceptual de los modelos teóricos y los enfoques en el proceso evaluativo, los componentes de las técnicas de diagnóstico valorando y



aplicándolas con garantías científicas y éticas. dos dimensiones, demostrando orden en la presentación en formato digital.

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>1</b> 21 -26 Setiembre	Fundamentos de la evaluación psicológica: Conceptos básicos, proceso de evaluación, diferencias entre medición y evaluación. La evaluación psicológica en el mundo actual: Alcances y límites de la evaluación remota.
<b>2</b> 28 Setiembre 03 Octubre	Modelos teóricos y enfoque correlacional del proceso de evaluación con fines diagnósticos. Relación entre teoría y formulación del proceso de evaluación y el diagnóstico del comportamiento en Psicología Clínica y Educativa.
<b>3</b> 05 -10 Octubre	Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. Confiabilidad y validez de las técnicas de evaluación. Código de Ética peruano: consentimiento informado, diagnóstico y confidencialidad del proceso.
<b>4</b> 12 -17 Octubre	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

#### **UNIDAD II: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante planifica, conoce, identifica y aplica técnicas de exploración diagnóstica conforme a los motivos de consulta explicitados por las fuentes de canalización y expresados por el evaluado.

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>5</b> 19 -24 Octubre	Observación: Aspectos conceptuales, unidades de análisis, técnicas de registro, muestreo, lugar de observación.
<b>6</b> 26 -31 Octubre	La entrevista: Aspectos conceptuales y metodológicos. La entrevista clínica en el diagnóstico psicológico y psicopatológico del adulto y del niño.
<b>7</b> 02 -07 Noviembre	Técnicas Históricas: Registro y análisis de la historia de vida, autobiografía e historia clínica.
<b>8</b> 09 -14 Noviembre	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

#### **UNIDAD III: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y DIAGNÓSTICO CLÍNICO**

Al finalizar la unidad, el estudiante redacta un informe integrador de los hallazgos que identifica, analiza, selecciona y valora los aportes de cada una de las técnicas incluidas las pruebas psicológicas en correspondencia con las categorías diagnósticas del DSM-V.

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>9</b> 16 -21 Noviembre	Medición de la normalidad y la psicopatología: Las pruebas psicológicas en la evaluación psicológica clínica, uso de inventarios tipo autoinformes y técnicas proyectivas.
<b>10</b> 23 -28 Noviembre	Análisis de resultados: selección de la información de diversas técnicas, criterios y principios diagnósticos.
<b>11</b> 30 Nov. - 04 Diciembre	Integración de Casos. Redacción del Informe Psicológico Clínico.
<b>12</b> 07 -12 Diciembre	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.



UNIDAD IV: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta la evaluación de problemas del niño/adolescentes en ambientes educativos aplicando las técnicas aprendidas y analizando los resultados desde la perspectiva de la Psicopatología Evolutiva.	
Semana	Contenido
<b>13</b> 14 -19 Diciembre	Retos de la evaluación psicológica infantil: introducción al enfoque psicopatológico-evolutivo de las dificultades de los estudiantes.
<b>14</b> 21 -26 Diciembre	La Entrevista a padres: exploración del motivo de consulta, historia educativa e historia familiar. Introducción a los Trastornos neuroevolutivos: Déficit intelectuales y trastornos específicos de aprendizaje.
<b>15</b> 28 Dic.-02 Enero	Diagnóstico del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad: las funciones ejecutivas y los déficits del aprendizaje.
<b>16</b> 04 -09 Enero	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
<b>17</b> 11 -16 Enero	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Conferencias, Aprendizaje Colaborativo, Estudio de casos, Disertación, Seminarios.

#### IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

La Evaluación sustitutoria se realiza en la décimo séptima semana (17) siendo aplicable a los siguientes casos:

- 1) Los alumnos que habiendo rendido todas las evaluaciones tuvieran promedio desaprobatorio no menor a siete (7), podrán ser evaluados por segunda vez en la unidad en que hubiera obtenido el calificativo más bajo.
- 2) Alumnos que no hubieran rendido evaluación en alguna de las unidades de la asignatura.

La nota que obtuviera el alumno en la evaluación sustitutoria reemplazará a la de la unidad desaprobada o no rendida.

#### X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Kahoot, Thatquiz,



## XI. REFERENCIAS

### **Bibliografía Básica**

- Ezpeleta, L.; Toro, J. (2014). *Psicopatología del Desarrollo*. Madrid: Pirámide. 611 pps.
- Fernández Ballesteros, R. (2014). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide. 491 pps. 150.287/E96-2014 – Biblioteca Psicología
- Geisinger, K.F. (Editor-in-Chief) (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment*. Washington D.C. American Psychological Association (APA), 2010 pps.
- Gregory, R. (2012). *Pruebas Psicológicas*. México: Pearson, Sexta edición, 624 pps.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación Infantil: Fundamentos Cognitivos. Vol.1*. México: El Manual Moderno, Quinta edición, 795 pps.

### **Bibliografía complementaria**

- Aiken, L.W. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.540 pps.
- Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica: Coordinadas, procesos y garantías* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 240 pps.
- Anguera, M. (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.268 pps.
- Anguera, M. (1999). *Observación en Psicología clínica: Aplicaciones*: Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.269 pps.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V*.
- Bellak, A., Hersen, M. (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer. 568 pps.
- Buela Casal, G., Caballo V. (Comps.) (1991). *Manual de Psicología Aplicada*. Madrid: Siglo XXI. 596 pps.
- Buela Casal, G. , Caballo V. (Dirs.) (1996). *Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.1125 pps.
- Buela Casal, G., Sierra, J. (2001). *Manual de Evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva. 654 pps.
- Caballo, V. (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Pirámide: Madrid.658 pps.
- Caballo, V. (2001). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide: Madrid. 570 pps.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Siglo XXI.,570 pps.
- Calero, D. (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide. 246 pps.
- Del Barrio, M.V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: UNED. 186 pps.
- Davis, F. (2000). *Comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Eiroá F.; Fernández, M.; Nieto, R. (2017). *La formulación de casos en psicología clínica*. Bogotá: Editorial Magisterio.218 pps.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis. 203 pps.
- Fernández-Ballesteros, R.; Oliva, M. ; Vizcarro, C. ; Zamarrón, M. ( 2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide, 123 pps.
- Goodale, J. (2000). *La Entrevista*. Madrid: Pirámide.
- Gregory, R. (2003). *Evaluación psicológica*. México: Manual Moderno.815 pps.
- Grossman S., Amendolace B. (2017). *Essentials of MCMI-IV Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, 187 pps.
- Hammer, E. (1984). Buenos Aires: Impreco Gráfica, 397 pps.
- Kauffman A., Raiford S., Coalson D. (2016). *Intelligent Testing with the WISC-V*. New Jersey: John Wiley and Sons,814 pps.
- Kirchner, T.; Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: Modelos y técnicas*. Madrid: Paidós. 321 pps.



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

- Lichtenberger, E.; Kaufman, A. (2015). *Aplicaciones Clínicas del WAIS – IV*. México: El Manual Moderno, 393 pps.
- Millon, TH. (1999). *Inventario Clínico Multiaxial Millon*. Madrid: TEA.
- Ohtmer, E., Ohtmer, S. (1996). *DSM –IV. La entrevista clínica. Tomo 1: Fundamentos*. Barcelona: Masson.
- Oliva, M. (2006). *Qué es la entrevista*. Madrid. Biblioteca Nueva. 159 pps.
- Soprano, A. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Madrid: Paidós. 215 pps.
- Wilson, P. (1995). *Técnicas de Entrevista Clínica*. Barcelona: Martínez Roca. 215 pps.
- Young S., Bramham J. (2009). *TDAH en adultos. Una guía psicológica para la práctica*. México: El Manual Moderno, 280 pps.