



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

SÍLABO 2021-2

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Asignatura | : Desarrollo Psicológico II |
| 2. Código | : PS-601 |
| 3. Naturaleza | : Teórico-práctica |
| 4. Condición | : Obligatorio |
| 5. Requisitos | : PS-502 Desarrollo Psicológico I: Niñez y adolescencia |
| 6. Nro. Créditos | : 04 |
| 7. Nro. de horas | : 5: Teóricas (3) / Prácticas (2) |
| 8. Semestre Académico | : 2021- 1 |
| 9. Docente | : Mg. Carlos Enrique Gutiérrez Ramirez |
| 10. Correo Institucional | : carlos.gutierrez@urp.edu.pe |

II. SUMILLA

Asignatura que estudia el desarrollo psicológico del ser humano que transita entre la adultez y la vejez considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio, así como las implicancias para la intervención en las áreas de trabajo profesional, en particular la psicología clínica y de la salud, la psicología educativa y la psicología laboral.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje
- Comportamiento ético

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Plantea formas de prevención e intervención psicológica individual y grupal en la adultez.
- Soluciona problemas en el campo de la psicología relacionado a éstas. etapas.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

- INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante analiza y explica los diversos ámbitos del desarrollo característicos del adulto tardío, así mismo comprende la realidad nacional y situación demográfica de este grupo etario, siendo capaz de plantear intervenciones psicológicas para este colectivo.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I: ADULTEZ TEMPRANA | |
|---|---|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explicara el funcionamiento físico, cognitivo y psicosocial en la adultez temprana, así como la influencia de la educación, la globalización y el trabajo en las decisiones personales y sociales del joven. | |
| Semana | Contenido |
| 1 | Introducción al curso. Alcance del silabo y de la metodología de trabajo. El desarrollo del adulto. Ámbitos del desarrollo. |
| 2 | Teoría del desarrollo de Paul Baltes. El desarrollo físico, funciones sexuales y reproductivas. Enfoques sobre el desarrollo de la personalidad en la adultez temprana. |
| 3 | Relaciones afectivas, familiares y sociales en esta etapa de la vida. |
| 4 | Trastornos de personalidad: Génesis del problema. Relación entre juventud y trabajo. |

| UNIDAD II: ADULTEZ MEDIA | |
|--|--|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza las características físicas, sociales y emocionales del adulto medio y su rol en el desarrollo del país, a través de un análisis fílmico. | |
| Semana | Contenido |
| 5 | Cambios físicos y fisiológicos en la adultez y calidad de vida |
| 6 | Características del desarrollo cognoscitivo del adulto en función de los retos de la edad. |
| 7 | Teorías que explican los problemas psicosociales presentes en la vida adulta. Relaciones socio afectivas presentes en adultez intermedia. |
| 8 | EVALUACIÓN CONTÍNUA |

| UNIDAD III: ADULTEZ MEDIA Y TARDIA | |
|---|--|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los cambios físicos y cognitivos que transcurren en la vejez, así como la relación del adulto mayor en el contexto en el que se desenvuelve, a través del análisis de casos. | |
| Semana | Contenido |
| 9 | El desarrollo cognitivo en la adultez media. El estrés y alteraciones de la salud mental. |
| 10 | Cambios físicos y fisiológicos del envejecimiento en función a los parámetros actuales Desarrollo cognitivo del adulto mayor, memoria y aprendizaje |
| 11 | Monitoreo y Retroalimentación. Exposiciones grupales |

| UNIDAD IV: ADULTEZ TARDIA | |
|--|---|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta la resolución de problemas sobre la problemática de la adultez tardía, con bases teóricas y plantea propuestas de intervención. Maneja instrumentos de evaluación sobre la salud mental del adulto tardío. | |
| Semana | Contenido |
| 12 | Principales teorías del envejecimiento exitoso |
| 13 | Relaciones interpersonales en el adulto mayor, afectividad y socialización |
| 14 | Rodadura o Rotación del cuerpo rígido alrededor de un eje móvil. Condición de la rodadura pura. Ecuación dinámica de la rodadura. Aplicaciones. |
| 15 | Afrontamiento a la muerte Evaluación de la salud mental |
| 16 | Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro |

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Análisis de casos, Aprendizaje Colaborativo, Disertación



IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: Preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: Conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: Bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: Resolución individual y colectiva de un problema, entre otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: Presentación del producto.

Extensión / Transferencia: Presentación en digital de la resolución de un problema.

X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

| UNIDAD | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
|--------|--------------|------------|
| I | Rúbrica | 25% |
| II | Rúbrica | 25% |
| III | Rúbrica | 25% |
| IV | Rúbrica | 25% |

No habrá evaluación sustitutoria.

XI. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Mentimeter , Kahoot, Thatquiz, Jamboard.

XII. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

Papalia D., Feldman R. y Martorell G. (2012). Desarrollo humano. (13ª. ed.). México D.F.: Mc. Graw Hill

Bee, H & Mitchell, S. (1987), El Desarrollo de la Persona. México D.F.: Harla.

Aguirre, B (Ed.). (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona, ES: Marcombo

Cantero, V. (2012). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Alicante, ES: ECU.



Bibliografía complementaria

Mariscal, S (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. España: Mc Graw- Hill

Moreno, F. (2015). La adolescencia. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC

Rodríguez, V. (2013). Juventud, violencia, ocio y diversión. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos.