



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

SÍLABO 2021-II

ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Taller de Investigación I
2. Código	: PS-705
3. Naturaleza	: Teórica
4. Condición	: Obligatoria
5. Requisito	: PS-605
6. Número de créditos	: 4
7. Número de horas semanales	: 5
8. Semestre académico	: 2021-II
9. Docente	: Dr. William Torres
10. Correo institucional	: wtorres@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que consiste en la formulación de un Proyecto de Investigación en Psicología. Se incide en la etapa de planeamiento, revisando los aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnico administrativo de un proyecto de investigación, tomando en cuenta las líneas de investigación de la Facultad

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comportamiento ético, Responsabilidad social, Investigación científica y tecnológica, Pensamiento crítico y creativo, Autoaprendizaje, Resolución de problemas, Comunicación efectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Formula el problema de investigación, objetivos y las hipótesis o criterios de análisis.
- Discute y analiza los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos para elaborar un proyecto de investigación.
- Sustenta un proyecto de investigación, cuantitativa o cualitativa

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x) Responsabilidad Social ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

- Al finalizar la asignatura el estudiante elabora un proyecto de investigación de acuerdo al esquema de la Facultad de Psicología, URP, utilizando el estilo APA de redacción.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad I: Investigación psicológica y proyecto de investigación	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad el estudiante selecciona el tema y plantea el problema del estudio a realizar. Asimismo, define el problema, los objetivos, la justificación, la importancia y las limitaciones del estudio.	
Semanas	Contenido
1	Distribución y exposición del sílabo. El proyecto de investigación en Psicología. El formato del proyecto de investigación de la Facultad de Psicología, URP y el estilo APA.
2	Problemática psicológica y realidad nacional. Revisión de investigaciones: Repositorios institucionales, ProQuest, EBSCO, ERIC.
3	Selección y definición del problema y objetivos de investigación.
4	Justificación e importancia de la investigación. Limitaciones.
Unidad II: Marco conceptual y supuestos hipotéticos	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla el marco teórico y plantea los objetivos. Define las hipótesis o los criterios de análisis, las variables del estudio.	
5	Antecedentes del estudio.
6	Los objetivos de investigación.
7	El supuesto básico y las hipótesis en la Investigación. Las variables de estudio.
8	Evaluación T1 y P1.
Unidad III: Bases teóricas y metodológicas	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad el estudiante precisa las variables, el tipo, el método de investigación, el diseño de investigación y los participantes.	
9	Matriz de relación de variables e indicadores.
10	Tipos y métodos de investigación psicológicas.
11	Diseños de investigación. Descriptivos y experimentales.
12	Participantes: Población y muestra de estudio.
Unidad IV: Instrumentos, procedimiento de análisis de datos y presentación del proyecto de investigación	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad el estudiante analiza el consentimiento informado, señala el instrumento, el procedimiento, presenta y sustenta el proyecto de investigación.	

13	Instrumentos de recogida de datos.
14	Procedimiento de análisis de datos.
15	Aspectos administrativos del proyecto de investigación.
16	Evaluación T2 y P2.
17	Evaluación sustitutoria.

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida.

Aprendizaje cooperativo: Participación en el análisis de la información correspondiente a los distintos problemas de investigación.

Aprendizaje basado en problemas: Elaboración del pensamiento crítico referido a las interrogantes generadas al revisar la información.

Lecturas guiadas: Análisis y síntesis de los artículos presentados en el aula virtual

Digitalización y multimedia: Presentación de diapositivas en formato digital para el debate grupal.

Utilización de los repositorios institucionales, el ProQuest, EBSCO.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso.

Presentación: PPT en forma colaborativa.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital del logro de clase.

X. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, de carácter integral y referida a los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes con las competencias del curso y la carrera profesional de Psicología. Es requisito para aprobar el curso una asistencia no menor del 70%.

Unidad	Instrumento	Porcentaje
I Teoría (T1)	Rúbrica	25%
I Práctica (P1)	Rúbrica	25%
II Teoría (T2)	Rúbrica	25%
II Práctica (P2)	Rúbrica	25%

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (\text{Evaluación T1} + \text{Evaluación T2} + \text{Práctica P1} + \text{Práctica P2}) / 4$$

XI. RECURSOS

- Equipos: Computadora, laptop, tablet, celular.
- Materiales: Investigaciones en los repositorios institucionales.
- Plataformas: Blackboard Colaborate, SPSS, AMOS, Meet.
- Artículos en Psycodoc, ProQuest, EBSCO.

XII. REFERENCIAS**Básicas**

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Editorial de la Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, D. M. (2007). *Fuentes de presión laboral y satisfacción laboral en docentes de universidades estatales y universidades privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Doctor en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/sdx/sisbib/fiche.xsp?base=documents&id=sisbib.2007.alvarez_fd-principal
- American Psychological Association (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- Atzmüller, C. y Steiner, P. M. (2010). Experimental vignette studies in survey research. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 6(3), 128-138. doi: 10.1027/1614-2241/a000014
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson, Prentice Hall.
- Blickle, G., Kramer, J. y Mierke, J. (2010). Telephone-administered intelligence testing for research in work and organizational psychology: A comparative assessment study. *European Journal of Psychological Assessment*, 26(3), 154-161. doi: 10.1027/1015-5759/a000022
- Ciarocco, N. J., Strohmetz, D. B. y Lewandowski, G. W., Jr. (2017). What's the point? Faculty perceptions of research methods courses. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 3(2), 116-131. doi:10.1037/stl0000085
- Delgado, A. E., Escurra, L. M. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Editorial HOZLO S.R.L.
- Espada, J. P., Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., Hoerger, M. y Orgilés, M. (2019). Spanish validation of the delaying gratification inventory in adolescents. *Psicothema*, 31, 327-334. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4550>
- Grünke, M. (2019). The Effects of a Motivational Intervention on Improving the Writing Productivity of Students with Learning Disabilities. *International Education Studies*, 12(3), 36-44. doi:10.5539/ies.v12n3p36
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw-Hill. Código Biblioteca URP-Ps: 001.42/H45/2014
- Menold, N., Bluemke, M. y Hubley, A. M. (2018). Validity: Challenges in conception, methods, and interpretation in survey research. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 14(4), 143-145. doi:10.1027/1614-2241/a000159
- Obeid, R. y Hill, D. B. (2018). Freely available instructional video and rubric can improve APA style in a research methods classroom. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 4(4), 308-314. doi:10.1037/stl0000123
- Salgado-Levano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo Editorial UMCH.
- Salgado-Lévano, C. (2021). *Investigación Cualitativa. ¿Cómo hacer la tesis?* Fondo Editorial UMCH.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business Support Aneth. Código Biblioteca URP-Ps: 001.42 S23 2009

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister J. S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Mac Graw-Hill Interamericana. Código Biblioteca URP-Ps: 150.72 S47

Complementarias

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

SPSS (2020). *Statistical Package for Social Sciences*. Autor.

www.urp.edu.pe: Información sobre el repositorio de la URP, el ProQuest, EBSCO.

www.cop.es: Es una página con información sobre investigaciones, especialmente revistas y la base de datos Psicodoc.

www.apa.org: Página elaborada por la Asociación Psicológica Norteamericana. Contiene información sobre temas centrales y actuales de la Psicología. También tiene enlaces o links a otras páginas de interés.

www.eric.ed.gov: Es una excelente base de conocimientos en investigaciones en Educación y disciplinas afines.

Esquema del Plan de Tesis de la Facultad de Psicología, URP.

Título (Tentativo)

Autor/a

1. Planteamiento del estudio
 - 1.1 Formulación del problema
 - 1.2 Objetivos
 - 1.2.1 General
 - 1.2.2 Específicos
 - 1.3 Importancia y justificación del estudio
 - 1.4 Limitaciones del estudio
2. Marco teórico
 - 2.1 Marco histórico (de ser necesario)
 - 2.2 Investigaciones relacionadas con el tema
 - 2.3 Bases teórico-científicas del estudio
 - 2.4 Definición de términos básicos
3. Hipótesis y variables
 - 3.1 Supuestos científicos
 - 3.2 Hipótesis
 - 3.2.1 General
 - 3.2.2 Específicas
 - 3.3 Variables de estudio o áreas de análisis
4. Método
 - 4.1 Población, muestra o participantes
 - 4.2 Tipo y diseño de investigación
 - 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos
 - 4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos
5. Referencias
6. Aspectos administrativos
 - 6.1 Cronograma de actividades
 - 6.2 Asignación de recursos
 - 6.2.1 Humanos
 - 6.2.2 Materiales

Anexos

Formato de consentimiento informado

Material complementario