



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

SÍLABO 2021-II

ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Psicología Educativa
2. Código	: PS – 0703
3. Naturaleza	: Teórico – práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa
6. N° Créditos	: 3
7. N° de horas	: Teoría: 2 Práctica: 2
8. Semestre Académico	: 2021 – II
9. Docente:	: Mg. Carmen Segura Márquez
Correo Institucional	: carmen.segura@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que expone la naturaleza, las características y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas condiciones en las que se realiza, sustentado en los nuevos paradigmas educativos y psicopedagógicos que optimizan la adquisición de competencias y aprendizajes significativos de los educandos. Se entrena al alumno en el desarrollo de habilidades para la elaboración de perfiles y programas psicopedagógicos y a valorar la importancia de la relación docente – alumno.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comportamiento ético, Responsabilidad social, Investigación científica y tecnológica, Resolución de problemas, Pensamiento crítico y creativo, y Comunicación efectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Evalúa y elabora informes de acuerdo a los indicadores psicológicos.
- Sustenta la intervención en evidencias empíricas de carácter científico, mostrando capacidad para diseñar planes de intervención de acuerdo a los problemas diagnosticados.

**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X)
RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)**

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Elabora un programa de intervención psicoeducativa de acuerdo con las exigencias de la comunidad científica.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Psicología Educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje	
Logro de aprendizaje: Analiza los fundamentos teóricos de la Psicología Educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Semana	Contenido
1	Distribución y explicación del sílabo. Realidad educativa peruana.
2	Conceptualización de la Psicología Educativa. Campos de aplicación de la Psicología Educativa.
3	Las teorías psicológicas en la educación: Conductistas, cognitivas, humanista, sociocultural. El constructivismo.
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD II: El Proceso de enseñanza – aprendizaje	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Analiza las variables relevantes en el profesor, los alumnos y las interacciones personales en el aula.	
Semana	Contenido
5	El estudiante en la situación del aprendizaje: variables afectivo – motivacional y cognitiva.
6	El profesor en la situación del aprendizaje: variables afectivo – motivacional y cognitiva. El clima en la clase.
7	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD III: La Evaluación psicológica/psicopedagógica	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Aplica técnicas e instrumentos para evaluar las variables relevantes en el proceso del aprendizaje.	
Semana	Contenido
8	La evaluación de capacidades y de habilidades de apoyo.
9	Informe psicológico/psicopedagógico.
10	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD IV: Estrategias de Intervención psicoeducativa/psicopedagógica	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Diseña programas de intervención psicoeducativos preventivos sustentados en el conocimiento científico e instrumentos adecuados, adoptando una actitud crítica y valorativa de la realidad educativa.	
Semana	Contenido
12	La Orientación Educativa: Fundamentos y principios de la Intervención Educativa. Programas preventivos de tutoría y Orientación.

13	Elaboración de los objetivos. Estrategias metodológicas
14	Selección y diseño de actividades. Organización de la estructura de aplicación.
15	Delimitación de los recursos.
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA.

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Exposición y diálogo, Aprendizaje basado en problemas y Estudios de casos.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual y/o grupal de un caso, problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución del caso o problema.

X. EVALUACIÓN

La modalidad evaluación será permanente, de carácter integral coherentes con las competencias del curso y la carrera profesional de Psicología. Es requisito para aprobar el curso una asistencia no menor del 70%.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	EVALUACIÓN	PORCENTAJE
I	Rúbrica	PrT1	15%
II	Rúbrica	PrT2	20%
III	Rúbrica	PrT3	25%
IV	Rúbrica	PrT4	40%

Fórmula de la obtención de la nota:

$$((PrT1 \times 1.5) + (PrT2 \times 2) + (PrT3 \times 2.5) + (PrT4 \times 4)) / 10$$

XI. RECURSOS

- Equipos: laptop, Tablet, celular
- Materiales: diapositivas, lecturas, base de datos, repositorio de la URP, pruebas psicológicas, videos.

- Plataformas: Blackboard Collaborate (chat, grupo de trabajo, sondeos), Flipgrid, plataforma Q – Global de Pearson.

XII. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- Arancibia, V. (2012). *Manual de psicología educacional* (6a. ed.). Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/67715>
- Birch, S. Birch, S. y Cline, T. (2018). *Psicología educativa*. El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39772>
- Briseño Ramírez, J. y Onofre Santillán, J. (2011). *Orientación educativa IV*. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/107281>
- Hernández Rojas, G. (2018). *Psicología de la educación: una mirada conceptual*. El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39783>
- Rodríguez Cárdenas, D. E. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/116742>
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2016). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/51614>
- Segura, C. (2013). Predictores emocionales y cognitivos de los estilos de afrontamiento al estrés. *Temática Psicológica*, 9, 23 – 33. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/2013.pdf>

Bibliografía complementaria

- Aguilera Reyes, D. (2017). *El mapa mental: una estrategia cognitiva de aprendizaje*. UNID. <https://elibro.net/es/ereader/bibliourp/41184?page=113>
- Bikowski, D. y Phillips, T. (2020). *Enseñar con perspectiva global e inclusiva: estrategias prácticas para el diseño y la evaluación*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/123549>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/47962>
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/bibliourp/115889?page=1>
- Enrique Fau, M. (2011). *Cómo estudiar*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/76841>
- Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/33740>
- García Navarro, X. y Bermúdez López, I. L. (2020). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Universo Sur. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/131895>
- Güel Barceló, M. y Güel Barceló, M. (Coord.). (2010). *Educación emocional: programa de actividades para educación secundaria postobligatoria* (2a. ed.). Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/ereader/bibliourp/63164?page=1>
- Luis Castejón, J. (2013). *Psicología de la educación*. ECU. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/62292>
- Mañú Noain, J. M. (2016). *Manual de tutorías*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/46103>
- Martín, E. (2013). *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva*. Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/49259>
- M. Mayordomo, R. y Onrubia, J. (Ed.). (2016). *El aprendizaje cooperativo*. UOC.

<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/58518>
Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños*. Narcea. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/123543>
Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/123544>
Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/50255>
Ortiz Ocaña, A. (2019). *Psicología, educación y ciencia: nuevos paradigmas en el siglo XXI*. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/127105>
Otros:
Revista de los psicólogos educativos <https://journals.copmadrid.org/psed/>
Consejo General de la Psicología en España
http://www.infocop.es/view_cat.asp?cat=49&paginaactual=4
Revista de Educación (MEC) (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)
Revista de Investigación Educativa (RIE) (<http://revistas.um.es/rie>)
www.agenciaeducacion.cl/noticias/cepal-unicef-publican-estudio-la-violencia-espacio-escolar/
www.apa.org
www.ceice.gva.es/web/inicio
www.cop.es
www.copoe.org/
www.inei.gob.pe
www.investigacion-psicopedagogica.org/aaep/noticias.php
ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html
www.psicologiaincientifica.com
www.teaediciones.com
www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf