



SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	:	Psicología Clínica y de la Salud
2. Código	:	PS-701
3. Naturaleza	:	Teórico-práctica
4. Condición	:	Obligatorio
5. Requisitos	:	Evaluación y Diagnóstico en Psicología Clínica y Educativa
6. Nro. Créditos	:	3
7. Nro de horas	:	Teóricas (02) /Prácticas (02)
8. Semestre Académico	:	2021-II
9. Docente	:	Dra. Liliana Cecilia Pando Fernández
10. Correo Institucional	:	liliana.pando@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que comprende el estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable de los individuos. Se presentarán de manera teórica los modelos actuales del proceso salud-enfermedad y se tendrá un panorama epidemiológico de la salud mental en el país, poniendo énfasis en las enfermedades psicosomáticas, la neuropsicología, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud. Finalmente, se trabajará en la divulgación de las principales técnicas psicométricas de uso en nuestro medio.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Autoaprendizaje.
Investigación científica y tecnológica.
Responsabilidad social
Pensamiento crítico y creativo.
Comunicación efectiva.
Comportamiento ético.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Identifica y analiza las conductas de riesgo relacionadas con la enfermedad física y de los patrones conductuales del proceso salud – enfermedad.

Conoce los diferentes enfoques psicoterapéuticos basados en evidencias empíricas de carácter científico de uso en el campo de la salud mental, mostrando capacidad para diseñar planes de intervención de acuerdo a los problemas diagnosticados.

Conoce los nuevos enfoques de salud integral en los que se reconoce y valora la salud mental como uno de sus componentes esenciales así como las actividades preventivo-promocionales.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN () RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)



VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante logrará llevar a cabo el examen clínico psicológico llevando a cabo no solo un adecuado proceso evaluativo y de intervención incorporando la anamnesis y manejando los diferentes test proyectivos y estructurados así como técnicas de intervención psicológica sino también conociendo los distintos escenarios donde se trabaja con la Psicología de la salud y de esa manera considerar no solo la investigación formativa como una información concreta a nuestra realidad sino también se vincule con las actividades preventivo-promocionales que aporten al bienestar personal social.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a la Psicología Clínica y de la Salud	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el alumno conoce las principales características y diferencias entre la Psicología Clínica y de la Salud, los modelos y temas claves afines.	
Semana	Contenido
1	Presentación del curso con el sílabo. Panorámica General sobre la Psicología Clínica y de la Salud
2	Modelos: Relación mente – cuerpo. Modelo Biomédico, biopsicosocial y otros
3	Comportamiento y salud. Estilos de vida saludables. El cambio de hábitos de salud. Etapas del cambio de conducta.
4	Estrés y salud.

UNIDAD II: Evaluación y Psicodiagnóstico clínico	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante elabora un adecuado examen clínico psicológico así como se familiariza con el proceso evaluativo desde la primera entrevista, la aplicación de psicometría por trastorno o enfermedades físicas más saltantes hasta la entrega del informe psicológico.	
Semana	Contenido
5	Examen Clínico Psicológico
6	Pruebas proyectivas
7	Pruebas estructuradas y modelo de informe psicológico
8	Exposición sobre trastornos psicológicos

UNIDAD III: Manejo e intervención psicológica en las diferentes enfermedades	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante conoce las principales enfermedades crónicas así como la intervención psicológica a seguir en cada una de ellas.	
Semana	Contenido
9	Enfermedades crónicas I: Definición, características y factores de riesgo (enfermedades cardiovasculares e hipertensión)
10	Enfermedades Crónicas II: Definición, características y factores de riesgo. (diabetes, obesidad y asma bronquial)
11	Definición, Características y factores de riesgo de Cáncer: Aspectos de la carcinogénesis, factores psicosociales y evolución del cáncer.



UNIDAD IV: Otras aplicaciones de la Psicología de la salud	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce las bases conceptuales de las actividades preventivo promocionales	
Semana	Contenido
12	Promoción de la Salud. Conductas de promoción de la salud. Promoción de estilos de vida saludables.
13	Exposición sobre intervención en Psicología de la salud
14	Estrategias preventivo promocionales
15	Exposición sobre el trabajo preventivo-promocional en redes
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Antes de la sesión Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros. Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros. Durante la sesión Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros. Presentación: PPT en forma colaborativa, otros. Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros. Después de la sesión Evaluación de la unidad: presentación del producto. Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

El examen sustitutorio constará de un examen en la plataforma del aula virtual con preguntas sobre todos los temas revisados en el curso.

UNIDAD	INSTRUMENTOS
I	Rúbrica de exposición con psicometría en trastorno mental
II	Rúbrica de exposición con intervención en psicología de la salud
III	Rúbrica para la promoción de estilos de vida saludables
IV	Participación en clase, compromiso y asistencia

XI. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: lectura sobre casos clínicos, videos.
- Plataformas: Blackboard Collaborate, Kahoot, Mentimeter, Jamboard



XII. REFERENCIAS BÁSICA

Aguilar Parra, J. M. Padilla Góngora, D. y López Liria, R. (2018). Psicología, salud y educación. Editorial Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/45114>

Balcázar Nava, P. (2012). Diabetes y psicología de la salud. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/38629>

Chivato Pérez, T. y Piñas Mesa, A. (2018). La relación médico-paciente: claves para un encuentro humanizado. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/118142>

Deus Yela, J. (Coord.) y Deví Bastida, J. (Coord.). (2019). Evaluación en psicología: clínica de adultos. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/113298>

Flórez Alarcón, L. (2014). Psicología social de la salud: promoción y prevención. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/71142>

Fassi, A. M. (2018). Ataques de pánico: guía práctica para salir de ellos. Bubok Publishing S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/51375>

Gálvez Hernández, C. L. y Caballero Suárez, N. P. (2019). Manual de intervenciones cognitivo-conductuales aplicadas a enfermedades crónicas. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39809>

Nieto Munuera, J. Abad Mateo, M. Á. y Esteban Albert, M. (2015). Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad (2a. ed.). Graw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/50323>

Salazar Torres, I. C. y Arrivillaga Quintero, M. (2014). Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/71139>

Trejos Herrera, A. M. (2017). Promoviendo una vida positiva en niños y niñas con VIH/sida: guía de respuestas a preguntas de padres y cuidadores. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/70043>

COMPLEMENTARIA

Arango, J., Romero, I., Hewitt, N., Rodríguez, W. (2018). Trastornos psicológicos y neuropsicológicos. Manual Moderno: México. Págs. 425.

Arnedo, Bembibre & Triviño. (2012). Neuropsicología a través de los casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Págs 391.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., Triviño, M. (2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Págs. 491.

Amigo, I. (2012). Manual de psicología de la salud. Pirámide: Madrid.

Alcázar, A., Olivares-Olivares, P., Olivares, J. (2012). Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Pirámide: Madrid.

Butcher, J., Mineka, S., Hooley, J. (2007). Psicología Clínica. España: Pearson Educación.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Psicología

Gómez-Maqueo & Heredia (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. México D.F.: Manual Moderno. Pp 95-120

González Martínez, M. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia*. Ediciones Pirámide: Madrid. Págs.296.

Hebben, N y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica*. México:Manual Moderno.

Lee, A., Irwin, R (2020). *Psicopatología: Una perspectiva neuropsicológica social*. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno

Oblitas, L. (2009). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage Learning: México. Págs. 620.

Oliver, E. (2015). *Síndromes psicopatológicos: ayer y hoy*. Lima: Libro Amigo. Pp 873-893

Orozco, A., Betancourt, L., Sánchez, N. ((2020). *Guía de intervención psicológica para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles*. Colombia: Klasse Editorial

Regier, D., Narrow, W., Kuhl, E., Kupfer, D. (2012). *DSM-5 Evolución conceptual*. Madrid: Panamericana.

Rosa, A., Olivares, P., Olivares, J. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia*. Pirámide: Madrid. Págs. 364.

Sánchez, M., Aguera, L., Martinl, M., Azpiazu, P., Olivera, J. y Mateos, R. (2011). *Guía Esencial de Psicogeriatría*. España: Editorial Médica Panamericana.

Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. México: Mc. Graw- Hill

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. 7ma Edición. Elsevier Masson: España. Págs. 648.

Vázquez, C. y Muñoz. M.(2002). *Entrevista Diagnóstica en Salud Mental*. España: Editorial Síntesis.

Villa, M., Navarro, M., Villaseñor, T. (2017). *Neuropsicología Clínica Hospitalaria*. Manual Moderno: México. Págs. 468.