



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**Facultad de Psicología**  
**Escuela Profesional de Psicología**

**MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA  
EDUCACIÓN NO PRESENCIAL**

**Sílabo**  
**Psicología de la Personalidad**

**I. Datos administrativos**

Asignatura	<b>Psicología de la Personalidad</b>
Código	PS-503
Naturaleza	Teórico/Práctico
Condición	Obligatorio
Requisito:	Procesos Afectivo Motivacionales (PS-401)
Créditos	3
No. de horas semanales:	Teoría: 2
	Práctica: 2
Semestre académico	2021-2
Docentes	Mg. Carlos Reyes Mg. Patricia Matos Ramírez
Correo institucional	<a href="mailto:creyes@urp.edu.pe">creyes@urp.edu.pe</a> <a href="mailto:patricia.matosr@urp.pe">patricia.matosr@urp.pe</a>

**II. Sumilla**

Curso teórico-práctico que ofrece una visión panorámica de las teorías psicológicas de la personalidad, ponderando su vigencia científica y las aplicaciones prácticas de los conocimientos para el área clínica y organizacional. Se destaca la importancia de ubicar la teoría dentro del marco socio-histórico y de evaluar la metodología utilizada. Con criterio aplicativo se resaltan las consecuencias prácticas de la teoría para la psicoterapia y el desarrollo personal, desarrollando en el alumno habilidades para identificar, describir, explicar y pronosticar los comportamientos personales propios como los de los demás con actitudes de empatía y respeto por las diferencias individuales.

**III. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura**

Comportamiento ético	Demuestra un comportamiento acorde con valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y una cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y de la sociedad.
Autoaprendizaje	Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo a la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.
Responsabilidad social	Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas derivados de las necesidades reales de la población. Esta competencia se alinea con la competencia sistémica.
Comunicación efectiva	Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua. Se alinea con la competencia cognitiva – lingüística.
Resolución de problemas	Reconoce, describe, organiza y analiza los elementos constitutivos de un problema para idear estrategias que permitan obtener, de forma razonada una solución contrastada y acorde a ciertos criterios pre establecidos.

**IV. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura**

Evalúa	Evalúa la condición, estado actual y cambio de una situación o problema determinado en personas, grupos o instituciones por medio de técnicas e instrumentos psicológicos que lleven a la recopilación y análisis de la información, a fin de integrarla para orientar la toma de decisiones objetivas y pertinentes para el logro de los fines propuestos, con criterios de equidad, honestidad y transparencia.
Interviene	Diseña estrategias y actividades de intervención para la atención y solución de los problemas psicológicos, aplicando las teorías y metodologías pertinentes, con responsabilidad social, solidaridad, aceptación de la diversidad y la inclusión social con apertura a la transdisciplina, para mejorar la calidad de vida.
Previene	Diseña estrategias y actividades de prevención psicológica, con una visión de los factores protectores y de riesgo, los acontecimientos emergentes a partir de una perspectiva compleja de la realidad, con respeto, creatividad y flexibilidad, en conjunto con los profesionales involucrados, para la elaboración de proyectos y programas diversos.

**V. Desarrolla el componente de:****Investigación formativa**

El curso promueve el desarrollo de habilidades investigativas a nivel básico descriptivo en la denominada investigación documental: revisa la información actual en personalidad y la

aplica para explicar el comportamiento personal tanto del propio estudiante como de personajes ficticios.

## VI. Logro de la asignatura

Al finalizar el semestre el estudiante comprende y demuestra habilidades y valores para aplicar las teorías de la personalidad, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, en el análisis de las personas y de su propia personalidad considerando los criterios de identificación del temperamento, carácter, inteligencia e identidad así como de los procesos psicológicos implicados en la adaptación y ajuste personal.

## VII. Programación de los contenidos

**Unidad I:** Conceptos, cualidades psicológicas de la personalidad y métodos de estudio

### Logros del aprendizaje:

Comprende los conceptos básicos así como las bases epistemológicas de las teorías psicológicas de la personalidad y los métodos de investigación y evaluación, considerando las relaciones interpersonales donde ocurren los sucesos personales.

Semana	CONTENIDO
1	Entrega y explicación del silabo. Aproximación conceptual a la personalidad. Conceptos afines a personalidad: Temperamento, carácter y estilo de vida. Personalidad e inteligencia.
2	Las teorías de la personalidad. Teorías implícitas de personalidad.
3	Métodos de investigación de la personalidad: métodos cuantitativos y cualitativos.
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

**Unidad II:** Procesos y desarrollo de la personalidad

### Logros del aprendizaje:

Comprende los fenómenos estructurales y procesuales de la personalidad tanto conscientes como inconscientes, así como las propuestas de cambio personal.

Semana	CONTENIDO
5	Descripción y análisis de la personalidad. El estudio de los rasgos: Taxonomías. La evaluación de la personalidad.
6	Procesos cognitivos, afectivos y conductuales de la personalidad: Modelos. La dimensión cognitiva de la personalidad.
7	Dimensiones afectivas y motivacionales de la Personalidad.
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

**Unidad III: Procesos y desarrollo de la personalidad****Logros del aprendizaje:**

Comprende y aplica los conceptos y teorías de la personalidad para obtener perfiles descriptivos y explicativos de los casos, considerando los procesos psicológicos utilizados en el contexto de las relaciones interpersonales.

<b>Semana</b>	<b>CONTENIDO</b>
9	La construcción social de la personalidad. Desarrollo y personalidad. Cultura y personalidad.
10	Psicología del Yo: los procesos autorreferenciales. La conducta propositiva. Los procesos de autorregulación. El autocontrol.
11	La identidad personal: Identidad corporal e identidad cognitiva. La identidad social.
12	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

**Unidad IV: Psicología del Yo: Proyectos personales y cambio personal****Logros del aprendizaje:**

Comprende y aplica los conceptos y teorías de la personalidad tanto para el cambio y desarrollo personal, utilizando las estrategias y recursos de afrontamiento.

<b>Semana</b>	<b>CONTENIDO</b>
13	Conciencia de sí mismo. Límites y errores del autoconocimiento. El inconsciente freudiano. El inconsciente cognitivo.
14	Funcionamiento inadaptado de personalidad y procesos de cambio.
15	Funcionamiento personal desde la Psicología Positiva. Afrontamiento y recursos personales.
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

**VIII. Estrategias didácticas**

En las clases teóricas se utiliza el método expositivo con inducción de la participación del alumno en clase, a través de la Descripción, Ejemplificación, Explicación, Lectura reflexiva y dialogo. Se refuerza el análisis del curso con la exposición de videos y películas que ilustren los temas teóricos.

En la práctica se combina tanto la exposición como el trabajo en grupo incidiendo en la dinámica del Video fórum en el cual se analiza a los personajes principales utilizando una teoría de personalidad con énfasis en la perspectiva del cambio personal. El recurso del video fórum permitirá plasmar y utilizar empíricamente una propuesta teórica.

Se recurre a los inventarios y cuestionarios de personalidad con la finalidad que el alumno se conozca a sí mismo y aprenda a reportar los resultados en un informe psicológico.

### **Equipos y materiales:**

Los recursos didácticos a emplearse son los textos de consulta, vídeos y pruebas psicológicas de personalidad.

### **IX. Momentos de la sesión de aprendizaje virtual**

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

- a. Exploración: preguntas de reflexión vinculada a la sesión (saberes previos).
- b. Problematización: conflicto cognitivo de la unidad (lectura, vídeos, ppt)

Durante la sesión

- a. Motivación: bienvenida y presentación de la sesión correspondiente.
- b. Presentación: ppt en forma colaborativa.
- c. Práctica: resolución colectiva de casos (presentación de avance)

Después de la sesión

- a. Evaluación de la unidad: Análisis de casos
- b. Extensión /Transferencia: Aplicación de lo aprendido a casos nuevos.

### **X. Evaluación**

El calificativo final del curso se obtiene de lo siguiente:

<b>Consideraciones</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>
Las evaluaciones son continuas. No hay parcial, final o sustitutorio.  Se elimina la nota más baja para lograr el promedio final de curso e incluyen, para la evaluación, las clases teóricas y los textos o separatas.	a) Aplica los conceptos y teorías al análisis de casos b) La redacción es coherente y comprensible c) Realiza aportes psicológico interpretativos al análisis de los casos	Cuestionario.

<p>El calificativo de práctica constituye parte de la evaluación continua y comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación de reportes de observación.</li> <li>- La presentación de los informes psicológicos</li> </ul>	<p>a. La organización de oraciones y frases, permite apreciar una lectura organizada y coherente.</p> <p>b. Se aprecia coherencia lógica en el contenido de todas las partes del informe psicológico, es decir desde los datos personales, motivo de consulta, observaciones generales, instrumentos de evaluación, análisis e interpretación, conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Rubrica</p>
<p>c) Requisito indispensable para la validez de los calificativos es la asistencia a clases teóricas y prácticas.</p>	<p>Asistencia a clases</p>	<p>Registro en el aula virtual y en forma impresa.</p>

### Calificación:

Para la evaluación de teoría: De acuerdo a la Directiva N° 001-2020-R-Pandemia del Rectorado de la Universidad en relación a la evaluación a los alumnos para el presente semestre, la evaluación será continua.

### Formula de Calificación:

Promedio Final= Práctica+(PRT1+PRT2+PRT3+PRT4+PRT5)/4)

## XI. Referencias bibliográficas

### Bibliografía básica

- Carver, C. y Scheier, M. (2014). Perspectives on personality (7th ed.). Boston: Pearson. \*
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (tercera edición). México: Pearson Educación \*
- Moreno, B. (2007). Psicología de la personalidad. Procesos. Madrid: Thomson.

\* El docente publicará los textos digitales en el aula virtual

### Bibliografía complementaria

- Avía, M. y Sánchez, M. (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1988). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
- Fisseni, J. (1987). Psicología de la personalidad. Barcelona: Herder.

- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara
- Goleman, D. (1994). Psicología del autoengaño. Buenos Aires: Javier Vergara
- Huteau, M. (1989). Concepciones cognitivas de la personalidad. Madrid: Fundamentos.
- Liebert, R. y Spiegler, L. (2000). Personalidad: estrategias y temas. México: Thomson
- Mischel, W. (1989). Teorías de la personalidad. México: Trillas.
- Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Barcelona: Ariel
- Pervin, L. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: Mc Graw Hill
- Reyes, C; Sánchez, H. (2012). Rasgos e indicadores psicológicos. Lima: Garden Graf.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2002). Teorías de la personalidad. México: Thomson.



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**Facultad de Psicología**

**Práctica: Cronograma de actividades**

SEMANA	TEMA	RECURSOS
1	Sesión 1 : Los rasgos de la personalidad - Exposición - Proyección de Cortometraje - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de Trabajo PPT Video Cortometraje
2	Sesión 2: Informe de Personalidad – observaciones - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo Video
3	Sesión 3: Informe de Personalidad – Análisis e interpretación - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo- Manual
4	Sesión 4: Informe de Personalidad – Análisis e interpretación - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo- Manual
5	Sesión 5: Inventario de personalidad de Eysenck - Actividad dirigida docente - alumno	Ficha de trabajo Inventario
6	Sesión 6: Inventario de personalidad de NEO PI R - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo Inventario
7	Sesión 7: Inventario de personalidad de NEO PI R - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo Inventario
8	Sesión 8: Análisis de Personalidad según el NEO PI R - Actividad dirigida docente – alumno	Ficha de trabajo Inventario
9	Sesión 9: Inventario MIPS - Actividad dirigida docente- alumno	Ficha de trabajo Inventario
10	Sesión 10: Inventario MIPS - Actividad dirigida docente - alumno	Ficha de trabajo Inventario
11	Sesión 11: Video Forum – Freud - Actividad grupal	Video
12	Sesión 12: Video Forum - Rogers - Actividad grupal	Video
13	Sesión 13: Video Forum – Adler Rotter - Actividad grupal	Video
14	Sesión 14: Video Forum – Kelly - Actividad grupal	Video
15	Sesión 15: Video Forum - Costa y Mc Crae - Actividad grupal	Video
16	<b>FINALES</b>	



## **TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS**

En la práctica se combina tanto la exposición como el trabajo individual y grupal, corrección y retroalimentación de trabajos prácticos desarrollados en clase; asimismo se desarrolla el Video fórum en el cual se analiza a los personajes principales utilizando una teoría de personalidad con énfasis en la perspectiva del cambio personal. El recurso del video fórum permitirá plasmar y utilizar empíricamente una propuesta teórica.

Se recurre a los inventarios y cuestionarios de personalidad con la finalidad que el alumno se conozca a sí mismo y aprenda a reportar los resultados en un informe psicológico.

### **Equipos y materiales:**

Los recursos didácticos a emplearse son los textos de consulta, vídeos y pruebas psicológicas de personalidad.

## **EVALUACIÓN**

- a) La evaluación es permanente a través de los trabajos prácticos desarrollados en clase.
- b) La evaluación también corresponde al desarrollo de los informes psicológicos.
- c) La evaluación corresponde al trabajo grupal de video fórum
- d) Requisito indispensable para la validez de los calificativos es la asistencia a clases teóricas y prácticas en un 90%.

### **Calificación:**

El calificativo de práctica es de la siguiente forma.

NOTA 1 – Promedio de notas de informes psicológicos.

NOTA 2 – Promedio de trabajos prácticos e Historia Personal

NOTA 3 – Video Forum.

### **Formula de Calificación:**

Nota de Práctica Promedio =  $NOTA 1 + NOTA 2 + NOTA 3$

Requisito indispensable para la validez de los calificativos es la asistencia a clases teóricas y prácticas en un 90%.