



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO 2021-II

ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Elaboración de Pruebas
2. Código	: PS 504
3. Naturaleza	: Teórico-práctico
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: PS 404
6. Nro. Créditos	: 03
7. Nro. de horas	: Teoría: 2 Práctica: 2
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docente	: Dr. William Torres
Correo Institucional	: wtorres@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que presenta los principios básicos de la planificación, validación y elaboración de instrumentos psicológicos. Se pone énfasis en las pruebas de rendimiento y en los diferentes tipos de escalas. Se resalta la importancia del marco teórico, construcción de la matriz organizativa de una prueba, construcción de reactivos y criterios de validación, determinación de los puntajes y normas de interpretación, concluyendo con la presentación de una prueba de un área de elección del estudiante. Además, se aborda la importancia de la adaptación de las pruebas, destacándose el aspecto ético en la evaluación psicológica.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comportamiento ético, Responsabilidad social, Investigación científica y tecnológica, Pensamiento crítico y creativo, Autoaprendizaje, Comunicación efectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comprende la importancia del manejo de un marco teórico en la elaboración de un instrumento de evaluación psicológica y diferencia claramente los conceptos de medición y evaluación.
- Elabora instrumentos de evaluación psicológica del área de su elección basado en el conocimiento científico de la estructuración de los mismos, y lo aplica a una muestra piloto con ética, criterio, objetividad y respeto.
- Determina la validez de contenido, la confiabilidad y las normas de los datos de una prueba.
- Aporta instrumentos como resultado de la investigación formativa.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: Investigación (X) Responsabilidad Social ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

- Elabora un instrumento psicológico de acuerdo con las exigencias de la comunidad científica.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad I: La medición en Psicología

Logros de aprendizaje:

- Precisa el concepto de medición y evaluación en psicología.
- Debate el marco histórico de la medición psicológica.
- Sistematiza las etapas a seguir en la elaboración de una prueba psicológica.
- Elabora un esquema de una matriz organizativa de una prueba.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construye reactivos en función al constructo elegido. • Planifica y organiza una prueba psicológica. • Plantea puntajes directos y normas de interpretación.
Semana	Contenido
1	Distribución y explicación del sílabo. La medición en Psicología.
2	Los constructos en Psicología. El papel del marco teórico en la construcción de pruebas.
3	Etapas en la elaboración de una prueba. Variables psicométricas en la construcción de pruebas.
4	Organización de una prueba psicológica: estructura y coherencia interna. Matriz organizativa.
5	Pautas para la elaboración de ítems.
6	Calificación de una prueba.
7	Validez y confiabilidad.
8	Evaluación T1 y P1

Unidad II. Desarrollo de la prueba	
Logros de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Expone clara y coherentemente el constructo elegido. • Diseña la matriz organizativa del constructo. • Elabora apropiadamente los ítems referidos al constructo. • Valida la prueba por el criterio de jueces. • Aplica la prueba piloto. • Determina la confiabilidad de los datos de la prueba. • Elabora el baremo, la ficha técnica y el manual del test. • Sustenta la prueba. 	
Semana	Contenido
9	Prueba piloto. Poder discriminativo del ítem.
10	Ficha técnica y manual.
11	Diferencial Semántico.
12	El análisis factorial exploratorio (AFE) y la elaboración de pruebas.
13	El análisis factorial confirmatorio (AFC) y la elaboración de pruebas.
14	Teoría de la respuesta al ítem (TRI)
15	Adaptación de pruebas. Ética y medición.
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del logro. T2 y P2
17	Evaluación sustitutoria: Rúbrica

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aula invertida
- Se enfatizará la metodología activa: Análisis, debate, ejercitación.
- Se utilizará la exposición y el diálogo.
- Se considerará la ejemplificación, la interrogación didáctica, la lectura reflexiva.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso.

Presentación: PPT en forma colaborativa.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital del logro de clase.

X. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, de carácter integral y referida a los conocimientos, habilidades y actitudes coherentes con las competencias del curso y la carrera profesional de Psicología. Es requisito para aprobar el curso una asistencia no menor del 70%.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I Teoría T1	Rúbrica	25%
I Práctica P1	Rúbrica	25%
II Teoría T2	Rúbrica	25%
II Práctica P2	Rúbrica	25%

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (\text{Evaluación T1} + \text{Evaluación T2} + \text{Práctica P1} + \text{Práctica P2}) / 4$$

XI. RECURSOS

- Equipos: Computadora, laptop, tablet, celular.
- Materiales: Referencias sobre pruebas psicológicas en TEA, Buros, EBSCO, ProQuest, PsycInfo, Psycodoc.
- Plataformas: Blackboard Colaborate, SPSS, AMOS, Meet
- Artículos en Psycodoc, ProQuest, EBSCO, repositorios

XII. REFERENCIAS

Básicas:

- American Psychological Association (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- Blickle, G., Kramer, J. y Mierke, J. (2010). Telephone-administered intelligence testing for research in work and organizational psychology: A comparative assessment study. *European Journal of Psychological Assessment*, 26(3), 154-161. doi: 10.1027/1015-5759/a000022
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. Mc Graw Hill.
- Cortina, J. M., Aguinis, H. y DeShon, R. P. (2017). Twilight of dawn or of evening? A century of research methods in the Journal of Applied Psychology. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 274-290. doi:10.1037/apl0000163
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Editorial HOZLO S.R.L. Código Biblioteca URP-Ps: 371.26 D54
- Espada, J. P., Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., Hoerger, M. y Orgilés, M. (2019). Spanish

- validation of the delaying gratification inventory in adolescents. *Psicothema*, 31, 327-334. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4550>
- Gregory, A. (2012). *Pruebas Psicológicas*. Pearson. Código Biblioteca URP-Ps: 150.287 G79
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw-Hill. Código Biblioteca URP-Ps: 001.42/H45/2014
- Hogan, T. P. (2004). *Pruebas Psicológicas*. Manual Moderno. Código Biblioteca URP-Ps: 150.287 H67
- Menold, N., Bluemke, M. y Hubley, A. M. (2018). Validity: Challenges in conception, methods, and interpretation in survey research. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 14(4), 143-145. doi:10.1027/1614-2241/a000159
- Obeid, R. y Hill, D. B. (2018). Freely available instructional video and rubric can improve APA style in a research methods classroom. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 4(4), 308-314. doi:10.1037/stl0000123
- SPSS (2020). *Statistical Package for Social Sciences*. Autor.
- Vázquez-Morejón, R., León Rubio, J. M., Rodríguez, A. M. y Vázquez-Morejón, A. J. (2019). Validation of a spanish version of the brief experiential avoidance questionnaire (BEAQ) in clinical population. *Psicothema*, 31, 335-340. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4551>

Complementarias:

- Álvarez, D. M. (2007). *Fuentes de presión laboral y satisfacción laboral en docentes de universidades estatales y universidades privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/sdx/sisbib/fiche.xsp?base=documents&id=sisbib.2007.alvarez_fd-principal
- Anastasi, A. (2000). *Tests Psicológicos*. Pearson. Código Biblioteca URP-Ps: 150.287 A55
- Atzmüller, C. y Steiner, P. M. (2010). Experimental vignette studies in survey research. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 6(3), 128-138. doi: 10.1027/1614-2241/a000014
- Hidalgo Montesinos, M. D., Gómez Benito, J. y Padilla García, J. L. (2005). Regresión logística: alternativas de análisis en la detección del funcionamiento diferencial del ítem. *Psicothema*, 17, 509-515. <http://www.psicothema.com/pdf/3137.pdf>
- Muñiz, J. (2001). *Teoría Clásica de los Tests*. Ediciones Pirámide. Código Biblioteca URP-Ps: S/c. 843681262X
- López, V., Ahumada, L., Olivares, R. y González, Á. (2012). Escala de medición del aprendizaje organizacional en centros escolares. *Psicothema*, 24, 323-329. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=4018>
- Padilla, J. L. y Benítez, I. (2014). Validity Evidence Based on Response Processes. *Psicothema*, 26, 136-144. doi: 10.7334/psicothema2013.259
- Padilla, J. L., Gómez, J., Hidalgo, M. y Muñiz, J. (2007). Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los tests. *Psicothema*, 19, 173-178. <http://www.psicothema.com/pdf/3345.pdf>
- www.urp.edu.pe: Página de la URP. Acceso a ProQuest, EBSCO, ebook.
- www.annualreviews.org/journal/psych: Publicación del anuario de Psicología.
- www.apa.org: Enlaces electrónicos a revistas y libros.
- www.cop.es: Acceso a Psicothema, Psicodoc y otras publicaciones.