



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Psicología

MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Sílabo **Desarrollo Psicológico I: Niñez y adolescencia**

I. Datos administrativos

Tipo de curso	Obligatorio
Código	PS-0502
Semestre	2021-2
Créditos	4
No. de horas semanales:	Teoría : 3
	Práctica: 2
Requisito:	Psicología del aprendizaje (PS-0407)
Profesores	Mg. Carlos Reyes Mg. Patricia Matos Ramírez
Correo electrónico	creyes@urp.edu.pe patricia.matosr@urp.pe

II. Sumilla

Asignatura que estudia el desarrollo psicológico del ser humano desde el nacimiento pasando por las etapas evolutivas de la infancia, niñez y adolescencia, considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio. Se destacan los factores socioculturales, biológicos y personales que contribuyen a la multidireccionalidad del desarrollo, así como las tendencias de investigación en psicología evolutiva a nivel nacional e internacional. También se reseñan las aplicaciones de los estudios para las áreas de trabajo profesional.

III. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

Comportamiento ético	Demuestra un comportamiento acorde con valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y una cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y de la sociedad.
Autoaprendizaje	Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y meta-cognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo a la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.
Responsabilidad	Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus

social	acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas derivados de las necesidades reales de la población. Esta competencia se alinea con la competencia sistémica.
Comunicación efectiva	Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua. Se alinea con la competencia cognitiva – lingüística.
Resolución de problemas	Reconoce, describe, organiza y analiza los elementos constitutivos de un problema para idear estrategias que permitan obtener, de forma razonada una solución contrastada y acorde a ciertos criterios pre establecidos.

IV. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

Evalúa	Evalúa la condición, estado actual y cambio de una situación o problema determinado en personas, grupos o instituciones por medio de técnicas e instrumentos psicológicos que lleven a la recopilación y análisis de la información, a fin de integrarla para orientar la toma de decisiones objetivas y pertinentes para el logro de los fines propuestos, con criterios de equidad, honestidad y transparencia.
Interviene	Diseña estrategias y actividades de intervención para la atención y solución de los problemas psicológicos, aplicando las teorías y metodologías pertinentes, con responsabilidad social, solidaridad, aceptación de la diversidad y la inclusión social con apertura a la transdisciplina, para mejorar la calidad de vida.
Previene	Diseña estrategias y actividades de prevención psicológica, con una visión de los factores protectores y de riesgo, los acontecimientos emergentes a partir de una perspectiva compleja de la realidad, con respeto, creatividad y flexibilidad, en conjunto con los profesionales involucrados, para la elaboración de proyectos y programas diversos.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACION FORMATIVA

El curso promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades de investigación a nivel metodológico-instrumental para el dominio de técnicas de observación y entrevista, así como el manejo de escalas de desarrollo para la determinar niveles de desarrollo en los niños y adolescentes.

VI. LOGROS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el semestre el estudiante comprende, demuestra habilidades y valores para aplicar las teorías del desarrollo psicológico en la niñez y adolescencia, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, considerando las normas y áreas del desarrollo psicológico.

VII. Programación de los contenidos

Unidad I: Objeto, métodos y teorías del desarrollo

Logros del aprendizaje:

Comprende y evalúa el objeto, los métodos y teorías del desarrollo psicológico

Semana	Contenidos
1	Entrega y explicación del silabo. Objeto de estudio. Áreas del desarrollo psicológico. Principios básicos. Métodos de investigación evolutiva: Longitudinal, transversal, clínico, experimental, transcultural
2	Antecedentes históricos en el estudio del niño. Enfoques teóricos sobre el desarrollo psicológico.
3	Cultura y desarrollo. Desarrollo prenatal. Comportamiento del neonato. Temperamento y desarrollo psicológico
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

Unidad II: Primera y segunda infancia

Logros del aprendizaje:

Comprende y aplica las teorías y técnicas de evaluación del desarrollo a infantes de 0 a 6 años en las áreas cognitiva, socioafectiva y moral

Semana	Contenidos
5	Primera infancia (0-2 años): Desarrollo Perceptivo. Desarrollo psicomotriz. Desarrollo cognitivo. Desarrollo socioemocional: Apego y vínculo. Influencia familiar. Temperamento y manifestaciones emocionales.
6	Segunda infancia (2-6 años): Desarrollo Cognitivo: Teorías del desarrollo cognitivo. Función del lenguaje en el desarrollo psicológico
7	Desarrollo Socioemocional. Desarrollo de la identidad sexual. Proceso de socialización escolar. Organización del autoconcepto.
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD III: Niñez

Logros del aprendizaje:

Comprende y aplica las teorías y técnicas de evaluación del desarrollo a niños de 7 a 11 años en las áreas cognitiva, socioafectiva y moral.

Semana	Contenidos
9	Niñez (7-11 años): Desarrollo cognitivo. Las actividades escolares y su influencia en el desarrollo psicológico .
10	Desarrollo psicológico del conocimiento social. Desarrollo moral. El desarrollo del autoconcepto y la autoestima
11	Pubertad. Cambios cerebrales y sexuales.
12	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD IV: ADOLESCENCIA

Logros del aprendizaje:

Comprende y aplica las teorías y técnicas de evaluación psicológica en adolescentes de 13 a 18 años en las áreas cognitiva, socioafectiva, moral así como el desarrollo de la identidad personal.

Semana	Contenidos
13	Teorías sobre el desarrollo adolescente. Desarrollo físico: Cambios fisiológicos, habilidades físicas, maduración temprana y tardía
14	Desarrollo cognoscitivo: operaciones formales. El juicio moral. Experiencias educativas y juicio moral. Capacidad cognoscitiva y juicio moral. Desarrollo social. Familia y La subcultura del adolescente
15	Personalidad. El concepto del yo y la identidad. Identidad ocupacional y sexual.
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

VIII. Estrategias didácticas

Las clases teóricas implican el uso del método expositivo combinado con el interrogatorio. Las clases prácticas combinan el uso de las técnicas del diálogo y estudio de casos con el manejo de técnicas de observación y escalas de desarrollo aplicado a los niños.

Equipos y materiales

Los recursos didácticos a emplearse son el equipo multimedia, textos de consulta y escalas de desarrollo para evaluar el comportamiento infantil.

IX. Momentos de la sesión de aprendizaje virtual

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

- a. Exploración: preguntas de reflexión vinculada a la sesión (saberes previos)
- b. Problematización: conflicto cognitivo de la unidad (lectura, vídeos, ppt)

Durante la sesión

- a. Motivación: Presentación de la sesión correspondiente del curso.
- b. Presentación: ppt en forma colaborativa.
- c. Práctica: resolución colectiva de casos

Después de la sesión

- a. Evaluación de la unidad: Avance de casos siguiente clase

b. Extensión /Transferencia: Evaluación de casos.

X. Evaluación

El calificativo final del curso se obtiene de la siguiente manera:

Condiciones	Criterios de calificación	Procedimientos de evaluación
Las evaluaciones son continuas. No hay parcial, final o sustitutorio. Se elimina la nota más baja para lograr el promedio final de curso e incluyen, para la evaluación, las clases teóricas y los textos o separatas.	a) Aplica los conceptos y teorías al análisis de casos b) La redacción es coherente y comprensible c) Realiza aportes psicológico interpretativos al análisis de los casos	Cuestionario.
b) El calificativo de práctica constituye parte de la evaluación continua y comprende: - La presentación de reportes de observación. - La presentación de los informes psicológicos	a) La organización de oraciones y frases, permite apreciar una lectura organizada y coherente. b) Se aprecia coherencia lógica en el contenido de todas las partes del informe psicológico, es decir desde los datos personales, motivo de consulta, observaciones generales, instrumentos de evaluación, análisis e interpretación, conclusiones y recomendaciones.	Rubrica
c) Requisito indispensable para la validez de los calificativos es la asistencia a clases.	Asistencia a clases	Registro en el aula virtual y en forma impresa.

Calificación:

Para la evaluación de teoría: De acuerdo a la Directiva N° 001-2020-R-Pandemia del Rectorado de la Universidad en relación a la evaluación a los alumnos para el presente semestre, la evaluación será continua.

Formula de Calificación:

Promedio Final= Práctica+(PRT1+PRT2+PRT3+PRT4+PRT5)/4)

XI. Bibliografía general

Bibliografía básica

- Coleman, J.C. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ed. Morata.
- Fize, M. (2007). *Los Adolescentes*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (Séptima edición). México: Thompson.*
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. (Ninth Edition) Cengage Learning. *

* El docente publicará los textos digitales en el aula virtual

Bibliografía complementaria

- Ardila, L. (2007). *Adolescencia Desarrollo Emocional. Guía y Talleres para Padres y Docentes*. Bogotá: ECOE (*)
- Casas, M., Ituarte M. (2000). *Hablemos con los Jóvenes. Guía Práctica de Educación de la Sexualidad para Padres y Maestros*. Ed. Trillas.
- Crabay, M. (2007). *Adolescencia y Juventudes, Desafíos Actuales*. Córdoba: Ed. Brujas
- DEVIDA (2005). *Prevención del Consumo de Drogas en Universidades*. Lima: Avanfit.
- Florenzano, R. (2005). *Adolescentes y sus Conductas de Riesgo*. Chile: Ed. Universidad de Chile
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención Psicológica con Adolescentes*. Madrid: Ed. Pirámide
- Gardini, M; Mas, C. (2001). *Observar, conocer y actuar*. Madrid: Pirámide
- Girard, G. (2001). *El Adolescente Varón*. Barcelona: Ed. Lumen
- Heras, J. (2007). *Adolescentes en Conflicto. Una Experiencia Educativa con Jóvenes en Riesgo*. Madrid: Ed. CCS
- Medinnus, G. (1979). *Estudio y observación del niño*. México: Limusa Ministerio de Salud (2017) *Estadísticas de Morbilidad y Mortalidad*. Consultado en <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=6#Estad%C3%ADstica>
- Ministerio de Salud (2010) *Prevención del Embarazo Adolescente. Materiales Comunicacionales*. Consultado en <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2010/embarazoadolescente/default.a>
- Moradillo, F. (2006). *Adolescentes, Inmigración e Interculturalidad, Aprendiendo a Convivir*. Madrid: Ed. Madrid
- Oberman, A. (2008). *Observando a los bebés. Técnicas vinculares madre-bebe, padre-bebe*. Buenos Aires: Lugar editorial
- Obiols, G. (2006). *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela*. Buenos Aires: Eds. Novedades Educativas (*)
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Saavedra Álvarez, V. (2006). *Adolescencia y sexualidad: Manual práctico para la elaboración de programas de prevención primaria*. México: Trillas (*)
- Sánchez; H; Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, (formas A y B)*. Lima: Business Support Aneth S:R:L:.
- Selman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson.

Práctica : Cronograma de actividades

SEMANA	ACTIVIDAD	RECURSOS
1	- Introducción de la práctica del curso. - Sesión 1: Observación Naturalista I Exposición Presentación de caso - proyección de video. Actividad dirigida docente - alumno	- Ficha de Trabajo - Videos
2	- Sesión 2: Psicomotricidad Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo - Video: Bebes
3	- Sesión 3 – Psicomotricidad Actividad grupal alumnos	- Ficha de Trabajo - Video: Bebes
4	- Sesión 4 – EEDP Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo - Escala del Desarrollo Psicomotor (EEDP)
5	- Sesión 5 – EEDP - Desarrollo del Informe Psicológico Exposición Actividad dirigida docente - alumno	- Ficha de Trabajo Escala del Desarrollo Psicomotor (EEDP)
6	- Sesión 6 – EEDP - Desarrollo del Informe Psicológico EEDP Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo Escala del Desarrollo Psicomotor (EEDP)
7	- Sesión 7 – TEPSI Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
8	- Sesión 8 – TEPSI Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
9	- Sesión 09 – TEPSI - Desarrollo del Informe Psicológico TEPSI Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
10	- Sesión 10 – TAE Nivel 1 Exposición Actividad dirigida docente – alumno	- Ficha de Trabajo - TAE Nivel 1
11	- Sesión 11 – TAMAI Exposición Actividad dirigida docente alumno	- Ficha de Trabajo - TAMAI
12	- Sesión 12 – TAMAI Análisis Psicológico TAMAI Actividad grupal alumnos.	- Ficha de Trabajo - TAMAI
13	- Sesión 13 - Problemas actuales en el desarrollo psicológico del adolescente. Exposición Grupal	- Exposición Alumnos
14	- Sesión 14 - Problemas actuales en el desarrollo psicológico del adolescente. Exposición Grupal	- Exposición Alumnos
15	- Sesión 15 - Problemas actuales en el desarrollo psicológico del adolescente. Exposición Grupal	- Exposición Alumnos
16	FINALES	

TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS

En la práctica se trabaja mediante el análisis del desarrollo psicológico del niño, adolescente y joven, para ello se utilizan lecturas sobre la evaluación psicológica como la observación y aplicación de inventarios que permitan apreciar los cambios y desarrollo del niño en sus diferentes etapas.

Equipos y materiales:

Los recursos didácticos a emplearse son separatas de lecturas, videos e inventarios de desarrollo psicológico del niño.

EVALUACIÓN

La evaluación es permanente a través de los trabajos prácticos desarrollados en clase.

Calificación:

El calificativo de práctica es de la siguiente forma.

NOTA 1 – Promedio de notas de trabajos prácticos

NOTA 2 – Promedio de notas de trabajos finales prácticos

Formula de Calificación:

Nota de Práctica Promedio = $NOTA 1 + NOTA 2$

NOTA: El contenido de la práctica será modificada de acuerdo a los cambios que proponga la coyuntura nacional.