



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

SÍLABO 2021-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Consejería Psicológica
2. Código	: PS-905
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Diagnóstico Psicológico
6. Nro. Créditos	: 3
7. Nro de horas	: Teoría:2/Práctica:2
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docente	: Psi. Gino Curioso Maguiña
Correo Institucional	: gino.curioso@urp.edu.pe

II. SUMILLA

La Consejería psicológica como curso, aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico, investigación científica y tecnológica, comportamiento ético; es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de formación general, es de carácter obligatorio, tiene como finalidad que el alumno comprenda los procesos de consejería y orientación como una de las formas de intervención psicológica, explicando los modelos teóricos, el rol del orientador y del orientado, las técnicas específicas utilizadas, los criterios de intervención y su aporte en el ámbito social, laboral, clínico y educacional. Se entrena al alumno en el manejo de técnicas e instrumentos comunicacionales para la solución de problemas personales e interpersonales y promover la calidad de vida; la empatía con el cliente, con valores y actitudes de respeto, responsabilidad y confidencialidad.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Pensamiento crítico y creativo.
Investigación científica y tecnológica.
Comportamiento ético.
Responsabilidad social.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Ciencia básica para el desarrollo de la Psicología.
Dominio para la formación psicológica.
Dominio para la intervención psicológica.
Gestión de proyectos y Servicios de psicología.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al final del curso el alumno será capaz de explicar los fundamentos de la consejería psicológica teniendo como base los principios de las teorías y modelos estudiados, así como las técnicas de intervención en las principales problemáticas estudiadas, con ética y responsabilidad social.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: LA CONSEJERIA: ENFOQUES, CONCEPTOS, ROL DEL CONSEJERO	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la unidad el alumno será capaz de explicar los principales postulados de las teorías/enfoques de la consejería psicológica, destacando la importancia de la entrevista y del rol del consejero demostrando una conducta ética y socialmente responsable.	
Semana	Contenido
1	Presentación y explicación del silabo del curso.



	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos. • Teorías y Enfoques en Consejería y psicoterapia Autoconocimiento Lectura Introductoria. Ejercicio de autoconocimiento Análisis FODA personal.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Consejería Psicológica. • Psicología del Counseling
3	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista en Consejería: Objetivos, tipos. • La entrevista en counseling, elementos esenciales.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del Consejero. La supervisión, ventajas. • Consejería en desarrollo personal, en educación, etc.

UNIDAD II: UNIDAD II: LAS TÉCNICAS EN CONSEJERIA

LOGRO DE APRENDIZAJE: : Al final de la unidad el estudiante explicará las principales características de las técnicas de consejería de acuerdo a los modelos teóricos estudiados, con ética y responsabilidad.

Semana	Contenido
5	Técnicas en consejería I: De inicio e intervención, de relación, de interpretación.
6	Técnicas en consejería II: Modelo conductual, cognitivo, humanista.
7	Técnica del incidente crítico en Consejería: Identificación, características y forma de afrontarlos.
8	1era. Revisión del caso de Consejería.

UNIDAD III: : INTERVENCIONES ESPECIFICAS EN CONSEJERIA I

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante describe las principales formas de intervención de la consejería psicológica en las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, mostrando una conducta ética y socialmente responsable

Semana	Contenido
9	Intervenciones específicas (IE): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consumo de drogas, ✓ VIH-SIDA. Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IE en duelo psicológico: Definición, tipos, etapas, características. Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IE en desastres naturales: Definición, características, apoyo psicológico. Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IE en Bullying: Definición, tipos de acoso, características, consecuencias, etc. Trabajo grupal Exposición del tema. Debate 2da. Revisión del caso de consejería.



UNIDAD IV: INTERVENCIONES ESPECIFICAS EN CONSEJERIA II	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante las principales formas de intervención de la consejería psicológica en las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, mostrando una conducta ética y socialmente responsable	
Semana	Contenido
13	IE en Violencia familiar Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
14	IE en Salud sexual y reproductiva Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
15	IE en suicidio en la adolescencia. Trabajo grupal Exposición del tema. Debate
16	Entrega del caso de Consejería.
17	Evaluación sustitutoria

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	10%
II	Rúbrica	30%
III	Rúbrica/Lista de verificación	10%
IV	Rúbrica Lista de verificación.	50%



X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: PPT., apuntes de clase del Docente, lecturas seleccionadas, videos.
- Plataformas: Blackboard Collaborate.

Recursos de Internet

Journal sobre consejería /www.apa.org/journals/cou

Ministerio de Salud www.minsa.gob.pe

UNICEF www.unicef.org

OMS www.who.int/es/

UNESCO http://www.unesco.org/education/mebam/module_2.pdf

XI. REFERENCIAS

BASICA

Armayones R., M. (2014) Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis. España: Ideas Propias Editorial

Costa C., M. (2006) Manual para la ayuda psicológica: dar poder para vivir. Más allá del counseling. Madrid: Pirámide.

Guy, J.D. (2010) La vida personal del psicoterapeuta. El impacto de la práctica clínica en las emociones y vivencias del terapeuta. España: Paidós

López, E., Costa, M. (2012) Manual de consejo psicológico. Madrid: Editorial Síntesis S.A

Mearns, D., Cooper, M. (2011) Trabajando en Profundidad Relacional en Counseling y Psicoterapia. Buenos Aires: Gran Aldea Editores

Oblitas, L.A. (2008) Psicoterapias Contemporáneas. México: Cengage Learning

COMPLEMENTARIA

Águila Tejeda, A. (2012) Suicidio. La última decisión. México: Trillas

Bayes, R. (2001) Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martínez Roca

Blocher, D., Biggs, D. (1986) La Psicología del Counseling en Medios Comunitarios, Barcelona: Editorial Herder S.A.

Capafons, J.I., Sosa, C. (2009) Tratando... problemas de pareja. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F.; Calvo, A. y Sánchez, C. (2011). Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Madrid: Pirámide.

Cruz Roja Española (2015). Manual de Apoyo Psicológico la guía definitiva de ayuda en Catástrofes. Madrid: Prentice Hall

Dietrich, G. (1986) Psicología General del Counseling, Barcelona: Editorial Herder.

Dyer, W., Vried, J., (1980). Técnicas efectivas de Asesoramiento Psicológico, Barcelona: Editorial Grijalbo S.A.

Documento Técnico de Consejería en ITS/VIH y SIDA (2009) Ministerio de Salud. Lima, Perú.

Farber, B.A., Brink, D.C., Raskin, P.M. (2001) La Psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios. Bilbao: Desclee De Brouwer

Fortes de Leff, J., Auron Z., F., Gómez F., M.E., Pérez A., J. (2011) El Terapeuta y sus errores. Reflexiones sobre la terapia. México: Trillas.

Gordillo, M.V. (2008) Nuevas Perspectivas en Orientación. Del counseling al coaching. Madrid: Editorial Síntesis.

Instituto Mexicano de Tanatología (2008) ¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología. México:Trillas,

Labrador, F. J. (2008). Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Madrid: Pirámide, D.L

Martínez Ortiz, E. (2012) El Dialogo Socrático en la Psicoterapia. Bogotá: Ediciones SAPS.

Olweus, D. (2006) Conducta de acoso y amenaza entre los escolares. México: Alfaomega.

Papalia, D.; Feldman, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.

Patterson, C.H. (1978) Teorías del Counseling y Psicoterapia, Bilbao: Editorial DESCLEE de Brouwer, S.A.

Rogers, C., Kinget, H.M. (1971) Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Práctica de la Terapia No directiva. Madrid: Alfabara.

Sánchez Bodas, A. (2010) El Enfoque Holístico centrado en la persona. Buenos Aires: Ediciones Lea

Zarate, A.; Alonso, I.; Ubis, A.; Ruiz, M. (2011). Adicciones. Barcelona: Elsevier Masson

