



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL 2021-II-

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

Asignatura	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II
Código	PS- 1001
Naturaleza	Práctica
Condición	Obligatorio
Requisito	Cursos obligatorios aprobados de los semestres del I al VIII, PS801, PS824
Número de créditos	13
Número de horas semanales	02
Semestre académico	2021 – II-
Docente	Mg. José Antonio Canales Sierralta
Correo Institucional	jose.canaless@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Comprende el desempeño de campo del alumno del último ciclo de formación profesional en un área de la Psicología, mediante la ejecución de planes de actividades elaboradas bajo la supervisión de los asesores de la Facultad en coordinación con los asesores de la institución sede. Comprende también la supervisión de las actividades de campo por parte de asesores de la Facultad considerando un cronograma.

III. COMPETENCIA(S) GENERICA(S) QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura el estudiante será capaz de adquirir el Dominio en el desempeño profesional en las distintas áreas de aplicación psicológica, así como tener Responsabilidad en el desempeño de las prácticas preprofesionales

IV. COMPETENCIA(S) ESPECÍFICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

Capacidad para la evaluación psicológica

Dominio para la intervención psicológica

Elabora y aplica programas de evaluación y de intervención en las distintas áreas del trabajo psicológico

Desarrolla proyectos de investigación, aplicando diferentes métodos y diseños.

Reporta los resultados del informe científico según las normas establecidas internacionalmente.

Respeto valores éticos y morales.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (X)

Responsabilidad Social (X)

VI. LOGRO DE ASIGNATURA

Al concluir el semestre el alumno será capaz de adquirir experiencia práctica en las distintas áreas de aplicación: clínica, educativa, organización y/o social, realizar los procesos de evaluación e intervención, elaborar programas, buscar solución a los problemas que encuentre en el área seleccionada, en el marco del respeto a los valores éticos y normas de la profesión.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I		
Normas académico administrativas de las Prácticas Pre Profesionales (PPP)		
LOGRO DE APRENDIZAJE		
Explica el proceso de enseñanza – aprendizaje, conoce la normatividad administrativa y académica de las practicas preprofesionales, elabora el Plan de Trabajo y reflexiona sobre el rol de practicante pre-profesional en Psicología.		
Semana	Contenidos	Metodología
1	Normas académico administrativas de PPP. Explicación del Plan de Trabajo, casos según área de práctica, Estructura del informe Memoria.	Dialogo y exposición.
2	Plan de trabajo de PPP II	Revisión, retroalimentación y dialogo.
3	Revisión teórica de trabajos.	Clase expositiva y dialogo grupal. Entrega de plan de trabajo visado por el supervisor de la sede Exposición de sedes
4	Revisión teórica de trabajos	Asesoría grupal 1º Informe mensual Exposición de sedes.

UNIDAD II		
LOGROS DE APRENDIZAJE		
Elabora reportes de ejecución de actividades Pre Profesionales y la Memoria Informe de Practicas Pre Profesionales II.		
Semanas	Contenido	Metodología
5	Marco teórico del caso o trabajos a fines. Avances de trabajos	Exposición de alumnos sobre sus sedes de prácticas. Análisis y reflexión sobre la presentación de casos.
6	Marco Teórico del caso. Avances de trabajos	Exposición de alumnos sobre sus sedes de práctica. Revisión, retroalimentación sobre los avances de la investigación.
7	Marco Teórico del caso. Avances de trabajos	Clase expositiva, dialogo grupal, retroalimentación.
8	Evaluaciones continuas	
9	Marco Teórico del caso Avances de trabajos.	Clase expositiva, dialogo grupal. Entrega de 2do informe mensual. Exposición de sedes.
10	Marco Teórico de caso Avances de trabajos	Clase expositiva, dialogo grupal. Retroalimentación. Exposición de sedes.
11	Marco Teórico del caso o trabajos afines. Avances de trabajos	Exposición, dialogo grupal Retroalimentación Exposición de sedes

12	Marco Teórico de caso o trabajos afines. Avances de trabajos	Exposición, dialogo grupal. Entrega 3er Informe Mensual Exposición de sedes.
13	Casos I	Exposición y retroalimentación
14	Casos II	Exposición y retroalimentación
15	Memorias de Practicas Pre Profesionales	Exposición de todos los trabajos de Memoria. Entrega de Memoria de PPP.
16	Reportes finales	Entrega de Ficha de evaluación de la sede, entrega de cuadernillo de practicante, entrega de caso y/o proceso.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA	

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje cooperativo, estudio de casos, reportes de estudiantes, simulaciones, sistema de instrucción individual, lecturas guiadas, multimedia.

IX. EVALUACIÓN

Criterio	Indicador de Logro	Instrumento	Ponderación
P1 Presentación del Plan de Trabajo	Presenta por escrito y expone el PT que realizará en la sede.	Formato entregado en clase	15
P2 Investigación formativa	Redacta informes y expone los procedimientos realizados	Sigue la estructura que incluye: Entrevista Rúbrica Estudio de caso	20
P3 Presentación del cuadernillo	Señala por escrito las tareas realizadas en la sede de prácticas	Pautas dadas en el cuadernillo de prácticas	10
P4 Presentación de memoria	Entrega de informe escrito siguiendo las pautas proporcionadas	Presentación del trabajo con la estructura dada	15
P5 Evaluación de la sede	Informe del desempeño en el centro de prácticas proporcionadas por el psicólogo supervisor	Formato presentado por el psicólogo	20
P6 Asistencia	Asiste a clases	Cumple con asistir y participar en clase	20
			100%

FÓRMULA PROMEDIO FINAL: $(P1+ P2+P3+P4+P5+P6) / 6$

Para ser evaluado el estudiante debe de tener como mínimo el 70% de asistencia.

X. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: URP. 150.72/A33/2008. Biblioteca de Psicología.
- Alles, M. (2007). *Desarrollo del Talento Humano*. Buenos Aires: Granica. 658.3/A43T/2007. Biblioteca de Ciencias Económicas.
- Alles, M. (2008). *Desarrollo del Talento Humano basado en competencias*. Buenos Aires: Granica. 658.3/A43-Biblioteca de Psicología

- Álvarez, F. (2000). *Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro*. México D.F.: Alfaomega.
- Álvarez, J., Garrido, A. y Torregrosa, J. (1996). *Psicología social aplicada*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ausin, B.; Muñoz, M. (2018). *Guía Práctica de Detección de Problemas de Salud Mental*. Madrid: Pirámide.
- Aragonés, J. y Amérigo, M. (2002). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Arellano, R. (2002). *Comportamiento del consumidor: Un enfoque para América Latina*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Beer, M., Spector, B., Lawrence, P. y cols. (1989): *Gestión de recursos humanos. Perspectivas de un Director General. Texto y Casos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Vol. 1.
- Besseyre, C. (1989): *Gestión Estratégica de los Recursos Humanos*. Bilbao: Deusto.
- Byars, L. y Rue, L. (1996). *Gestión de recursos humanos*. Madrid: Irwin.
- Baron, R. y Byrne, D. (2004). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall
- Belotti, A. (2005). *La integración escolar de niños con síndrome de Down. Un camino hacia la escuela inclusiva*. Buenos Aires: Brujas.
- Bujan, V. K., Recalde, I., y Aramendi, I.P. (2011). *La Evaluación de Competencias en la Educación Superior. Las Rúbricas como Instrumento de Evaluación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Bringiotti, M. (2008). *La violencia cotidiana en el ámbito escolar*. Buenos Aires: Lugar
- Bowden, J. y Marton, F. (2012). *La Universidad: Un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia*. Madrid: Narcea pp. 345
- Campayo, J. y Demarzo, M. (2015). *Mindfulness. Curiosidad y Aceptación*. España: Singlantana.
- Carreras, LL. y Eijo, P. (1997) *Cómo Educar en Valores*. Madrid: Narcea
- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas, análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2012). *Pruebas Psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Lima: Hozlo.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2009). *Pruebas Psicopedagógicas de Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, Reflexión en el Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje*. Lima: Hozlo.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2008). *Pruebas Psicopedagógicas de Desarrollo Visomotor, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Autoconcepto de las Competencias*. Lima: Hozlo.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2007). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima: Hozlo.
- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Lima: Hozlo.
- Durand, V. y Barlow, D. (2006). *Psicopatología. Un enfoque integral de la Psicología anormal*. México D.F.: Thompson
- Ellis, A. (1991). *Manual de terapia racional emotiva*. Barcelona: Martínez Roca.
- Erskine, R., Moursund, J. (2014). *La psicoterapia integrativa en acción*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Esquivel, F. (2003). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México D.F.: Manual Moderno.
- Estera, J., Chorot, P. y Sandin, B. (2018). *El síndrome de Burnout en los Adolescentes*. España: Pirámide.
- Flores, J. (1992). *Comportamiento humano en las organizaciones*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Folch-Schutz, J. y Iglesias, J. (2018). *Claves Psicobiológicas, Diagnóstico e Intervención en el Autismo*. España: Pirámide.
- García, E. (2006). *La Psicología de Vigotsky en la enseñanza preescolar*. México D.F.: Trillas.
- García, J. (2007). *Mejorar la atención del niño*. Madrid Pirámide.
- García Campayo, J. y Demarzo M. (2015). *Mindfulness, y compasión. La Nueva Revolución*. España: Singlantana.
- González Fernández, A. (2005). *Motivación Académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

- González-Pérez, J. y Criado, M. (2006). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS
- Gil, I. y Ruiz, J. (1987). *La nueva Dirección de Personas en la Empresa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gomez, L. y cols. (1995): *Managing Human Resources*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. 661.42/H45/2014. Biblioteca de Psicología.
- Jiménez, A. (1997): "Una vez más, ¿cómo motivar a los trabajadores?". *Capital humano* N° 97. pp. 54-58.
- Kaplan, R. y Sacuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. México D.F.: Thompson.
- Landy, F. y Conte, J. (2005). *Psicología industrial*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Marchesi, A. (2008). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la educación: El aprendizaje en las áreas del conocimiento*. España: Prentice Hall.
- Marín, H. (2005). *Transformación cultural, diseño organizacional y gestión del talento humano*. Medellín: S.E.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, R. J.A. (2017). *Acoso Escolar: Bullying y Cyberbullyng*. España: Bosch Editores.
- Mason-John, V.; y Groves, P. (2005). *Mindfulness y las Adicciones. Recuperación en ocho pasos*. España: Singlantana.
- Méndez, F. y Espada, J. (2003). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes- Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Mendoza, B. (2016). *Bullying. Los Múltiples rostros del abuso escolar*. Argentina: Editorial Brujas.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza.
- Moreno, F. (2002). *Practicum de Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Muchinsky, P. (2004). *Psicología del trabajo*. México D.F.: Thomson.
- Oliver, E. (2007). *Psicopatología infantil y epidemiología clínica: Indicadores de alteraciones psíquicas*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Oliver, E. (2012). *Resúmenes de Tesis (1987-2012)*. Lima: Impresiones L&J E.IR.L.
- Oliver, E. (2014). *La investigación formativa en los estudios profesionales de Psicología*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Panez, R., Silva, G., Silva, M. (2000). *Resiliencia en el Ande*. Lima, PyS Ediciones, Bernard Van Leer Foundation.
- Palomo Selda, R. (2017). *Autismo. Teorías explicativas actuales*. España: Alianza.
- Peña, M. (1990). *Dirección de personal. Organización y técnicas*. Barcelona: Esade.
- Prado, M. ET AL. (2014) *Manual de Psicología en la Educación para Docentes de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, D. (2005). *Diagnostico Organizacional*. México D.F.: Alfa Omega
- Rojo, I. (2018). *Psicosis: Delirios y alucinaciones, paranoia, sectas y estigmas*. España: Pirámide.
- Ruiz, M., Díaz, M. y Villalobos, A. (2013) *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao: Desclee de Brouwer,
- Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Santana, L. (2003). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación Infantil: Fundamentos cognitivos*. México D.F.: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2008). *Evaluación Infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México D.F.: Manual Moderno.
- Schiffman, L. y Lazar, K. (2005). *Comportamiento del consumidor*. México D.F.: Prentice Hall.
- Solomon. M. (1997). *Comportamiento del consumidor*. México D.F.: Prentice Hall.
- Schnake, H. (1992). *El comportamiento del consumidor*. México D.F.: Trillas.
- Teruel. J. y la Torre, A (2014) *Dificultades de Aprendizaje: Intervención en Dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide. PP. 169
- Vásquez, E., Aramburú, C., Figueroa, C. y Parodi, C. (2001) *Gerencia Social, diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Wadeley, A. y Blasco, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica psicológica*. Barcelona: Ariel.

- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002) *Psicología Social*. México D.F.: Thomson.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México D.F.: Pearson

Referencias electrónicas:

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*. 40(1), 99-106. Recuperado: <https://pesiebyasalud.org/pdf/Rip/v40n1a10.pdf>.
- Arellano Consultoría, Universidad San Ignacio de Loyola y Ernst & Young (2019). *La felicidad de los peruanos*. Kusikuy (archivo PDF) Recuperado: <https://www.arellano.pe/kusikuy<lafelicidad-los> peruanos.
- Aguirre, L. (2019). *Inestabilidad Laboral y bienestar psicológico en trabajadores autónomos y dependientes en Córdoba*. [Tesis de grado, universidad siglo 21] recuperado: <https://repositorio.uesiglo21.ed.ar/handle/ves21/17576>.
- Baca, D. (2014). Resiliencia y Apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* 3 (1) 107-124. <http://Revistas.vigu.edu.pe/index.php/psicología/article/view/59/65>.
- Briones, I. (2020). Psicología Organizacional en tiendas de Pandemia COVID-19. *Dominio de las Ciencias* 6(2) 26-34. Recuperado <https://www.dominiode> las ciencias.com /ojs /index.php./es/article/view/1272.
- Dominguez, R. e Ibarra, E. (2017). La Psicología Positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la Felicidad. *Razón y palabra*. 21(96), 660-679. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>.
- Harald, B. y Solas, A. (2010). *Cómo se realiza la evaluación del potencial individual*. Recuperado de http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/rrhh_63.25.htm.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. [http://observator.ecapacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología de la investigación – sexta edición, compressed.pdf](http://observator.ecapacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología_de_la_investigación_-_sexta_edición_compressed.pdf).
- Kohen, J. (2020). El trabajo y la salud en tiempos de COVID-19. Mientras continúa la pandemia. *Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Rosario*. 89-132 <http://biblioteca.puntoedu.edu.art/handle/2133/18821?show=full>.
- Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020). *Recomendaciones clínicas para la prevención y manejo de problemas de salud mental en personal de salud en el marco de la pandemia por COVID-19*. [http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/saludmentalpersonal de salud pdf](http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/saludmentalpersonalde salud.pdf).
- OIT. (2020). *La COVID-19 y el mundo del trabajo*. <https://www.org/global/topics/coronavirus/long-es/index.htm>.
- Ríos, C. y Palacios, J. (2020). *Symptoms of Anxiety and Depression during teh outbreak of Covid-19 in Paraguay* [PDF File] <https://preprintscielo.org/index.php/scielo/preprint/yiew/152>.
- San Martín, P. (2020). *Efectos del aislamiento social y cuarentena sobre el Bienestar subjetivo de los chilenos durante el brote de COVID-19* [Archivo PDF]. <https://scholar.google.com/citations?user=3nzpwTIAAAAJ&hl=es>.
- Seguro Social de Salud (2020 a). *Recomendaciones para la prevención y manejo de problemas de Salud Mental en personal de Salud en el marco de la pandemia por COVID-19*. <http://www.essalud.gob.pe/ietswi/pdfs/guias/saludmentalpersonaldesalud.pdf>.