



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología

SÍLABO 2021-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Psicometría
2. Código	: PS-404
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Estadística II (PS-304)
6. Nro. Créditos	: 03 (Tres)
7. Nro. de horas	: 2 de teoría y práctica
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docentes	: Mg. Leonardo P. Huertas Mantilla, Mg. Ángela M. Prado Aliaga
Correo Institucional	: leonardo.huertas@urp.edu.pe, angela.prado@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico donde se revisan los fundamentos de la medición psicológica relacionados con la confiabilidad y sus diversos procedimientos: Test-Retest, formas equivalentes y mitades. Se examina el concepto de validez predictiva, concurrente, de contenido y teórica con énfasis en el análisis factorial. Se derivan normas de interpretación con ejercicios prácticos. Se adiestra en el manejo de Tests Psicológicos cognitivos y no cognitivos y se estandariza una prueba psicológica.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético
- Pensamiento crítico
- Liderazgo compartido
- Autoaprendizaje
- Resolución de problemas
- Comunicación efectiva

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Identifica una prueba psicológica por sus propósitos y características describiendo sus métodos de confiabilidad, evidencias de validez y normas interpretativas.
- Administra, califica e interpreta tests psicométricos cognitivos de corte individual, grupal y no cognitivos, como una prueba gráfica del funcionamiento de la personalidad, comunicando los resultados a través de un informe académico siguiendo los principios éticos de la profesión.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, los estudiantes manejarán los tests psicométricos cognitivos de corte individual, grupal y no cognitivos, además de una prueba gráfica del funcionamiento de la personalidad presentando los resultados a través de un informe académico según los lineamientos éticos de la profesión y distinguiendo sus propiedades psicométricas; métodos de confiabilidad, evidencias de validez y normas interpretativas.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a la Psicometría; Administración, Calificación, Puntuación, Interpretación e Informe Académico de Tests Psicométricos

Logro del aprendizaje: Al finalizar la unidad, los estudiantes reconocerán los antecedentes históricos de la psicometría y definirán psicometría, tests y su clasificación, además de que manejarán tests cognitivos de corte



individual y grupal en función a la virtualidad y los lineamientos éticos de la profesión presentando sus resultados a través de un informe académico.

Semanas	Contenido
1	Reconoce los antecedentes históricos de la psicometría. Define psicometría, test, su clasificación y las normas de interpretación.
2	Pruebas individuales de procesos cognitivos: Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS-IV). Descripción de la WAIS-IV; administración, calificación, puntuación e interpretación a través de ejemplos de los subtests: Cubos, Semejanzas, Dígitos, Matrices y Vocabulario.
3	Descripción de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS-IV); administración, calificación, puntuación e interpretación a través de ejemplos de los subtests: Aritmética, Búsqueda de Símbolos, Puzles Visuales, Información y Clave de Números.
4	Descripción de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS-IV); administración, calificación, puntuación e interpretación a través de ejemplos de los subtests: Letras y Números, Balanzas, Comprensión, Cancelación y Figuras Incompletas.
5	Presentación del modelo de informe académico a nivel cuantitativo y cualitativo con la WAIS-IV. Ejemplo de redacción con un caso. Clasificación psicométrica de la WAIS-IV.
6	Pruebas grupales de procesos cognitivos: administración, calificación, puntuación e interpretación del Test de Matrices Progresivas de Raven. Caso y modelo de informe académico con el Raven.
7	Pruebas grupales de procesos cognitivos: administración, calificación, puntuación e interpretación del Test de Aptitudes Mentales Primarias de Thurstone. Caso y modelo de informe académico con el PMA.

UNIDAD II: Propiedades psicométricas de los tests; métodos de confiabilidad y evidencias de validez

Logro del aprendizaje: Al finalizar la unidad, los estudiantes distinguirán las teorías de los tests; teoría clásica de los tests (TCT) y teoría de respuesta al ítem (TRI), considerando las propiedades psicométricas de los tests según TCT; métodos de confiabilidad y evidencias de validez.

Semanas	Contenido
8	Distingue las teorías de los tests; teoría clásica de los tests (TCT) y teoría de respuesta al ítem (TRI). Así como el concepto de confiabilidad y tipos de error: sistemáticos y no sistemáticos.
9	Distingue los métodos de confiabilidad: estabilidad y equivalencias; test-retest, formas paralelas con intervalo y sin intervalo de tiempo. Procedimientos para estimar la consistencia interna; división por mitades, fórmulas Kuder-Richardson, coeficiente alfa de Cronbach, entre otros. Además de la consistencia entre evaluadores.
10	Distingue las fuentes de evidencias de validez interna relacionadas con el contenido y con la estructura interna según el Análisis Factorial.
11	Distingue las fuentes de evidencias de validez externa relacionadas con otras variables: evidencias convergentes con discriminantes y concurrentes con predictivas.

UNIDAD III: Aplicación, Calificación, Interpretación e Informe Psicológico de las Técnicas Proyectivas Gráficas

Logro del aprendizaje: Al finalizar la unidad, los estudiantes manejarán las técnicas proyectivas gráficas en función a la virtualidad y los lineamientos éticos de la profesión presentando sus resultados a través de un informe académico.

Semanas	Contenido
12	El concepto de proyección. Pruebas proyectivas: orígenes históricos, clasificación, ventajas y limitaciones. Ética en la evaluación con pruebas proyectivas.
13	Aplicación de los Test de la Figura Humana de Machover y la Persona Bajo la Lluvia.
14	Variantes de la Figura Humana. Calificación, interpretación e informe del DFH y PBLL.
15	Exposición de los alumnos sobre las propiedades psicométricas del Inventario Clínico Multiaxial de Millon, tercera edición (MCMI-III) y del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS).
16	Feedback del semestre académico y entrega de notas

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estudio de casos, Aula invertida, Aprendizaje colaborativo y cooperativo, Disertación, Clase magistral, Lecturas guiadas, Pensamiento crítico, Aprendizaje significativo, TICs y Conflicto cognitivo y afectivo.



IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas, cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroinformación. En esta modalidad no presencial, la retroinformación se convierte en aspecto primordial para el logro del aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	30%
II	Rúbrica	30%
III	Rúbrica	40%

Asimismo, los productos de estas unidades son los siguientes:

Criterio	Indicador de logro	Instrumento	Ponderación
Práctica 1 (PRA)	Presenta tarea digital de WAIS-IV	Rúbrica	20%
Práctica 2 (PRA)	Presenta tarea digital de Raven y PMA	Rúbrica	20%
Práctica 3 (PRA)	Expone sobre confiabilidad y validez	Rúbrica	20%
Práctica 4 (PRA)	Presenta tarea digital de DFH y PBLL	Rúbrica	20%
Práctica 5 (PRA)	Presenta exposición virtual sobre propiedades psicométricas	Rúbrica	20%
Total			100%

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet y celular.
- Materiales: recursos informáticos de clase del docente, tests informatizados y artículos científicos.
- Plataformas: Moodle, Blackboard Collaborate, Mentimeter y Kahoot.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), y National Council of Measurement in Education (NCME). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: AERA.

Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2a. Ed.). México, D.F.: El Manual Moderno.

Cid, J. y Urbano, S. (2006). *Personalidad y Conflictos en el Dibujo*. Madrid: Delta.

Hammer, E. (2002). *Tests Proyectivos Gráficos*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lichtenberger, E. & Kaufman, A. (2015). *Aplicaciones clínicas del WAIS-IV*. México, D. F.: Manual Moderno.



- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Muñiz, F. J. (2018). *Introducción a la psicometría: Teoría clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.
- Portuondo, J. (2007). *La figura humana: Test Proyectivo de Karen Machover*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Querol, S. y Chávez Paz, M. (2005). *Test de la Persona Bajo la Lluvia: Adaptación y Aplicación*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Bibliografía complementaria

- Anastasi, A. y Urbina S. (1998). *Tests psicológicos (7a ed.)*. México: Prentice Hall.
- Mirotti, M. & Liendo, P. (2007). *Introducción al estudio y práctica de las técnicas proyectivas*. Córdoba: Editorial Brujas.

Páginas WEB:

- Psychometric Society. <https://www.psychometricsociety.org/content/psychometrika>
- Pruebas psicológicas en español TEA: www.teaediciones.com
- Pruebas psicológicas en inglés: Testing Materials Resource Online: www.psychtest.com/
- American Psychological Association. www.apa.org
- Division 5: Evaluation, Measurement and Statistics. www.apa.org/divisions/div5/
- American Educational Research Association. www.aera.net
- Applied Psychometric Society. www.psychometricsociety.org
- American Evaluation Association. www.eval.org
- European Association of Methodology. www.eam-online.org/