



SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	:	Neurociencias de la conducta
2. Código	:	PS-0406
3. Naturaleza	:	Teórico-práctica
4. Condición	:	Obligatorio
5. Requisitos	:	PS-0305
6. Nro. Créditos	:	3
7. Nro de horas	:	Teóricas (02) /Prácticas (02)
8. Semestre Académico	:	2021-II
9. Docente	:	Dra. Liliana Cecilia Pando Fernández
10. Correo Institucional	:	liliana.pando@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura que presenta la perspectiva de las neurociencias como el conjunto de disciplinas que estudian el desarrollo, estructura, funcionamiento y patología del sistema nervioso en su relación con la mente y la conducta a partir de su estudio a distintos niveles: molecular, neuronal, redes neuronales, conductual y cognitivo. Se destaca la metodología utilizada, las tendencias de investigación y los beneficios aplicativos para las diferentes áreas de trabajo profesional del psicólogo

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Autoaprendizaje.
Investigación científica y tecnológica.
Comunicación efectiva.
Comportamiento ético

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comprende los contenidos teóricos de las neurociencias aplicados a la conducta utilizando metodologías propias de la disciplina con identidad por la carrera y ética profesional.
Maneja los fundamentos de las neurociencias aplicados al estudio de la conducta en sus dimensiones cognitiva y afectiva con ética y valoración para la realización profesional y personal.
Conoce a nivel teórico-práctico el funcionamiento del cerebro y su implicancia con la conducta humana, así como el desarrollo neurológico humano para ayudar a los estudiantes a identificar algunas afecciones de la conducta producto de algún síndrome neurológico y neuropsicológico en sus futuros pacientes.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante Identificará el concepto y la aplicabilidad de las Neurociencias y su manifestación en la conducta, manejará conocimientos de las funciones superiores, motivantes y reguladoras del cerebro en cualquier etapa del desarrollo así como conocer las principales patologías neurológicas, desde la evaluación, diagnóstico y tratamiento; siendo capaz de redactar informes reales de lo trabajado.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a las Neurociencias	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el alumno maneja conceptos y las principales características de la Neurociencias y su relación con la conducta a través del conocimiento de la organización funcional del cerebro, los mecanismos de la bioquímica y transmisión cerebral y su relación con la conducta.	
Semana	Contenido
1	Presentación del curso con el sílabo. Conceptos: Neurociencias, Neuropsicología, Neuropsicología Cognitiva Revisión Histórica y nuevas perspectivas
2	Organización del Cerebro y Neuroplasticidad
3	Neurotransmisores y sus principales funciones
4	Especialización hemisférica y otras teorías cerebrales

UNIDAD II: Patologías del SNC	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante comprende los principales signos y síntomas de las diferentes patologías existentes desde las fallas en la formación neuronal hasta las enfermedades neurodegenerativas	
Semana	Contenido
5	Etiología del Daño Cerebral
6	Accidentes cerebrovasculares, Traumatismos craneoencefálicos, Epilepsia
7	Enfermedades neurodegenerativas
8	Exposición de un Protocolo de evaluación Neuropsicológica

UNIDAD III: Neuropsicología de la Funciones superiores y principales síndromes neuropsicológicos	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los principales circuitos bioquímicos tanto de los circuitos del tálamo como de la región Pre – Frontal y su relación con las diversas áreas emocionales y cognitivas así como los principales síndromes neuropsicológicos estudiados.	
Semana	Contenido
9	Neuropsicología de las funciones superiores
10 y 11	Principales síndromes neuropsicológicos: agnosias, afasias, apraxias, amnesias entre otros

UNIDAD IV: Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante maneja los fundamentos de la evaluación neuropsicológica y de la rehabilitación basada en la plasticidad cerebral.	
Semana	Contenido
12	Evaluación Neuropsicológica y sus principales consideraciones
13	Exposición sobre Intervención neuropsicológica
14	Registros e informes neuropsicológicos
15	Rehabilitación Neuropsicológica
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA



Universidad Ricardo Palma

Facultad de Psicología

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá un PPT o un video,

Durante la sesión

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.

Después de la sesión

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS
I	Rúbrica: Protocolo de Evaluación Neuropsicológica
II	Rúbrica: Exposición sobre Rehabilitación Neuropsicológica
III	Rúbrica: Informe Neuropsicológico con la psicometría aprendida
IV	Participación, compromiso y asistencia

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: lectura sobre casos clínicos, videos.
- Plataformas: Blackboard Collaborate, Kahoot, Jamboard, Mentimeter

XI. REFERENCIAS

BÁSICA

Arnedo, M, Bembibre, J. (2013). Neuropsicología. A través de los casos clínicos. Panamericana: Madrid.. Págs. 95
Enlace virtual: <https://doku.pub/documents/arnedo-m-neuropsicologia-a-traves-de-casos-clinicospdf-o0m9g1x4jxqd>

A. Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/46191>

Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). Neuropsicología del envejecimiento. Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39787>

Muñoz Marrón, E. Noreña Martínez, D. D. y González Rodríguez, B. (2019). Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/113299>



Universidad Ricardo Palma

Facultad de Psicología

Muñoz Marrón, E. Sanz Cortés, A. y Sanz Cortés, A. (2017). Neuropsicología del daño cerebral adquirido: traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares y tumores del sistema nervioso central. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/58642>

Sánchez Ortiz, I. Pelayo González, H. J. y Sánchez Ortiz, I. (2018). De la psicología cognitiva a la neuropsicología. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39774>

Stamm, J. (2018). Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/113132>

Van Heugten, C. M. y A. Wilson, B. (2019). Rehabilitación neuropsicológica: manual internacional. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39805>

Yáñez Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/39749>

COMPLEMENTARIA

1. Arango, J., Premuda, P. y Holguin, J. (2012) Traumatismo Craneoencefálico. Trillas: México. Págs. 224.
2. Arango, J., Romero, I., Hewitt, N., Rodríguez, W. (2018). Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia. Manual Moderno: México. Págs. 425.
3. Arnedo, M. Montes, A. Bembibre, J. Triviño, M. (2015). Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos. Panamericana: Madrid. Págs 491
4. Bilbao, A. (2015) El cerebro del niño explicado a los padres. España: Plataforma Editorial.
5. Bredesen, D. (2018). El fin del Alzheimer. El primer programa para prevenir y revertir el deterioro cognitivo. México: Grijalbovital.
6. Clark, D., Boutros, N., Mendez, M. (2012) El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos. Manual Moderno: México. Pags. 245
7. Flores, J. y Ostrosky-Shejet, F. (2012) Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Manual Moderno: Colombia. Págs. 165.
8. Hebben, N. y Milberg, W. (2011) Evaluación Neuropsicológica. Manual Moderno: México. Págs. 243.
9. Jiménez, C. y Robledo, J. (2011). La Neuropedagogía y los comportamientos violentos. Colombia:Magisterio.
10. Lee, A., Irwin, R (2020). *Psicopatología: Una perspectiva neuropsicológica social*. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno
11. Martínez, T. (2012). Entrenar la memoria e intervenir en reminiscencias. Panamericana: Madrid. Págs. 176
12. Palomo, M. (2016). Ejercicios prácticos para estimular a m3móri4. Brasil: Editora Vozes.
13. Peña-Casanova, J. (2007) Neurología de la conducta y neuropsicología. Panamericana: España. Págs. 409.
14. Portellano, J.; García, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Editorial Síntesis: España. Págs. 314.
15. Quintero, F., Correas, J. y Quintero, F. (2009) Trastorno por déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida. Elsevier Masson: España. Págs. 454.
16. Redoblar (2014) Neurociencia cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Pp. 185-200
17. Santana, F., Bento, T., Bettine, E., Moreira, E. (2018). Estimulacao Cognitiva para Idosos. Brasil:Atheneu.
18. Semrud-Clikeman, M., Teeter, E. (2011). Neuropsicología Infantil. Pearson educación: Madrid. Págs. 221
19. Vallejo, J. (2011). Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Elsevier Masson: España. Págs. 648.
20. Villa, M., Navarro, M., Villaseñor, T. (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México. Págs. 468.