



SÍLABO 2021-II

ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACION A LA EDUCACION NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: EPISTEMOLOGÍA
2. Código	:
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: LÓGICA
6. Nro. Créditos	: 4
7. Nro. de horas	: 4
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docente	: MG. ALCIDES RODRÍGUEZ MICHUY
Correo Institucional	: alcides.rodriguez@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico, desarrolla conceptos básicos acerca del conocimiento humano y su utilidad para la comprensión de la realidad, sobre este soporte se progresa hacia la conceptualización de ciencia, de conocimiento científico y su racionalidad. Luego se presenta una descripción y explicación sobre la naturaleza, estructura y funciones de la ciencia, se conocerá qué es la investigación y el método científicos, es decir la lógica de la actividad científica como proceso y como actividad social. También se destaca la importancia, funciones y validación de las teorías científicas en el quehacer psicológico; se discutirán los problemas ético-morales y valorativos implicados en el quehacer científico. La temática del curso se desarrolla en cuatro unidades: Primera: *El Conocimiento y La Epistemología*; Segunda: *Naturaleza de la ciencia*; Tercera: *Escuelas epistemológicas contemporáneas*, y Cuarta: *La investigación científica - El Método científico - La Estructura de la ciencia*.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- 3.1. Comportamiento ético.
- 3.2. Investigación científica y tecnológica.
- 3.3. Pensamiento crítico y creativo.
- 3.4. Autoaprendizaje.
- 3.5. Comunicación efectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- 4.1. Muestra interés en la comprensión de la naturaleza de la epistemología y su función crítico-explicativa acerca de la ciencia, tanto como actividad y como producto.
- 4.2. Diferencia y valora las principales características del conocimiento científico de otras formas de conocimiento y la pseudociencia.
- 4.3. Comprende la lógica de la investigación científica y valora su importancia de su aplicación a la investigación en psicología.
- 4.4. Muestra alta motivación por la investigación formativa realizando un ensayo sobre la importancia de la epistemología de la psicología.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X)



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

- 6.1. Conocer, comprender y analizar la naturaleza, el proceso, los tipos y la importancia del conocimiento en la comprensión de la realidad, así como el objeto de la epistemología, y su condición de meta teoría.
- 6.2. Conocer y diferenciar las explicaciones en las ciencias en relación a una ciencia en particular.
- 6.3. Conocer, acerca de la ciencia y el conocimiento científico, sus procesos y su estructura.
- 6.4. Conocer y comprender la función e importancia de la investigación científica en la construcción del conocimiento científico y de la psicología como ciencia.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: LA EPISTEMOLOGÍA Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO		
LOGRO DE APRENDIZAJE:		
1. Conocer y comprender la naturaleza, el proceso, los tipos y la importancia del conocimiento en la comprensión de la realidad.		
2. Conocer y comprender el objeto de estudio de la epistemología, y su condición de metateoría.		
Semana	Contenido	
1	= Visión panorámica de la Epistemología = La Teoría del Conocimiento	
2	= ¿Qué se entiende por epistemología? = Las tareas de la Epistemología. = La vigilancia epistemológica	
3	= El conocimiento científico. = Características y estructura. Práctica calificada Lectura No.1.	
4	= Teorías del conocimiento. = Justificación del conocimiento. PRIMERA EVALUACIÓN	

UNIDAD II: NATURALEZA DE LA CIENCIA		
LOGRO DE APRENDIZAJE:		
1. Conocer y comprender la naturaleza de la ciencia como producto histórico-social.		
2. Conocer, diferenciar y comprender los componentes, objetivos y funciones de la ciencia.		
3. Conocer y diferenciar los principales tipos de explicaciones en las ciencias.		
Semana	Contenido	
5	= ¿Qué es la ciencia?: = Clasificación: Ciencias formales y Ciencias fácticas.	
6	= Funciones de la ciencia: Descripción, = Explicación, Predicción y Control. Objetivos de la ciencia. Práctica Calificada de la Lectura N° 2..	
7	= Teoría, hipótesis, Verdad y validez = Conocimiento científico.	
8	= Corrientes teóricas que tratan el tema del conocimiento. = Algunas de ellas son: El Criticismo, El Dogmatismo. El Escepticismo, SEGUNDA EVALUACIÓN	



UNIDAD III: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	
LOGRO DE APRENDIZAJE: 1 Conocer el rol de la metodología en el proceso de la investigación científica. 2. Conocer los diversos enfoques en la investigación científica.	
Semana	Contenido
9	= El método y = La metodología en la investigación científica.
10	= Enfoques en la metodología de la investigación científica. Práctica Calificada de la Lectura N° 3.
11	= El enfoque cuantitativo y cualitativo. = Fundamentos epistemológicos y metodológicos
12	= Los métodos mixtos y = Métodos experimentales en la investigación científica. TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD IV: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,	
LOGRO DE APRENDIZAJE: 1 Conocer y comprender la función e importancia de la investigación científica en la construcción del conocimiento científico y de la psicología como ciencia.	
Semana	Contenido
13	= La investigación científica. . Elementos . Clasificación
14	= Características de la investigación.
15	= Clases de investigación.
16	CUARTA EVALUACIÓN

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Dialogo participativo

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.



IX. EVALUACIÓN

La evaluación será a través de los productos que el estudiante presentará al final de cada unidad, los cuales serán evaluados a través de cuestionario (pruebas escritas y trabajo de investigación), cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Evaluación teórica:

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Cuestionario	25%
II	Cuestionario	25%
III	Cuestionario	25%
IV	Cuestionario	25%

Evaluación práctica.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Cuestionario: Lectura N° 1.	25%
II	Cuestionario: Lectura N° 2.	25%
III	Cuestionario: Lectura No. 3	25%
IV	Informe y exposición de trabajo de investigación	25%

$$\text{FÓRMUJA: } ((PR1+PR2+PR3+TI/4)+(ET1+EV2+EV3+EV4)/4)2$$

X. RECURSOS

- XI. RECURSOS
- 11.1 Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- 11.2 Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- 11.3 Plataformas: Blackboard Collaborate, Moodle
- 11.4 Repositorio: https://drive.google.com/open?id=0B_NZKydhGHf9TzZRUhd0eXZmU3c

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

Castán, Y. (2014). INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO Y SUS ETAPAS.

<http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

Farías, F. (2009). LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS DEL PREGRADO.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n34/art04.pdf>

Feynman, R. (2001). ¿Qué es la ciencia?

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501122>

Flores C.; Gallegos, L. (1993). Consideraciones sobre la estructura de las teorías científicas y la enseñanza de la ciencia.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206204.pdf>

García R. 2006. Epistemología y teoría del conocimiento



<https://www.scielo.org/article/scol/2006.v2n2/109-122/ESO>

Granada, H. (1984). LA TEORIA: SU ESTRUCTURA E IMPORTANCIA EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA
:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaTeoria-6123402%20(1).pdf

Jaramillo, L. (2003) ¿Qué es Epistemología?
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

Monge, C. (2017). Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion (1)
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Peñañiel, M. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a13.pdf>

Ramírez, A. 2009. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-

Rodríguez, W. (2007). Epistemología y quehacer investigativo
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-75152007000100003

MG. ALCIDES RODRIGUEZ MICHUY
DOCENTE