



SÍLABO

Facultad: Medicina Humana

Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Asignatura | : Inglés II |
| 2. Código | : MH0507 |
| 3. Naturaleza | : Práctica |
| 4. Condición | : Obligatoria |
| 5. Requisitos | : Inglés I |
| 6. N° Créditos | : 2 |
| 7. N° de horas | : Prácticas (4) |
| 8. Semestre Académico | : 2024-I |
| 9. Docente(s) | : Lic. Esther Alicia Oliveros Bustamante
Dra. María Villanelo Ninapaytan
Magister Jackeline Martinez |
| 10. Correo Institucional | : esther.oliveros@urp.edu.pe
maria.villanelo@urp.edu.pe
jackeline.martinez@urp.edu.pe |

I. SUMILLA

Inglés II es una asignatura que aporta a la competencia genérica de Comunicación Asertiva; y a la competencia específica relacionada con la Capacidad para Comunicarse en su Ejercicio Profesional. Es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Formación General, es de carácter obligatorio y su propósito es desarrollar la capacidad para comunicarse en inglés de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.

II. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comunicación asertiva.

III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad de padecimientos.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x). Responsabilidad social (x)

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante Se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIT I	PATIENTS AND HOSPITAL STAFF
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones, tanto del personal que trabaja en un hospital como las suyas, utilizando con propiedad los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Además, interactúa con sus compañeros elaborando y respondiendo preguntas relacionadas con información personal básica, teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma autónoma.
WEEK	CONTENT
1	Listening: Bob 's health problems. Vocabulary: Medical words. Grammar: Simple present tense. Speaking: Make a conversation between a pharmacist and a patient. Reading: Deb Harris : a nurse. Writing: Describing doctors at the hospital. ENTRY TEST.
UNIT II	GETTING AROUND THE HOSPITAL
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante Interactúa oralmente ofreciendo y siguiendo indicaciones de cómo orientarse en un hospital teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía. Describe procedimientos sencillos en un hospital utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
WEEK	CONTENT
2	Listening: Dialogue between Deb and the receptionist. Vocabulary: Medical departments. Grammar: Simple present tense (irregular verbs). Speaking: Make a conversation between a receptionist and a patient. Reading: Reception Writing: Describing how to get to emergency room.

UNIT 3	THE MEDICAL EXAMINATION
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones del personal que trabaja en un hospital, describe departamentos dentro de un hospital y exámenes médicos, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
WEEK	CONTENT
3	Listening: Bob at the hospital for an examination. Vocabulary: Some diseases. Grammar: Simple present continuous. Speaking: Answer your family information to the doctor. Reading: Blood pressure and temperature. Writing: Describing your family history.

UNIT 4	ALLERGIES AND ASTHMA
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía. Explica los síntomas y estilo de vida de un paciente asmático organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito Describe cuatro tipos de alergias utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
WEEK	CONTENT
4	Listening: Causes of allergies. Vocabulary: Allergies and asthma. Grammar: Simple past. Speaking: Environmental allergies and asthma. Reading: Asthma. Writing: Describing your allergies
5	QUIZ 1 Units 1 to 4

Quiz	OPTOMETRY
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante describe el ojo humano y sus partes. Además, reporta los resultados de una exploración acerca del campo visual, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
WEEK	CONTENT
6	Listening: Eye treatments. Vocabulary: Eye conditions and treatments. Grammar: Simple past continuous. Speaking: Talking about myopia. Reading: Testing for vision. Writing: Describing your family ailment eye history.

UNIT VI	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante discrimina entre las funciones de un obstetra y de un ginecólogo utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Describe las etapas del embarazo organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito
WEEK	CONTENT
7	Listening: Pregnancy. Vocabulary: Gynecology. Grammar: First conditional. Speaking: The most common gynecological problems. Reading: Stages of pregnancy. Writing: Results of amniocentesis test.
8	Quiz 2 (MIDTERM EXAM)

UNIT VII	CARDIOLOGY
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante explica el funcionamiento del corazón, sus dolencias y algunas herramientas para el diagnóstico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía
WEEK	CONTENT
9	Listening: Diagnosis and treatment. Vocabulary: Cardiology. Grammar: Second conditional. Speaking: A dialogue between Derek and the cardiologist. Reading: Heart disease. Writing: Results of amniocentesis test.
10	QUIZ 3 ORAL PRESENTATIONS

UNIT VIII	ORTHOPEDICS AND RHEUMATOLOGY
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante explica los problemas más comunes que pueden atacar a los huesos utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía
WEEK	CONTENT
11-12	Listening: A patient check-up. Vocabulary: orthopedics and rheumatology. Grammar: Present perfect. Speaking: A dialogue between a nurse and a patient. Reading: A fracture. Writing: A therapy routine.
UNIT IX	PEDIATRICS
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante describe las enfermedades de los niños, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
WEEK	CONTENIDO
13-14	Listening: A child illness Vocabulary: Pediatrics. Grammar: Future. Speaking: A dialogue between Tommy and the pediatrician. Reading: Measles. Writing: Vaccination schedule.

UNIDAD XII	REVIEW
LEARNING OUTCOME	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales
WEEK	CONTENT

15	Revisión general
16	QUIZ 4 (FINAL EXAM)

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Juegos.

VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Taller 1	Rúbrica	25%
Taller 2	Prueba Objetiva	25%
Taller 3	Lista de Cotejo	25%
Taller 4	Rúbrica	25%

Fórmula: (T1+T2+T3+T4) /4

Evaluación Sumativa

Taller 1: Al inicio de cada sesión, se invitará a los estudiantes a contribuir con sus opiniones y conocimientos relacionados con la fase preparatoria de la clase. El estudiante deberá tener al menos 5 participaciones durante el semestre. El estudiante deberá demostrar conocimiento del tema, orden en las ideas y fluidez en el discurso.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - No tiene conocimiento del tema - No se expresa con fluidez - No tiene sus ideas organizadas. - Los errores estructurales no permiten entender el mensaje - No usa el vocabulario relacionado con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra poco conocimiento del tema - Se expresa con poca fluidez - Presenta sus ideas de manera desorganizada. - Utiliza las estructuras con varios errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra algún conocimiento del tema - Se expresa con regular fluidez y claridad - Presenta sus ideas de manera aceptable. - Utiliza las estructuras con pocos errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento del tema - Se expresa con fluidez y claridad - Presenta sus ideas de manera coherente. - Utiliza las estructuras de manera correcta - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema

Taller 2: La segunda evaluación cubre las unidades 5-8, Estas evaluaciones incluyen vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita.

Taller 3: La tercera evaluación cubre las unidades 9 – 12. Estas evaluaciones incluyen vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita.

Una presentación oral que será desarrollada en base a los temas médicos planteados por el docente y se calificará de 0 a 20 según una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO	SÍ	NO
1. Duración: Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.		
2. Introducción: Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.		
3. Cuerpo de la presentación: Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. Vocabulario: Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. Gramática: es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. Fluidez: hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		
7. Pronunciación: pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. Soporte: utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. Memoria: sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. Conclusiones: hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

Taller 4: Presentación y explicación de una infografía referida a una lectura asignada por el docente sobre un tema médico actual y calificada en base a una rúbrica.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto después de dos sesiones. - Las ideas que incluye no son relevantes. - Presenta las ideas de manera confusa - No organiza su tiempo. - Los errores estructurales no permiten entender el mensaje - No usa el vocabulario relacionado con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto 7 días después de la fecha indicada - Excluye información relevante - Presenta sus ideas de manera desorganizada. - El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4) - Utiliza las estructuras con varios errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores - 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto en la fecha indicada - Incluye información importante - Presenta sus ideas de manera aceptable. - Sustenta el producto, aunque no siempre las ideas son coherentes - El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4) - Utiliza las estructuras con pocos errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto en la fecha indicada. - Incluye la información más relevante - Presenta sus ideas de manera coherente. - Sustenta el producto con ideas coherentes - Utiliza el tiempo indicado para su sustentación (2 - 4 minutos) - Utiliza las estructuras de manera correcta. - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema

IX. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular.
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas del curso, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Kahoot, Thatquiz, etc.

X. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

Maskery & Liam (2014) English for Medical Professionals, Cosmos Culture.

Bibliografía complementaria

Meier & Hanson (2006) Anatomy and Physiology for English Language Learners, Longman.

Phol, A (2007) Test your Professional English: Medical, Penguin.

Murphy, Raymond (1998) Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press.

Schoenberg, Irene(2000) Focus on Grammar. Intermediate. Addison Wesley Longman.

Spada, M (2011) English for Nursing, Pearson.