



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

SÍLABO 2024-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura	: Taller de Argumentación Oral y Escrita
2. Código	: EB-0003
3. Condición	: Obligatorio
4. Naturaleza	: Práctica
5. Requisitos	: Ninguno
6. N° Créditos	: 02
7. N° de horas	: Prácticas 04
8. Semestre académico	: I
9. Coordinadora	: Mag. Rocío Meneses Garay
10. Correo Institucional	: rocio.meneses@urp.edu.pe
11. Docentes	: Berrio Quispe, Margoth; Collazos Alarcón, Vilma; Chávez Bellido, Dina; Flores Haboud, Jeamel; Gambini Rebaza, Wilder; Meneses Garay, Rocío; Pozo Neira De Solorzano, Gloria; Rondón Hidalgo, Mercedes; Silva Valladares, Mary; Tealdo De Rivero, Ana Rosa y Vergara Otaegui, Miryam.

II. SUMILLA:

El Taller de Argumentación Oral y Escrita es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a la competencia genérica de la comunicación efectiva, así como del pensamiento crítico y creativo para dar respuesta a situaciones controversiales de su entorno local y nacional a través de la construcción de tesis válidas. Su propósito es desarrollar la capacidad de investigación y argumentación a partir de la lectura comprensiva y crítica, mediante la ejecución del debate como técnica oral y sociocultural; y finalmente, con la producción de un ensayo argumentativo.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

- Comportamiento ético
- Pensamiento crítico y creativo
- Investigación científica y tecnológica
- Comunicación efectiva

IV. COMPETENCIA ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

Elabora y presenta textos argumentativos escritos y orales con cohesión y coherencia, demostrando interés por la lectura, teniendo en cuenta las bases teóricas y las principales reglas relacionadas con la normativa del español demostrando perseverancia, actitud ética, intercultural y aprecio por la lengua castellana.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar la asignatura, los estudiantes presentan textos argumentativos escritos y orales con cohesión y coherencia, demostrando interés por la lectura y teniendo en cuenta las bases teóricas y la normativa del español con perseverancia, actitud ética, intercultural y aprecio por la lengua castellana.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: EL DISCURSO ARGUMENTATIVO – NIVELES DE COMPRENSIÓN DELECTURA: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA		
Logros de aprendizaje:	Al culminar la unidad, los estudiantes reconocen los tipos de texto y redactan párrafos con adecuación, cohesión y coherencia demostrando actitud dialógica, ética e intercultural.	
Semanas	Clase práctica/hora	Contenido
1	2	Sesión 1: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sílabo • Evaluación de Entrada
	2	Sesión 2: <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre texto y discurso • Propiedades del texto: adecuación y cohesión
2	2	Sesión 3: <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del texto: coherencia textual. • Redacción de párrafos
	2	Sesión 4: <ul style="list-style-type: none"> • Composición y evaluación de argumentos cortos • Lectura N°1: Anthony Weston. Cap. I <i>La composición de un argumento corto</i>, p. 19-31
3	2	Sesión 5: <ul style="list-style-type: none"> • El texto argumentativo. Definición y elementos. • Diferencia entre el texto expositivo y argumentativo
	2	Sesión 6: <ul style="list-style-type: none"> • Marcos y ejes temáticos para el ensayo argumentativo: inteligencia artificial, discriminación y deberes y derechos humanos.
4	2	Sesión 7: <ul style="list-style-type: none"> • Elección del marco temático. • Comprensión de lectura.
	2	Sesión 8: <ul style="list-style-type: none"> • PR1: Redacción de párrafos breves y evaluación actitudinal.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

UNIDAD II:		ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO. EJES TEMÁTICOS
Logros de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes redactan párrafos argumentativos breves y elaboran un esquema de ensayo teniendo en cuenta las bases teóricas, estructura y elementos de la argumentación, demostrando actitud dialógica, ética e intercultural.	
Semanas	Clase práctica/hora	Contenido
5	2	Sesión 9: <ul style="list-style-type: none"> • La postura o tesis en la argumentación • Reconocimiento de tesis • Tesis expositiva y argumentativa • Lectura N°2: Lectura de los ejes temáticos
	2	Sesión 10: <ul style="list-style-type: none"> • El argumento y su estructura: Conclusión y premisas • Estructura del texto argumentativo: introducción, cuerpoargumentativo y conclusión • Argumentos y respaldos (Fundamentación de premisas)
6	2	Sesión 11: <ul style="list-style-type: none"> • Argumentos y respaldos • Ejercicios con lecturas
	2	Sesión 12: <ul style="list-style-type: none"> • El esquema argumentativo • Delimitación de marco y tema específico. Ejercicios.
7	2	Sesión 13: <ul style="list-style-type: none"> • El esquema argumentativo: Planteamiento de tesis • Revisión de párrafos argumentativos breves. • Retroalimentación
	2	Sesión 14: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del esquema argumentativo (incluye Marco T, EjeT, Tema y Tesis) • PR2: Presentación del esquema argumentativo, control de lectura o exposiciones orales sobre lecturas, los textos de los ejes temáticos y evaluación actitudinal.
8		Semana de exámenes parciales

UNIDAD III:		ELABORACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
Logros de aprendizaje:	Al concluir la unidad, los estudiantes elaboran un texto argumentativo con base en diferentes estrategias argumentativas y respaldos, teniendo en cuenta las bases teóricas argumentativas, normas gramaticales y demostrando interés en el uso adecuado del lenguaje formal.	
Semanas	Clase práctica/hora	Contenido
9	2	Sesión 17: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias discursivas para estructurar argumentos: inducción, deducción, causa y efecto.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

	2	Sesión 18: <ul style="list-style-type: none"> Estrategias discursivas para estructurar argumentos: problema -solución y por razones
10	2	Sesión 19 <ul style="list-style-type: none"> Justificación de premisas o respaldos.
	2	Sesión 20: <ul style="list-style-type: none"> El texto argumentativo. Estructuración de argumentos y premisas
11	2	Sesión 21: <ul style="list-style-type: none"> Estrategia contraargumentativa. Estructura Falacias. Anthony Weston. Cap. X Falacias, p. 123 -134
	2	Sesión 22: <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de redacción: introducción y conclusión Modalizadores discursivos
12	2	Sesión 23: <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la versión previa del ensayo
	2	Sesión 24: <ul style="list-style-type: none"> PR3: Entrega digital de la versión previa del ensayo argumentativo (borrador) y evaluación actitudinal

UNIDAD IV:		TEXTOS ARGUMENTATIVOS
Logros de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes presentan textos argumentativos escritos (en versión digital) y orales con cohesión y coherencia, demostrando interés por la lectura y teniendo en cuenta las bases teóricas y la normativa del español con perseverancia, actitud ética, intercultural y aprecio por la lengua castellana.	
Semanas	Clase práctica/hora	Contenido
13	2	Sesión 25: <ul style="list-style-type: none"> Versión final del ensayo Recursos paralingüísticos en la presentación oral del texto argumentativo
	2	Sesión 26: <ul style="list-style-type: none"> Planificación de la presentación oral y/o debate sobre temas trabajados en su ensayo argumentativo u otro tema controversial.
14	2	Sesión 27: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales (trabajo de ensayo y debate)
	2	Sesión 28: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales (trabajo de ensayo y debate)
15	2	Sesión 29: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales (trabajo de ensayo y debate)
	2	Sesión 30: <ul style="list-style-type: none"> PR4: Entrega de versión final del ensayo y presentaciones orales (trabajo de ensayo y debate) Prueba de salida

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, disertación, lecturas guiadas.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

IX. RECURSOS

- **Equipos:** computadora, laptop, Tablet, celular
- **Materiales:** apuntes de clase del docente, lecturas, videos
- **Plataformas:** Blackboard LMS, Blackboard Collaborate, Kahoot, Youtube, Mentimeter, Canva, Genially, Jamboard, Google drive.

X. EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y se evaluarán a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

Las evaluaciones se agrupan en PR1, PR 2, PR 3 y PR 4. Las PR comprenden:

PR1: Redacción de párrafos breves + Evaluación actitudinal.

PR2: Presentación del esquema argumentativo + control de lectura o exposiciones orales sobre lectura + evaluación actitudinal.

PR3: Entrega digital de la versión previa del ensayo argumentativo (borrador) + Evaluación actitudinal.

PR4: Entrega de versión final del ensayo + Presentaciones orales (trabajo de ensayo y debate).

Procedimiento de evaluación

PR1, PR2, PR3 y PR4 = capacidades + actitud frente al área

UNIDAD	TIPOS DE EVALUACIÓN	PESOS
I	Practica Calificada 1	25%
II	Práctica Calificada 2	25%
III	Práctica Calificada 3	25%
IV	Práctica Calificada 4	25%

Fórmula:

$$PF = (PR1 \times 0.25) + (PR2 \times 0.25) + (PR3 \times 0.25) + (PR4 \times 0.25)$$



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica.

- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Manual del Análisis del discurso (1.^a ed.). Ariel. Archivodigital. <https://bit.ly/3tAU0Qx>
- Carbonell-Alcocer, A., Romero-Luis, J., Gértrudix, M., & Borges-Rey, E. (2022). Educar para un futuro sostenible a través de la Economía Circular: Implicación ciudadana y cambio social, 30 (73), 21-32. <https://doi.org/10.3916/C73-2022-02>
- Ciapuscio, G. (2002). Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados. Entre la terminología, el término y la traducción. [Publicación]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/285314016_Hacia_una_tipologia_del_discurso_especializado_aspectos_teoricos_y_aplicados
- Estanyol, E., Montaña, M., Fernández-de-Castro, E., Aranda, D., & Mohammadi, L. (2023). Competencias digitales de la juventud en España: un análisis de la brecha de género. *Comunicar*, (74), 113-123. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-09>
- Van Dijk, T. (1978). La ciencia del texto (S. Hunzinger, Trad.; 3.^a ed.). Paidós. Archivo digital. <https://bit.ly/3eRhqgp>
- Van Dijk, T. (1980). Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso. (J. Domingo, Trad.) Cátedra. Archivo digital. <https://issuu.com/nydiarincon/docs/van-dijk-teun-a.-texto-y-contexto.->

Bibliografía complementaria.

- Nueva Gramática <https://www.asale.org/>
- Nueva Ortografía <https://www.rae.es/obras-academicas/ortografia/ortografia-2010>
- Real Academia Española (2005). Diccionario Panhispánico de Dudas. Consultas en línea: <https://bit.ly/2NxXuDU>
- Real Academia Española (s/f). Nueva Gramática de la Lengua Española. Archivo digital. https://www.rae.es/sites/default/files/Sala_prensa_Dossier_Gramatica_2009.pdf
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2018) *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Madrid, España: Espasa
- Toulmin, E. (2007). Los usos de la argumentación. Barcelona: Península. Disponible en: <https://bit.ly/2IaIAB6>
- Van Dijk, T. (1990). La noticia como discurso. Barcelona: Paidós. Publicado en febrero, 17, 2014. https://issuu.com/mtcezare/docs/teun_a_van_dijk_-_la_noticia_como_d
- Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación* (11.^a ed.). Ariel. Archivo digital. <https://bit.ly/3eRg3OQ>