



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

SÍLABO

AÑO ACADÉMICO 2015 - II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

ASIGNATURA	:	PSICOLOGÍA GENERAL
Código	:	EB 0202
Ciclo	:	2
N° de Créditos	:	03
Horas Semanales	:	Teoría 02 Práctica 02
Requisitos	:	Ninguno
Coordinadora	:	Lerggios Arrascue, Rossana
Profesores	:	Ana Rosa Tealdo, Ernesto Manfredi, Elaine Missiaggia, Doris Woolcott, Milagros Cárdenas, José Canales, Leslie Tantaleán, Máximo Lui Lam, Norka Gómez, Rossana Bevilacqua, Rossana Lerggios, Talía Tauro, David Jáuregui.

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico en el que se examina el conocimiento psicológico en cuanto a su naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio. El curso comprende temas generales de la Psicología como ciencia, explorando las bases biológicas y evolutivas del comportamiento humano, además del conocimiento sensorial del mundo a través de la percepción.

Estudia también la inteligencia emocional y las motivaciones que tienen las personas para la realización de conductas. Así mismo, brinda información científica acerca de la emoción, el estrés en la vida y la promoción de la salud; tomando en cuenta la influencia que ejerce el medio ambiente social y cultural. Finalmente, se revisa la relación de la Psicología con otras ciencias.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- 3.1 Analizar, abstraer, generalizar, confrontar y evaluar conceptos, procesos y teorías en los campos de la ciencia comprendidos en el programa.
- 3.2 Valorar y reconocer la naturaleza del conocimiento psicológico para alcanzar una mejor interpretación del comportamiento humano.

IV. OBJETIVO GENERAL

- Reconoce los diversos aspectos relativos al comportamiento humano e identifica los principales procesos mentales del hombre.

V. OBJETIVOS INTERMEDIOS

1. Emplea el pensamiento crítico a través del análisis y comprensión de los diferentes enfoques de la psicología sobre la conducta humana.
2. Identifica y esquematiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso valorando su importancia en el desarrollo de las funciones psíquicas y de la utilidad en su vida diaria.
3. Comprende la estructura de la personalidad y los factores que explican su formación, respetando las diferencias individuales de cada persona.
4. Aplica el conocimiento de la psicología clínica y social en sus relaciones interpersonales y sociales.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza e identifica los diversos enfoques psicológicos y el uso del método científico en la psicología moderna.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso de psicología. • Definición de la psicología. • La psicología como ciencia. • El desarrollo de la psicología. • Los campos de la psicología. 	Presentación del sílabo. Organización de grupos de práctica (opcional). Lectura y elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales de la psicología científica.
4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación psicológica de tipo cualitativo: Observación natural. Estudio de caso, etc. Preguntas de investigación. • Investigación psicológica de tipo cuantitativo: Encuestas, sondeos, 	Elaboración de ejemplos de investigación cualitativa y cuantitativa.

		Investigación correlacional. Investigación experimental. Población y muestreo.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica calificada # 01 	

LECTURA SELECTA

- Morris y Maisto (2009) La psicología como ciencia.
- Morris y Maisto (2009) Ética e Investigación Psicológica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

UNIDAD 2: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA. SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. INTELIGENCIA.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Identifica y comprende la influencia de los factores biológicos en la conducta humana y en los procesos cognitivos básicos y superiores.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. Sistema límbico. Núcleo central. Médula espinal • El sistema nervioso periférico y su organización: Sistema somático y sistema autónomo. • El sistema endocrino. • Genes, evolución y conducta. 	Análisis crítico de videos y/o discusión grupal de temas referidos a la unidad. Evaluación escrita.
4	6	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales. • Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales. • Percepción extrasensorial. 	Presentación de ejemplos de percepción.
4	7	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional. • Práctica calificada # 02 	Presentación de pruebas de inteligencia y creatividad. Evaluación escrita.
1	8	EXAMEN PARCIAL	Evaluación escrita

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Sensación y percepción.
- Morris y Maisto (2009) Inteligencia.
- Gerrig y Zimbardo (2005) Herencia y Conducta. Pág. 55 – 62

BIBLIOGRAFÍA:

- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.

UNIDAD 3: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y ESTRÉS

LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza y compara teorías y técnicas de la motivación y su influencia en el ámbito personal y académico, así como las teorías acerca de la personalidad y del estrés..

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	9	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la motivación. Factores culturales y ambientales. • Teorías de las emociones. Comunicación no verbal de la emoción. Las emociones según el género y la cultura. 	Presentación de material motivacional dirigido al alumnado.
8	10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social. Autoconocimiento, autoimagen y autoestima 	Diferentes tipos de personalidad. Discusión y análisis. Evaluación escrita.
4	12	<ul style="list-style-type: none"> • El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable. • Práctica calificada # 03 	Autoevaluación del estrés Aplicación de técnicas de relajación

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Motivación y emoción.
- Morris y Maisto (2009) Personalidad

- Morris y Maisto (2009) Estrés y salud.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Mc Graw Hill. Madrid

Unidad 4: PSICOLOGÍA APLICADA: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL

LOGROS DE APRENDIZAJE

Reconoce, clasifica e identifica los campos de aplicación de la psicología clínica y social.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	13 y 14	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos. • Práctica calificada # 04 	Presentación y discusión de casos clínicos. Evaluación escrita.
4	15	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la psicología social. Las actitudes, naturaleza y cambio. • El prejuicio y la discriminación. • La influencia social. • El grupo y su importancia. El liderazgo. • Cierre del curso. 	Ejercicios de técnicas grupales.
1	16	EXAMEN FINAL	Evaluación escrita.

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Trastornos psicológicos.
- Morris y Maisto (2009) Psicología social.

BIBLIOGRAFÍA:

- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson. México. Undécima Edición.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Editorial MAD. Sevilla. España.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Análisis, descripción, diálogo, ejemplificación, lectura reflexiva, trabajo en grupos pequeños, producción de textos escritos, debate.

EQUIPOS Y MATERIALES

Los equipos y materiales educativos contribuyen a la construcción del aprendizaje, estimulan los procesos cognoscitivos y emocionales facilitando el logro de la competencia y el desarrollo de las capacidades. Por tales razones, entre los medios y materiales que se utilizarán como recursos educativos disponemos de:

- Materiales impresos: libros de consulta, separatas, artículos de revistas científicas.
- Materiales audiovisuales: videos, multimedia, otros. (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)
- Materiales visuales: Diversos tipos de pizarras, paneles o afiches (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)

VII. EVALUACIÓN

7.1. Los criterios de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Participación en clase y/o trabajos prácticos.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.
- Asistencia y puntualidad del estudiante.

7.2. Actitudes:

1. Manifiesta interés por conocer los temas de psicología.
2. Muestra actitud positiva frente a las diferentes etapas y situaciones de la vida cotidiana.
3. Tiene una escucha activa en las diversas circunstancias de la vida.
4. Contesta asertivamente las preguntas.
5. Realiza y cumple sus actividades en los plazos previstos.
6. Valora el cumplimiento de las normas.
7. Participa con disposición positiva, colabora y trabaja en equipo.

7.3. Instrumentos de evaluación:

Evaluación de cuatro (4) prácticas calificadas, sobre las unidades del curso.
Las evaluaciones se agrupan en: Pp1+Pp2+Pp3+Pp4.

Las Prácticas corresponden a lo siguiente:

Pp1: Corresponde a la Unidad I
Pp2: Corresponde a la Unidad II
Pp3: Corresponde a la Unidad III
Pp4: Corresponde a la Unidad IV

7.4. Procedimientos de evaluación:

PP = (Pp1, Pp2, Pp3, Pp4) /4; representa la tercera parte de la nota final del curso.

ExP y ExF; constituye un tercio de la nota.

7.5. Requisitos de aprobación del curso:

La obtención de la nota once (11)

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El estudiante no deberá superar el 30% de inasistencias; ello significa que no debe superar las 9 faltas, tal como lo contempla el reglamento de la Universidad. Si el estudiante no rindiere el examen parcial o alguna(s) de las prácticas, ya sea por razones de salud u otras razones de fuerza mayor, deberá justificar su inasistencia en un plazo no mayor a una semana. Bajo este mismo criterio deberá justificar sus inasistencias a las clases.

7.6. Promedio Final: PF

La nota final (NF), se obtiene sumando el promedio de prácticas (Pp), más el examen parcial (ExP), más el examen final (ExF), todo dividido entre tres:

$$NF = \frac{[(Pp1 + Pp2 + Pp3 + Pp4)/4 + ExP + ExF]}{3}$$

VIII: BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. CISS Praxis Barcelona.
- Civarolo, Mercedes (2011) *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños* Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Coon, Dennis (2004) *Psicología*. México: Pearson. Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Sevilla. España: Editorial MAD.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morris, Ch. y Maisto (2009) *Psicología*. México: Pearson. Decimotercera Edición.
- Piaget, J. Inhelder, B. (2007) Decimoséptima edición. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson. Undécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación. Quinta Edición.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

<http://www.psicologia-online.com/>
<http://www.psicocentro.com/cgi-bin/index.asp>
<http://www.psicologiageneral.org/psicologia-general/portales-de-psicologia>
<http://www.portalpsicologico.org/>
<http://www.psicoinactiva.com/>
http://www.psicologia.nu/Internet_y_Psicologia/Portales/
<http://redalyc.uaemex.mx/portales/areas/indices/psicologia/IndexPsicologia.jsp>
<http://www.colegiodepsicologosdelperu.org/>
<http://www.psiquiatria.com/>
<http://app.org.pe/portal/>
<http://www.apa.org/>