



## PLAN DE ESTUDIOS 2000

### SÍLABO

#### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura</b>	:	<b>HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN</b>
Código	:	IN 0501
Área Académica	:	Humanidades
Condición	:	Obligatorio
Nivel	:	V Ciclo
Créditos	:	3
Número de horas por semana	:	4 hrs.
		Teoría: 2
		Práctica: 2
Requisito	:	IN 0203 Ciencias Sociales
Profesor	:	Lic. Nilda Muñoz Matiu

#### 2. SUMILLA.

El curso de Historia de la Civilización del Área de Humanidades, corresponde al quinto semestre de la formación de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial, es de naturaleza Teórico-Practico, tiene como objetivo lograr la **comprensión y valoración** del desarrollo humano en su relación con el surgimiento de las grandes civilizaciones que han contribuido a la configuración del mundo actual.

Propicia el **análisis e interpretación** de los tipos de estructura socio-económica y cultural que se configuran en el devenir histórico de las sociedades.

Se realizan trabajos en grupo e individual, donde se aplican métodos de análisis científico para lograr la comprensión de los fenómenos históricos: su duración y capacidad de transformación.

Al finalizar el estudio de las siete unidades temáticas, el estudiante habrá logrado saber hacer un trabajo de **análisis y síntesis** de lo estudiado en el curso.

#### 3. COMPETENCIAS DE LA CARRERA

- a) Conduce, gestiona y lidera empresas en marcha con el objeto de generar valor agregado y aportar al desarrollo nacional desde el sector de actividad económica en el que se desempeña.
- b) Formula, elabora, evalúa e implementa proyectos de mejora de la infraestructura productiva, optimización de los procesos que generan valor, fomentando una cultura de calidad que involucre la participación del personal y la colaboración de los proveedores.

#### 4. COMPETENCIAS DEL CURSO:

Identifica la naturaleza del conocimiento histórico.

Reconoce a los hombres que destacaron en la historia por su responsabilidad social frente a sus semejantes y frente a la defensa del medio ambiente.

Clasifica, analiza, compara y relaciona las diferentes civilizaciones que se han dado en el transcurso de la historia.

Identifica a los grupos sociales que han estado más comprometidos con una buena convivencia y cuidado de la naturaleza.

Diferencia la génesis y evolución de las estructuras socio-económicas que se han presentado en el mundo a través del tiempo.

Relaciona en el tiempo y en el espacio los fenómenos históricos.

Observa y demuestra, con la ayuda de material cartográfico los hechos históricos (invasiones, migraciones, etc.).

Maneja los conceptos fundamentales que posibilitan el uso del análisis histórico.

Juzga y valora la defensa de la vida en el planeta Tierra.

Asume y aplica los valores (la ética del perfil de hombre respetuoso de su entorno).

5. RED DE APRENDIZAJE



6. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: HISTORIA COMO CIENCIA Y LOS ORÍGENES DEL HOMBRE

Logro de la unidad: Adquiere conciencia histórica como cambio social permanente

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1	1.1 Presentación del curso 1.2 La Historia como conocimiento científico	Evaluación diagnóstica. Cuestionario. Discusión Grupal. Debate lectura comentada
2	1.3 El proceso de hominización hasta la Revolución Neolítica	Lectura comentada

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:** Se partirá de la evaluación de los conceptos de historia manejados por los alumnos de nivel escolar. Se propiciará el debate sobre el concepto de Historia. En base a una lectura comentada el estudiante participa: presenta y analiza la misma.

Relación de lecturas

- Burke, Peter: “Oberturas: La Nueva Historia, su pasado y su futuro”. En: Burke, Peter et al: Formas de hacer Historia. Madrid, Alianza, 1996.pp. 11-37
- Silva Jorge: Evolución humana. Resumen del artículo de Michael Lemonik y Andrea Dorfman: “Up from the apes: remarkable new evidence is filling in the story of how became human”: En Time. August 23, 1999. Vol.154, N°. 8, pp32-40.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: LA APARICIÓN DEL ESTADO

Logro de la unidad: Comprende la evolución social desde la aparición tribal hasta el estado.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
3	2.1 Los imperios teocráticos	Fichas analíticas (Grupales)
4	2.2 Los imperios mercantiles	Presentación de vídeo sobre Egipto. Discusión general. Mapas de las regiones de África, Cercano Oriente, América (Meso del Sur).

**DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:**

- El estudiante Expone y dialoga con sus compañeros.  
Expone y sustenta las lecturas previamente asignadas.
- Relación de lecturas**  
Redman, Charles: Los orígenes de la civilización. Barcelona, Crítica, 1990.pp 278-285.  
Ribeyro, Darcy: El proceso civilizatorio. Caracas, Ediciones de la Biblioteca Central de Venezuela, 1973. Caps. III – IV, pp. 75-92.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: LA CONSTRUCCIÓN DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA

Logro de unidad: Reconoce el valor humano para el mejor gobierno comunal.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
5	3.1 Grecia: el desarrollo de la democracia	Lectura comentada Práctica individual
6	3.2 Roma: el Estado patrimonial	Presentación de vídeo. Cuestionario. Exposición. Mapas de Europa: Península de los Balcanes e Itálica.

- **Descripción de los procedimientos didácticos**

El estudiante compara el concepto de democracia en Grecia y el concepto actual. Discute y comparte un diálogo con su grupo de trabajo sobre la formación del Estado patrimonial en Roma.

- **Relación de lecturas**

Dekonski, A. Historia de la Antigüedad: Grecia. Mexico. Editorial Grijalbo. pp. 125-140.

Diakov, V: Historia de la Antigüedad: Romo. México D.F., Grijalbo, 1966.

Cap. XI "Apogeo del Imperio esclavista romano en los siglos III y II antes de nuestra era", pp.133 – 141.

Hornblower, Simon: Historia del período clásico. "En: Historia Oxford del mundo clásico". Madrid, Alianza, 1998. Pp. 159-165.

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: LA CIVILIZACIÓN MEDIEVAL EUROPEA

**Logro de la unidad.-** Descubre que la Edad Media fue una etapa formativa socioeconómica y tecnológica.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
7	4.1 La sociedad feudal	Lectura comentada
8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	
9	4.2 El burgo y la revolución mercantil	Trabajo en grupos Fichaje lecturas seleccionadas Mapas de Europa: Francia, Italia, Inglaterra, Cer- cano Oriente: Bizancio.

- **Descripción de los procedimientos didácticos**

Evalua y compara la relación entre las ciudades medievales y las contemporáneas.

Expone y sustenta las lecturas previamente asignadas a su grupo de trabajo.

- **Relación de lecturas**

Puiggrós, Rodolfo: El feudalismo medieval. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1972. pp. 23-31

Ariés, Ph. y Duby, Georges: Historia de la vida privada: la alta edad media. Madrid. Taurus. 1991. pp. 15-45

Romero, José L.: Crisis y orden en el mundo feudoburgués. Buenos Aires. Siglo XXI. 2003. pp. 16-51

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5: LOS TIEMPOS MODERNOS, SIGLO XV-XVIII

**Logro de la unidad.-** Observa la expansión de la cultura occidental: invasiones y migraciones

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
10	5.1 La expansión europea y las nuevas sensibilidades	Utilización de mapas Exposiciones
11	5.2 La formación de la sociedad moderna	Lectura comentada
12	5.3 las revoluciones burguesas	Vídeo Forum. Exposiciones. Mapas: Navegación Oriente y América.

- **Descripción de los procedimientos didácticos**

Expone sobre las condiciones en que operó la expansión europea.

Participa en un debate alrededor del proceso evolutivo mostrado por la burguesía en Europa entre los siglos XVI y XVIII.

Expone y sustenta las lecturas previamente asignadas a los estudiantes.

- **Relación de lecturas**

Hampson, Norman: Historia social de la Revolución Francesa [1963]. Madrid, Alianza, 1984. Cap. 1: Francia en víspera de la revolución, pp. 15-47.

Romano, Ruggiero y Alberto Tenenti: Los fundamentos del mundo moderno. México D.F., Siglo XXI, 1981. Cap. 9: La reforma, pp. 226-256.

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6: LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO

**Logro de la unidad.-** Valoración del pensamiento en su empeño de mejor organización social.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
13	6.1 Surgimiento de nuevas ideologías: Liberalismo, socialismo, anarquismo	Análisis de las diferentes ideologías surgidas en Europa durante los siglos XVII y XIX.

• **Descripción de los procedimientos didácticos**

El estudiante elabora el planteamiento de distintos casos (países) en los cuales se desarrollaron las ideologías estudiadas en el curso.

• **Relación de lecturas**

Touchard, Jean: Historia de las Ideas políticas [1962]. Madrid, Tecnos, 1998 Cap. XII, pp. 401-412.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 7: EL SIGLO XX**

**Logro:** Reconoce las personalidades y los acontecimientos como héroes culturales.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
14	7.1 Balance del siglo XX	Presentación de trabajos de investigación
15	7.2 Las implicaciones del siglo XX en el Perú: el proceso de globalización y la diversidad cultural.	Trabajos en grupos.

• **Descripción de los procedimientos didácticos**

El estudiante reconstruye los aspectos centrales que definen la evaluación del siglo XX. Analiza y valora algunos aspectos centrales del proceso de globalización en el Perú.

• **Relación de lecturas**

Hobsawm, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Grijaldo, 1998. Cap. X: “La revolución social, 1990”, pp. 290-321.

Ramonet, Ignacio: Guerras del Siglo XXI. Barcelona. De Bolsillo. 2004. pp. 11-27.

Alcantara Salazar, Gerardo: Perú frente a la globalización. Lima. San Marcos. 2004. pp. 43-58.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
16	<b>EXAMEN FINAL</b>	
17	<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>	

**7. METODOLOGÍA**

El estudiante **participa** de manera activa en el curso porque:

- a) **Expresa**, expone y comenta las lecturas de los textos estudiados durante el ciclo.
- b) **Juzga y comparte** realizando trabajos en grupo que se le designa para su discusión y evaluación.
- c) **Valora**: demuestra con argumentos lógicos y según escala de valores su posición frente a los fenómenos históricos tratados.
- d) **Participa**: observa y maneja material cartográfico, ubicando en el espacio los hechos ocurridos en el tiempo.
- e) **Observa** la relación entre el hombre y el espacio. El hombre y su tiempo.
- f) **Evalúa** las diferentes ideologías desarrolladas, según época y lugar, en las sociedades.
- g) **Asume** los cambios socio-económicos que se producen en todas las sociedades.
- h) **Acepta** las particularidades y singularidades existentes en toda sociedad, de los diferentes grupos humanos.
- i) **Tolera** la diversidad existente en el mundo.
- j) **Comprueba** que en la diversidad cultural esta la mayor riqueza de la humanidad.

**8. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios que se usaran para la evaluación del curso son:

- Métodos de trabajo
- Manejo correcto de la cartografía
- Claridad en las exposiciones
- Aplicación de la teoría
- Aportes creativos.

**El promedio final es el resultado de:**

Promedio de Practicas: PP

Examen Parcial: EP

Examen Final: EF

Examen Sustitutorio: ES

$$PF = \frac{PP + EP + EF}{3}$$

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTROS TIPOS DE FUENTES

- Alcantara Salazar, Gerardo: Perú frente a la globalización. Lima. San Marcos. 2004.
- Ariés, Ph. y Duby, Georges: Historia de la vida privada: la alta edad media. Madrid. Taurus. 1991.
- Artola Miguel: Textos fundamentales para la Historia. Madrid, Revista de Occidente, 1987.
- Babini, José: Las revoluciones industriales. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1972.
- Bloch, M.: Introducción a la Historia. México, D.F.: Breviarios FCE, 1957.
- Braudel, Fernand: La Historia y las Ciencias sociales. Madrid, Alianza, 1986. Cap." La Larga duración".
- Braudel, Fernand: Civilización material, económica y capitalismo; siglo XV-XVIII. Madrid, Alianza, 1984.
- Braudel, Fernand: La dinámica del capitalismo. México D.F., FCE, 1986.
- Calderón, Gladys: Tiempo, Historia y sociedad; aproximación a la teoría y didáctica del tiempo histórico. Lima Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Humanas, 1994. Cap III, pp 41-71.
- Caparo, Raúl: Racionalidad andina en el uso del espacio. Lima. Fondo Editorial de PUC. 1994.
- Carr, E.H.: ¿Qué es la Historia?. Barcelona, Ariel S.A. Tercera Edición, 1987.
- Cornell, Tim y John Matthews: Roma. Legado de un Imperio. Dos Vols. España: Ediciones Folio, S.A., 1994.
- Dekonski, A. Historia de la Antigüedad: Grecia. Mexico. Editorial Grijalbo. 1966.
- Diekov, V. Historia de la Antigüedad: Roma. Mexico. Editorial Grijalbo. 1966.
- Documentos de historia del mundo contemporáneo. Madrid, Alhambra, 1986.
- Febvre, L.: Combates por la Historia. México, D.F.: FCE, 1949.
- Ferone, Vincenzo (ed): Diccionario histórico de la ilustración. Madrid, Alianza, 1987.
- Finley, Moisés: La economía de la antigüedad. México, FCE, 1982
- Grimal, Pierre: La civilización romana: vida, costumbres, leyes, arte. Barcelona, Paidós, 1999.
- Grove, Noel: Atlas of World History. Washington, D.C.:National Geographic Society Book Division. 1997.
- Heichelhim, Fritz: Historia social y económica de Roma; desde la época de los reyes hasta Bizancio. Madrid, Rialp, 1982.
- Hobsawm, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Grijalbo, 1998.
- Hobsawm, Eric: La era del capital. Buenos Aires. Crítica, 1999
- Homo, León: La Roma imperial y el urbanismo en la Antigüedad, México D.F., Uteha, 1965
- Le Goff, Jacques (ed): El Hombre medieval. Madrid, Alianza, 1991.
- Murra, John, Formaciones económicas y políticas del mundo andino. Lima. Instituto de estudios peruanos. 1975 pp.59
- Ogg, David: La Europea del Antiguo Régimen, 1715-1763. México D.F., Siglo XXI, 1987.
- Puigros, Rodolfo: El feudalismo medieval. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1972. pp. 23-31
- Ramonet, Ignacio: Guerras del siglo XXI. Barcelona. De Bolsillo. 2004. pp. 11-27.
- Roberts, J.M.: The Penguin History of Europe. London: Penguin Books. 1997. También por el mismo autor: The Penguin History of the World. London: Penguin Books.
- Romero, José Luis: La Edad Media. México, D.F.: Breviarios FCE, Décimoctava edición, 1992.
- Romero, José Luis: Crisis y orden en el mundo feudoburgués. Buenos Aires. Siglo XXI. 2003. pp. 16-51
- Service, Elman R.: Origins of the State and Civilization. The Process of Cultural Evolution. New York: W.W. Norton and Company. 1975. (Existe versión castellana con el título Orígenes del Estado y la Civilización).
- Skidmore, Thomas y Peter Smith: Historia contemporánea de América Latina en el siglo XX. Barcelona, Crítica, 1995.
- Stone, Lawrence: El pasado y el presente. México D.F., FCE, 1986
- Vernant, Jean Pierre et al.: El hombre griego. Madrid, Alianza, 1993.
- Vovelle, Michel (ed): El hombre de la ilustración. Madrid, Alianza, 1996.
- Wenke, Robert: Patterns in Prehistory. London: Oxford University Press. 1999.

[www.dir.yahoo.com/arts/humanities/history/by region/rigion/europe/complete-list](http://www.dir.yahoo.com/arts/humanities/history/by%20region/rigion/europe/complete-list)  
[www.leaner.org/exhibits/middleages](http://www.leaner.org/exhibits/middleages)  
[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)  
<http://historychannel.com>