



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

Sílabo plan de estudios 2015-II

REALIDAD NACIONAL

I. DATOS GENERALES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. CURSO | : Realidad Nacional |
| 2. CÓDIGO | : EB 0012 |
| 3. CRÉDITOS | : 3 |
| 4. TIPO DE CURSO | : Teórico- práctico |
| 6. HORAS SEMANALES | : Teoría: 2 hrs. Práctica: 2 hrs. |
| 7. SEMESTRE ACADÉMICO | : |
| 9. COORDINADORA | : Mónica Barrueto Pérez |
| 10. PROFESORES | : Arroyo Laguna Eduardo José, Barrueto Pérez Mónica Elena, Bonifaz Carmona Nora, Maldonado Herrera Andrés Enrique, Martínez Llaque José, Martos Rojas Wilder Sigfredo, Mejía Navarrete Julio Víctor, Sánchez Díaz Hugo y Ticona Fernández Dávila Rubén Mauricio. |

II. SUMILLA

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico, cuyo proceso de aprendizaje-enseñanza es presencial. Se desarrollan las competencias sistémicas de toma de decisiones, la competencia interpersonal de competencia responsabilidad social y compromiso ciudadano y la de aprecio de otras culturas. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

III. COMPETENCIA GENÉRICA DEL PEB A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA.

El curso de Realidad Nacional:

Comportamiento ético: Desarrolla un comportamiento ético para el crecimiento personal y social que posibilite la formación de seres humanos competitivos globalmente en el marco de una cultura de paz.

Pensamiento crítico y creativo: Demuestra sentido crítico y creativo para dar respuesta a las necesidades del continuo cambio del entorno.

Responsabilidad social: Se compromete con la preservación de su medio sociocultural y ambiental para lograr un desarrollo sostenible.

Autoaprendizaje: Gestiona su aprendizaje con autonomía para el logro de aprendizajes cognitivos y meta cognitivos en forma continua en beneficio de su formación personal y profesional.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

Comprende los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional. Analizando lecturas seleccionadas, sistematizando la idea principal de cada lectura y argumentando en forma coherente y de manera oral y escrita sus conclusiones. Manifestando atención y aceptación de sugerencias de sus compañeros.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN: Considerar la investigación como el principal instrumento a través del cual se plantea alternativas a los diversos problemas de la sociedad, al mismo tiempo es un medio que refleja las condiciones y capacidades de un país, de una comunidad y de la misma universidad. La investigación se convierte en un factor importante y necesario en la formación de nuevos profesionales, además de proporcionar nuevas y mejores formas de comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: La universidad está obligada a transmitir el conocimiento a todos sus alumnos a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, la investigación y la responsabilidad social. La Responsabilidad Social en el presente curso debe ser el vínculo entre universidad y sociedad. El alumno bajo la asesoría del docente debe buscar que generar nuevos conocimientos para la solución de los problemas sociales, aplicando el saber científico, permitiendo de esta manera una formación profesional más humanista.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA.

Al finalizar el curso, el alumno elabora y sustenta un trabajo de investigación, analizando, evaluando y aportando soluciones a un determinado proceso de la realidad nacional que esté enmarcado en la globalización, aplicando herramientas de investigación y evidenciando sensibilidad social.

Logros Cognitivos. –Manejar información respecto a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, identificar el impacto de la globalización, y reconocer los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

Logros Procedimentales. –Comparar los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con otros países de la región. Desarrollar habilidades de razonamiento y discusión sobre el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

Logros Actitudinales. – Tener ideas claras, asumiendo actitud crítica sobre los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, Buscar explicaciones y soluciones pacíficas sobre el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

7.1.- UNIDAD I:

EL BICENTENARIO DE LA REPÚBLICA PERUANA Y LA GLOBALIZACIÓN

Logros de Aprendizaje: Promueve una actitud reflexiva crítica frente a la conformación del Perú a lo largo de su historia incidiendo en los rasgos adquiridos entre 1950 al año 2021.

Competencia: Conoce los principales antecedentes de la realidad nacional peruana, a lo largo de su historia incidiendo en los rasgos adquiridos entre 1950 al año 2021, utilizando procedimientos y técnicas de revisión documental relevante para elaborar un punto de vista crítico, propositivo y respetuoso.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
01	04	Presentación del sílabo 2022-I. Formación de Grupos de Trabajo. Lectura: Lectura: Las promesas de la vida republicana, doscientos años después, de Aragón y otros.	Conoce el sílabo sus competencias, capacidades, contenidos y evaluación. Breve comentario del Bicentenario. Análisis de los últimos 30 años. (Gobierno Militar, Gobierno autoritario de Fujimori y Gobiernos Democráticos).	Control de lectura 1
02	04	La globalización y Cambio social. Lectura: Ludwig Huber (2002) <i>Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado</i> . "Globalización y Cultura" (Pág. 09-20)	Exposición dialogada y reforzamiento del docente sobre: Centralismo en Lima. Migración acelerada. Des ruralización. Aún no se advierte modernidad, baja tecnología industrial.	Control de lectura 2

Bibliografía de consulta

Aragón, Jorge; González, Natalia; Rojas, Rolando; Sánchez, Diego. *Las promesas de la república peruana: doscientos años después*. Documento de Trabajo N.º 249, Instituto de Estudios Peruanos, IEP, Lima Perú.

Ludwig Huber (2002) *Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado: estudios de caso en los Andes*.--Lima, IEP.

Zapata, Antonio (2021) *Lucha política y crisis social: En el Perú Republicano 1821-2021*, Lima Perú; Fondo editorial I de la Universidad Católica del Perú.

Carmen Mc Evoy, "La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana (1871 - 1919)", Fondo Editorial PUCP, 1997, Lima. Prefacio y la Introducción. "La utopía republicana", Globalización, Identidad y Estado en América Latina (1999), Manuel Castells.

Mariátegui, Juan (2011) *Globalización e integración latinoamericana*.-- 2a ed. -- Lima: Parlamento Andino.

UNIDAD II:

TERRITORIO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.

Logros del aprendizaje: Promueve una actitud ética y de conciencia conservacionista frente a los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. Articula la explicación de la configuración del suelo con el crecimiento poblacional.

Competencia: Identifica y comprende los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. Analiza la configuración del suelo con el crecimiento poblacional.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
03	04	Medio ambiente. Problemas medioambientales. Lectura: Cambio ambiental global, metabolismo social local, gobernanza y alternativas.	Comprende y analiza el concepto de Contaminación de ríos, lagos, agotamiento de recursos, residuos de minas, industrias. Contaminación ciudades.	Control de 3
04	04	Propuesta de descentralización. Lectura: Descentralización por: Oficina Regional Puno - CARE Perú	Identifica y comprende el crecimiento población en ciudades de la costa. Urbanización acelerada. Caso de Lima Metropolitana ciudad fracturada. Gran parte de la sierra con bajo desarrollo económico, social. Papel de Gobiernos Regionales y alcaldes.	Control de 4
05	04	Salud, enfermedad en el país. Lectura: Visión panorámica de la situación de salud en el Perú.	Ministerio de Salud centralizado. Resto del país en situación crítica. Hospitales del Estado absolutamente desarticulados: Minsa, Hospitales de Fuerzas Armadas y Policiales, Clínicas Privadas adoptan la salud como un negocio. Pandemia COVID-19 ha puesto en evidencia los	Control de 5

			efectos en pacientes: por clase social, género, edad, etnicidad (raza).	
--	--	--	---	--

Bibliografía de consulta

Vásquez Baca, Urphy; De Lisio, Antonio (2022). *Cambio ambiental global, metabolismo social local, gobernanza y alternativas: América Latina y el Caribe frente a la crisis climática* /... [et al.]; coordinación general de Urphy Vásquez Baca; Antonio de Lisio. - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Benique, Ana María (s/f) *Descentralización*. Oficina Regional Puno - CARE Perú.

Bustíos, Carlos; Martina, Martha; Arroyo, Ruth. (2013) *Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual*, Revista Peruana de Epidemiología, vol. 17, núm. 1, abril-, 2013, pp. 1-9

Dammert Ego Aguirre, Manuel, (2003) *La descentralización en el Perú a inicios del siglo XXI: de la reforma institucional al desarrollo territorial*, Copyright © Naciones Unidas, abril de 2003, Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile

GONZALES, R.I.C.; ROJAS, V.C.; VILLA, T.C.S. *Visión panorámica de la situación de salud en el Perú*. Rev. latinoam. enfermagem, Ribeirão Preto, V. 8, N. 6, p. 7-12.

Barrantes, Roxana y Busse, Peter (editores) *Salud, vulnerabilidades, desigualdades* IEP Instituto de Estudios Peruanos, Lima-Perú.

Amat y León Carlos, "El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir". Universidad del Pacífico, 2006.

Carlos E. Aramburú y Walter Mendoz (2015) El futuro de la población peruana: problemas y oportunidades. En Debates en Sociología N° 41, Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Lima 2015.

UNIDAD III: ECONOMÍA Y TRABAJO EN EL PERÚ

Logros del aprendizaje: Promueve una actitud crítica frente a los problemas sociales, económicos, políticas de desarrollo (modelos).

Competencia: Comprende y analiza la evolución y estructura de la economía peruana, sus problemas y posibilidades en su contexto actual.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
06	04	Pobreza, exclusión social y bienestar. Lectura: Protección social y lucha contra la pobreza	Comprende y analiza el modelo económico neoliberal. Aumento de pobreza (pos COVID-19). Dimensiones de la pobreza actual. Dimensiones de la exclusión social. Desigualdad social.	Control de 6

07	04	Economía formal e informal. Lectura: Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Pág. 9-43.	Identifica las características más relevantes de la informalidad y empleo.	Control de 7
----	----	--	--	--------------

Bibliografía de consulta

Correa, Norma (2021) *Protección social y lucha contra la pobreza*, Proyecto Perú Debate 2021: propuestas hacia un mejor gobierno, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP). Lima-Perú

Zapata, Antonio (2021) *Lucha política y crisis social: En el Perú Republicano 1821-2021*, Lima Perú; Fondo editorial I de la Universidad Católica del Perú.

Barrueto Pérez, Mónica Elena (2021) *Pobreza y desigualdad un reto para la democracia y el desarrollo económico*, Lima-Perú.

CEPLAN (2016) Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. San Isidro, Lima, Perú.

Parodi Carlos (2001), “Perú 1960-2000, Políticas económicas en entornos cambiantes” Lima, Universidad del Pacífico., Durand

Francisco, “Cuando el poder extractivo captura el Estado. Lobbies, puertas giratorias y paquetazo ambiental en el Perú”. OXFAM, 2016, páginas 7 a 41.

Análisis de los sectores productivos en el Perú: minería, agro, industria, pesca.

CEPLAN (2016) Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Serie: Avance de Investigación / N° 8. Recuperado el 10 de marzo del 2020, extraído de: <https://pardee.du.edu/sites/default/files/Econom%C3%ADa%20informal%20en%20Per%C3%BAV11%2015-03-2016.pdf>.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
08	04	SEMANA DE EVALUACION		

UNIDAD IV: DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ Y POBREZA

Logros del aprendizaje: Promover una actitud de comprensión y respeto, sobre todo con los grupos sociales y clases sociales más desfavorecidos.

Competencias: Analiza las brechas sociales y asume una posición crítica sobre la desigualdad social y la pobreza en el Perú

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
09	04	Educación en el Perú.	Educación, baja escolaridad, deserción. Educación de calidad. Tecnología en aula.	Control de 8

		Lectura: Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI.	Educación superior. Educación en la era digital. Papel de la Universidad.	
--	--	--	---	--

Bibliografía de consulta

Rojas Huerta, Arturo Mario (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55143412006>

Trivelli Carolina, “Las caras de la pobreza. Informe Anual 2009-2010-OXFAM Lima”, IEP, 2018.
 Páginas 28 a 37.

INEI, “La pobreza en el Perú en el año 2017”. Informe Técnico de INEI.

INEI (2020),” Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital”, páginas 11-13, 24-43.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

UNIDAD V: DIVERSIDAD CULTURAL

Logros del aprendizaje: Evalúa la realidad para comprender el significado e importancia de la diversidad cultural del país, la interculturalidad, el factor racial, la discriminación de género y el aporte juvenil.

Competencia: Comprende e identifica la diversidad cultural del país, entiende y asume una posición crítica respecto al tema racial y discriminación de género.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
10	04	Sectores productivos. Lectura: Crecimiento económico en el Perú: un panorama general.	Sector Primario: agricultura, ganadería, pesca, minería. Sector Secundario: Industria, manufactura, construcción. Sector Terciario. Comercio, Servicios	Control de 9
11	04	Delitos y corrupción en el país. Lectura: Sistema de Justicia, Delitos de Corrupción y Lavado de Activos	Delincuencia común. Delitos de cuello blanco, empresariales y del Estado. Condenas, prisiones, rehabilitación. Crimen Organizado, ciberdelincuencia. Poder Judicial.	Control de 10

Bibliografía de consulta

Céspedes Raynaga Loayza, Norman y Ramírez Rondan *Crecimiento económico en el Perú: un panorama general*, extraído de:

<https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8839/1CRECIMIENTO%20ECONOMICO%20EN%20EL%20PERU%20UN%20PANORAMA%20GENERAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chanjan, R., Solis, E. & Puchuri, F. (2018). *Sistema de Justicia, Delitos de Corrupción y Lavado de Activos*. Lima, Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Montoya Rodrigo, (2000). Todas las Culturas del Perú. En *Revista del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales*, número 6. Lima: UNMSM.

Aníbal Quijano, (2009). “¿Qué tal raza!”. En *Familia y cambio social*, Lima: CECOSAM.

Francisco Galarza, Liuba Kogan y Gustavo Yamada (2012) Detectando discriminación sexual y racial en el mercado laboral de Lima En *Discriminación en el Perú: exploraciones en el Estado, la empresa y el mercado laboral* / editor, Francisco Galarza. -- Lima: Universidad del Pacífico. Recuperado el 04 de marzo del 2020.

<http://srvdSPACE-PUB.UP.EDU.PE/bitstream/handle/11354/1206/GalarzaFrancisco2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIDAD VI: ESTADO Y DEMOCRACIA

Logros del aprendizaje: Promover una actitud democrática frente a los problemas y desafíos de la política.

Competencia: Analiza y reflexiona sobre las nociones básicas del Estado y la democracia, enfatizando los desafíos para el logro de una sociedad más democrática, asumiendo un punto de vista crítico, propositivo y responsable, con compromiso ciudadano.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
12	04	Estado, Democracia y Ciudadanía Lectura: Estado y democratización en el Perú.	Identifica y comprende las principales características de los Poderes de Estado. Poder Legislativo. Ciudadanía. Democracia.	Control de 11
13	04	Partidos políticos, crisis. Movimientos sociales. Lectura: Institucionalidad y Partidos Políticos en el Perú: ¿Qué factores influyen sobre la probabilidad de la elección local de partidos institucionalizados? Pág. 3-17	Comprende y analiza las principales características y roles de los partidos políticos en el Perú.	Control de 12

14	04	Violencia terrorista en el Perú. Lectura: Los determinantes sociales de la violencia urbana: posibles efectos del conflicto armado interno ocurrido en el Perú.	Se mantiene informado con opinión crítica frente a la violencia terrorista en el Perú.	Control de 13
15	04	Proyecto Nacional del Perú. Lectura: Acuerdo Nacional Pasado, Presente y futuro.	Maneja información respecto a la manera como se desarrolla la reunión donde en una misma mesa participan partidos políticos con representación parlamentaria, algunas de las principales organizaciones de la sociedad civil y el Gobierno.	Control de 14
16	04	SEMANA DE EVALUACION FINAL		
17	04	SEMANA DE SUSTITUTORIO		

Bibliografía de consulta

- Martens, Inés y Peña, Jesús (2011). Estado y democratización en el Perú, Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP)-Lima Perú.
- Ocampo Corrales Diego; Sparrow Alcázar, Bárbara (2013) Institucionalidad y Partidos Políticos en el Perú: ¿Qué factores influyen sobre la probabilidad de la elección local de partidos institucionalizados? Consorcio de Investigación económica y social CIES. Lima-Perú.
- Oyola García, Alfredo; Soto Cabezas, Mirtha (2014) Los determinantes sociales de la violencia urbana: posibles efectos del conflicto armado interno ocurrido en el Perú. Rev. Peruana de Epidemiología. Vol. 18 suplemento 1.
- Hernández, Max (2004) Acuerdo nacional pasado, presente y futuro. International IDEA
- López, Sinesio (2010). Estado y ciudadanía en el Perú. En *El Estado en debate: múltiples miradas*. Lima: PNUD.
- Pajuelo, Ramón (2004) Perú: crisis política permanente y nuevas protestas sociales Buenos Aires Lugar CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Recuperado el 18 de marzo del 2020.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20110307061339/5Pajuelo.pdf>
- Durand Francisco, “ODEBRECHT. La empresa que captura gobiernos”. Fondo Editorial de la PUCP- OXFAM, 2018, capítulos 1 y 9.

<https://peru.oxfam.org/latest/policy-paper/odebrecht-laempresa-que-capturaba-gobiernos>.

Discurso de la Presentación del Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Alfonso Quiroz (2013). Introducción del Libro “La corrupción en el Perú”. IEP. Apéndice:

Cálculos estimados del costo histórico de la corrupción en el Perú”, págs. 535-554.

Aragón, Jorge. González, Natalia. Rojas, Rolando. Sánchez Diego (2018). Las promesas de la república peruana; doscientos años después / Lima, FAO; IEP, 2018. (Documento de Trabajo, 249. Serie Historia, 31. Recuperado el 15 de marzo del 2020

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1144/1/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%C3%A1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%C3%B1os-despues.pdf

VII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Exposición – diálogo. Debate permanente.

Dinámica de grupos: talleres y exposiciones

Demostraciones prácticas

Resolución de problemas

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Multimedia e internet, ayudas audiovisuales, textos de lectura obligatoria y complementaria

IX. EVALUACIÓN

- Asistencia no menor al 70% de las clases dictadas.
- Controles de lecturas y prácticas dirigidas.
- Exámenes: parcial (EP), final (EF) y sustitutorio (ES). Este último sustituye la nota más baja de cualquiera de los dos exámenes.
- Promedio final (PF) = promedio de 4 prácticas (PP) + examen parcial (EP) + examen final (EF) dividido entre tres. En otras palabras, el Promedio Final (PF) resulta de aplicar la fórmula: $PF = ((PP1 + PP2 + PP3 + PP4) / 4) + EP + EF / 3$

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

Arellano Cueva, R. (2016). *Ciudad de los Reyes, de los Chávez, de los Quispe* (1a ed., 3a reimpr. ed.). Lima: Planeta Perú.

Arellano Cueva, R. (2017). *Al medio hay sitio : el crecimiento social según los estilos de vida* (1a ed., 8a reimpr. ed.). Lima: Planeta.

Arguedas, J. M. (2011). *El zorro de arriba y el zorro de abajo*. Lima: Horizonte.

- Arroyo, E. (2019). *Geopolítica internacional : las correlaciones de poder entre las potencias en la escena mundial* . Lima: Universidad Ricardo Palma, Editorial Universitaria.
- Banco Mundial. (2006.). *Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. (1 ed., Vol. 1). San Isidro, Lima., Perú.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2007). *Análisis ambiental del Perú : retos para un desarrollo sostenible, resumen ejecutivo*. Lima: Banco Mundial, Unidad de Desarrollo Sostenible Región de América Latina y el Caribe.
- Basadre, J. (1958). *La promesa de la vida peruana y otros ensayos*. Lima: Edit. Juan Mejía Baca.
- Basadre, J. (2000). *Perú : problema y posibilidad : ensayo de una síntesis de la evolución histórica del Perú con algunas reconsideraciones cuarentisiete años después* (5a. ed.). Lima: Fundación M.J. Bustamante de la Fuente.
- Bebbington, A. J. (2011). *Los movimientos sociales y la política de la pobreza en el Perú*. Lima: IEP : CEPES : GPC, Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Brack Egg, A. (2004). *Ecología del Perú* (2a ed.). Lima: Bruño : Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (Quebecor World Perú).
- Carrión., F. (Ed.). (2009). *Perú: la construcción sociocultural del espacio territorial y sus centralidades*. (1. ed., Vol. 1.). Quito., Ecuador.: OLACCHI.
- Dammert Ego-Aguirre, M. (2011). *Perú : un enfoque territorial de la descentralización*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros, Secretaría de Descentralización.
- Durand, F. (2004.). *El poder incierto: trayectoria económica y política del empresariado peruano*. (1. ed., Vol. 1.). Cercado de Lima., Lima., Perú.: Congreso de la Republica.
- Durand, F. (2017). *Los doce apóstoles de la economía peruana*. (1 ed., Vol. 1). San Miguel., Lima., Perú.: Fondo editorial de la PUCP.
- Durand, F. (2018.). *Odebrecht, la empresa que capturaba gobiernos* (1 ed., Vol. 1). San Miguel., Lima., Perú.: Fondo Editorial PUCP.
- INEI. (2013). *Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingreso por Departamento 2004-2012* (1. ed., Vol. 1.). Jesús Maria., Lima., Perú.: INEI.
- Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. (1 ed., Vol. 1). Lima., Perú.: Editorial Minerva.
- Matos., J. (2012). : *Estado desbordado y sociedad nacional emergente. La historia corta del proceso peruano: 1940-2010*. (1. ed., Vol. 1.). Santiago de Surco., Lima., Perú.: Universidad Ricardo Palma.

- Miranda., F. (2017). *Centralismo, migración y desigualdad en el Perú 1970-2015: Acelerado centralismo, caótica urbanización y desigualdad multidimensional*. (1 ed., Vol. 1). Sevilla., España.: Editorial Académica Española.
- Navarrete., J. (2014.). *Sociedad, consumo y ética. El Perú en tiempos de globalización*. (1 ed., Vol. 1). Cercado de Lima., Lima., Perú.: UNMSM.
- OXFAM. (2010). *Pobreza, Desigualdad y Desarrollo en el Perú. Informe Anual 2009-2010*. (1. ed., Vol. 1.). (F. Durand., Ed.) Miraflores., Lima., Perú.: Oxfam América Inc.
- OXFAM. (2016.). *Agenda Contra La Desigualdad: Cinco temas críticos para cerrar las brechas*. Trabajo Perú N° 2, Lima.
- Parodi Trece, C. (2013). *Perú, 1960-2000 : políticas económicas y sociales en entornos cambiantes* (1a ed., [15a reimpr.]. ed.). Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación, (Tarea, Asociación Gráfica Educativa).
- Pásara, L., Álvarez Rodrich, A., Belaúnde Ruiz de Somocurcio, J., & Cotler, J. (2008). *Perú en el siglo XXI*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- PNUD. (2009.). *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009: Por una densidad del Estado al servicio de la gente*. (1 ed., Vol. 1). Magadalan del Mar., Lima., Perú.: PNUD.
- PNUD. (2013.). *Cambio climático y territorio. En busca de sostenibilidad para el desarrollo humano en el Perú*. (1. ed., Vol. 1.). Magdalena del Mar., Lima., Peru.: PNUD.
- PNUD. (2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. (1. ed., Vol. 1.). Miraflores., Lima., Perú.: PNUD.
- Portocarrero., G. (2013.). *Sombras coloniales y globalización en el Perú de hoy*. (1 ed., Vol. 1). San Borja., Lima., Perú.: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Schuldt., J. (2012). *Cuando despertemos en el 2062: Visiones en 50 años*. (1 ed., Vol. 1). (C. S. Bruno Seminario, Ed.) Jesús Maria., Lima., Perú.: Universidad del Pacifico.
- Seminario., B. (2015.). *El desarrollo de la economía peruana en la era moderna. Precios, población, demanda y producción desde 1700*. (1. ed., Vol. 1.). Jesús Maria., Lima., Perú.: Universidad del Pacifico.
- Soto, H. d. (2009). *El otro sendero. Una respuesta económica a la violencia*. (1 ed., Vol. 1). Ate., Lima., Perú.: Grupo Editorial Norma S.A.C.
- Vergara., A. (2018). *Ciudadanos sin República. ¿Cómo sobrevivir en la jungla política peruana?* (2. ed., Vol. 1). Magdalena del Mar., Lima., Perú.: Planeta.
- Vidal., J. P. (1987). *Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales*. (1 ed., Vol. 1). Lima., Perú: PEISA.

III. DIVERSIDAD CULTURAL en PERÚ

•3.1 Nuestra diversidad cultural. Las lenguas del Perú.

•3.3 Expresiones musicales

- **Las lenguas del Perú** <http://www.youtube.com/watch?v=5VubnMLe3OU>
- **Los castellanos en el Perú** <http://www.youtube.com/watch?v=rroXCqvC1Ek>
- **El rostro del Perú** <https://www.youtube.com/watch?v=r8ti5axNoRw>
- **Entrevista a Gonzalo Portocarrero ECOS de HUAROCHIRI**
- <https://www.youtube.com/watch?v=zSqbmQQG8i4>
- **Entrevista a J Matos Mar El Estado desbordado y la sociedad emergente**
- <https://www.youtube.com/watch?v=2Zudq7f27X4>
- **Entrevista a Rodrigo Montoya**
- <https://www.youtube.com/watch?v=y6NuszpMG0c>
- **Entrevista Mariano Valderrama• Entrevista a Mariano Valderrama (parte 1)**