# UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
# RECTORADO
# PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

## Plan de estudios 2015-II

## I. DATOS ADMINISTRATIVOS

| | | |
|---|---|---|
| **ASIGNATURA** | : | **HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN** |
| Código | : | EB 0013 |
| Naturaleza | : | Teórico Práctico |
| Condición | : | Obligatorio |
| Requisito | : | Ninguno |
| Nº de Créditos | : | 3 |
| Número de horas | : | 04 (02 horas teóricas y 02 horas prácticas). |
| Semestre Académico | : | 3 |
| Coordinador | : | Miguel Ángel Cayuela Berruezo |
| Profesores | : | Jacinto Pazo, Pedro Maguin; Granda Alva, Carlos César Octavio; Vexler Tello, Idel; De La Cruz Villanueva, Carlos Augusto; Cayuela Berruezo, Miguel Ángel; Fuentes Dancourt, Jorge Alberto; Rosas Moscoso, Fernando; Silva Sifuentes, Jorge Elías Tercero; Kapsoli Escudero, Cirilo Wilfredo; Ramírez Aguilar, Juan Delfín. |

## II. SUMILLA

El curso de Historia de la Civilización es de carácter teórico y práctico. Tiene como objetivo lograr la comprensión y valoración de la sociedad humana como ser histórico. Introduce al estudiante en el conocimiento de la naturaleza de la ciencia histórica y sus tendencias actuales de investigación. Estudia el proceso de formación y consolidación del sistema capitalista desde el siglo XIII a nuestros días, considerando las contribuciones de las sociedades precedentes.

Se presentan inicialmente los aspectos básicos de teoría, métodos y evolución de la ciencia histórica para proceder al análisis de los aspectos materiales, culturales y mentales de las sociedades humanas en el tiempo y en el espacio, y así poder comprender los logros de la civilización occidental.

## III. COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PEB A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.
- Responsabilidad social.

## IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

Conocer y analizar los procesos históricos ocurridos desde el siglo XIII hasta la actualidad desde una perspectiva estructural considerando aspectos sociales, económicos, políticos y de mentalidades colectivas.

Identificar los hitos fundamentales de los procesos históricos analizados para lograr una comprensión de los cambios que se han desarrollado a lo largo del tiempo sujeto a analizar y comparar acontecimientos, coyunturas y estructuras históricas en términos de una relación pasado-presente.

## V. DESARROLLA LOS COMPONENTES DE:

Pensamiento crítico y creativo.

Responsabilidad social.

## VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Reflexionar históricamente sobre los procesos históricos de la sociedad mundial, mediante el análisis de acontecimientos, coyunturas y elementos estructurales, que contribuirán al quehacer profesional y social de los alumnos, entendiendo que la historia es componente fundamental de la condición humana.

## VII. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

### UNIDAD 1: LA HISTORIA COMO CIENCIA

**LOGROS DE APRENDIZAJE**:
Define conceptos relevantes y actualizados de la ciencia histórica.
Diferencia la historia tradicional de la Nueva Historia.
Identifica las diferentes tendencias en la investigación histórica contemporánea.
Conversa demostrando escucha activa y actitud dialógica.

**NÚMERO DE HORAS**: **08**
**SEMANA: 1 - 2**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **1** | **4** | **La Historia**<br>• Identificación de conceptos básicos.<br>• Reconocimiento de la importancia de la Historia como ciencia.<br>• **Prueba de entrada.** |
| **2** | **4** | **Corrientes Historiográficas**<br>• Diferenciación de Historia Tradicional y Nueva Historia.<br>• Identificación de las tendencias actuales en la investigación histórica. |
| | **Bibliografía:**<br><br>CORCUERA DE MANCERA, S. (1997). “Annales, la historia como la suma de las experiencias humanas”. En: *Voces y silencios en la Historia. Siglos XIX y XX*. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 163-201.<br><br>MARTÍNEZ SHAW, C. (2010). “El retrato del historiador modernista”. En: FERNÁNDEZ, R. (coord.). *Carlos Martínez Shaw, historiador modernista*. Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida, pp. 19-45.<br><br>ROSAS, F. (2015). “Teoría de la Historia”. En: *Entre la Historia, el periodismo y el presente*. Lima. Universidad Ricardo Palma, pp. 27-46. | |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. | |

## UNIDAD 2: EL ORIGEN DEL CAPITALISMO MERCANTIL

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Describe los elementos básicos de la crisis del Feudalismo.
Elabora un diagrama de causa-efecto sobre el origen del capitalismo mercantil.
Participa oralmente demostrando actitud crítica y dialógica.

**NÚMERO DE HORAS**: **08**
**SEMANA: 3-4**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **3** | **4** | **Medioevo: contexto inicial para el nacimiento del Sistema Capitalista**.<br>• Crisis del Feudalismo y formación del Capitalismo Mercantil,<br>• Mecanismos de adaptación de la aristocracia terrateniente. Aporte del sector rural a la formación del capitalismo. |
| **4** | **4** | **Manifestaciones iniciales del capitalismo mercantil.**<br>• El sector urbano: la ciudad medieval.<br>• El comercio medieval: áreas de desarrollo comercial.<br>• Técnicas mercantiles: banca, seguros, compañías, gremios.<br>• La industria medieval: áreas de producción y evolución.<br>• La moneda.<br>• Revueltas campesinas y urbanas. |
| | **Bibliografía:**<br>FELLER, L. (2015). “Señores y campesinos en la coyuntura de la Baja Edad Media”. En: *Campesinos y señores en la Edad Media. Siglos VIII-XV*. Valencia, Universitat de Valencia. Servei de Publicacions, pp. 261-289.<br><br>SABATÉ, F. (2013). “Renovación económica y social: el mundo urbano”. En: ÁLVAREZ, V. *Historia Universal de la Edad Media*. Barcelona. Ariel, pp. 501-526. | |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. | |

## UNIDAD 3: CRISIS DEL SIGLO XIV

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Analiza la crisis del Siglo XIV.
Interpreta los cambios económicos a raíz de la crisis demográfica del siglo XIV.
Evalúa las consecuencias positivas y negativas de la crisis secular del siglo XIV.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **04**
**SEMANA: 5**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **5** | **4** | **Crisis del siglo XIV**<br>• Definición teórica de las crisis y su tipología.<br>• Descripción de las condiciones de las crisis: cambio climático, hambrunas y pandemia.<br>• Causas, consecuencias y proyecciones de la crisis secular del siglo XIV. |
| | **Bibliografía:**<br><br>ROSAS, F. (2004). “Crisis e Historia. Algunas consideraciones sobre la economía europea occidental en los siglos XIV y XVII”. En: *Sociedad y Cambio (siglos XI-XX),* Lima, Universidad de Lima. | |

| | |
|---|---|
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. |

**UNIDAD 4: LA CONSTRUCCIÓN DE LA MODERNIDAD**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:**
Examina los fundamentos de la Modernidad y sus implicancias en la construcción de la sociedad occidental.
Analiza los cambios acontecidos en la formación de la Modernidad y el impacto de los mismos en la transformación de las sociedades.
Sintetiza los grandes descubrimientos geográficos de la época Moderna.
Representa e interpreta gráficamente procesos históricos, culturales y económicos.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **12**
**SEMANA: 6-7-8**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **6** | **4** | **Mundo Moderno: aspectos políticos.**<br>• Formación del Estado Moderno.<br>• Guerra y fiscalidad.<br>• Obstáculos para su formación.<br>• **Práctica 1 (PRÁ1).** |
| **7** | **4** | **Mundo Moderno: tiempo, vida y muerte**<br>• Humanismo y Renacimiento. La ciudad del Renacimiento.<br>• La reforma religiosa: proceso inicial.<br>• La reforma católica.<br>• Una nueva concepción del espacio y de lo material.<br>**Grandes descubrimientos geográficos y expansión europea**<br>• Concepto de Economía Mundo.<br>• Motivaciones de la expansión europea.<br>• Importancia del Cercano y Lejano Oriente (1500-1750).<br>• Balance y consecuencias. |
| | **Bibliografía:**<br><br>CAYUELA, M.A. “El Estado Moderno en los siglos XV y XVI”. *Artículo inédito.*<br><br>FLORISTÁN, A. (2015) “La ruptura de la cristiandad occidental: las reformas religiosas”. En: *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel, pp. 81-104.<br><br>PALACIOS, C. “Humanismo y renacimiento”. *Artículo inédito.*<br><br>SILVA, J. (2015). “La expansión europea: viajes, exploraciones y descubrimientos”. En: ROSAS F. (Ed.). *Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI)*. *Tomo I.* Lima, Editorial Universitaria URP, pp. 117-161 | |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. | |
| **8** | **SEMANA DE EVALUACIONES PARCIALES (EP)** | |

## UNIDAD 5: CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO MERCANTIL Y DEL ESTADO MODERNO

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Explica los hechos que favorecieron la consolidación del capitalismo mercantil.
Establece las relaciones entre capitalismo mercantil y Estado moderno.
Argumenta la importancia de la crisis del siglo XVII.
Analiza información relevante sobre la situación del mundo en el siglo XVIII.
Infiere conclusiones sobre el impacto de la Ilustración, el liberalismo y el Antiguo Régimen.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **4**
**SEMANA: 9**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **9** | **4** | **Capitalismo Mercantil y Estado Moderno**<br>• Crisis del siglo XVII: Causas y consecuencias. Estudio de casos: España y Holanda.<br>• Introducción al siglo XVIII: la Ilustración.<br>• El desarrollo de la ciencia: la aparición de la vacuna y los avances médicos.<br>• Consolidación del Estado Moderno: Liberalismo y Antiguo Régimen. Estudio de casos: Inglaterra y Francia. |
| | **Bibliografía:**<br><br>KRASON, M. “Algunos aspectos del origen del Liberalismo”. *Artículo inédito.*<br><br>ROSAS, F. (2022). “Notas en torno a España y la crisis del siglo XVII”. En: *La crisis del Siglo XVII: Un ensayo de nueva historia global*. Lima. Editorial Universidad Ricardo Palma, pp. 175-209.<br>---------- (2022). Pulsaciones periféricas orientales. En: *La crisis del Siglo XVII: Un ensayo de nueva historia global*. Lima. Editorial Universidad Ricardo Palma, pp. 327-369. | |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. | |

## UNIDAD 6: REVOLUCIONES BURGUESAS Y PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Analiza información relevante sobre las revoluciones y movimientos sociales de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX.
Evalúa los cambios y permanencias presentados en el desarrollo de las revoluciones y movimientos económicos y sociales de finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **8**
**SEMANA: 10-11**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **10** | **4** | **Revoluciones liberales burguesas**<br>• Crisis del Antiguo Régimen.<br>• Características, coyunturas y proyecciones de la Revolución Francesa (1789).<br>• Las independencias en América y el inicio de la Historia Contemporánea. |

| | | |
|---|---|---|
| **11** | **4** | **La Primera Revolución Industrial**<br>• Antecedentes y origen del proceso.<br>• Aspectos y características de la Primera Revolución Industrial.<br>• Determinación de consecuencias. |
| | **Bibliografía:**<br><br>VOVELLE, M. (1989). "La tabla rasa". En: *La mentalidad revolucionaria*. Barcelona, Crítica, pp.63-91.<br><br>VIDAL, F. (2013). "La Revolución Industrial". En: LARIO, A. *Historia Contemporánea Universal. Del surgimiento del Estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 185-206. | |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. | |

**UNIDAD 7: EL SIGLO XIX**

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Analiza los diferentes procesos independizadores en el continente americano.
Evalúa los nuevos Estados americanos en función a la economía, sociedad y política.
Infiere conclusiones sobre el impacto de la Industrialización en el siglo XIX.
Desarrolla y establece relaciones entre las ideologías del siglo XIX.
Explica las características del Imperialismo colonial industrial.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **08**
**SEMANA: 12-13**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **12** | **4** | **La Segunda Revolución Industrial**<br>• Aspectos de la industrialización europea en el siglo XIX.<br>• Características de la Segunda Revolución Industrial.<br>• Transformaciones tecnológicas industriales: caminos, transportes y comunicaciones.<br>• Socialismo utópico y científico. |
| **13** | **4** | **Las nuevas ideologías y los nuevos imperialismos**<br>• Imperialismo colonial industrial.<br>• La sociedad de las grandes masas.<br>• Nacionalismo, la paz armada y la Belle Époque.<br>• **Práctica 2. (PRÁ2)** |

| | |
|---|---|
| | **Bibliografía:**<br><br>OSTERHAMMEL, J. (2019). "El siglo XIX en la historia". En: *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*. Barcelona, Crítica, pp. 1272-1294.<br><br>ROSAS, F. (2015). "El Imperialismo Colonial Industrial: El caso alemán (1878 – 1918). En: *Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). Tomo II.* Lima, Editorial Universitaria URP, pp. 71-109.<br><br>YAURI, M. "El socialismo científico". *Artículo inédito.* |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. |

**UNIDAD 8: EL SIGLO XX Y EL MUNDO ACTUAL**

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**
Interpreta las causas y consecuencias de los procesos históricos en el mundo hasta 1945.
Analiza información sobre las transformaciones en el mundo a partir de la segunda mitad del siglo XX.
Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS**: **12**
**SEMANA: 14-15-16**

| SEMANA | HORAS | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| **14** | **4** | **Primera mitad del siglo XX**<br>• La Revolución Rusa.<br>• La gripe española (1918-1920): Primera pandemia del siglo XX.<br>• Crisis de 1929.<br>• Los totalitarismos y su impacto en el mundo. |
| **15** | **4** | **Segunda mitad del siglo XX**<br>• Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.<br>• Caracterización de la Guerra Fría y la coexistencia pacífica.<br>• Caída del muro de Berlín y crisis de la Unión Soviética.<br><br>**Lineamientos para una comprensión del presente.**<br>• La economía: proteccionismo, mercado libre y capitalismo financiero.<br>• Disminución de la presencia del Estado. Factores internos y externos.<br>• La crisis de las ideologías y de los partidos políticos.<br>• Crecimiento demográfico: incentivos y obstáculos.<br>• El cambio climático: calentamiento global.<br>• La pandemia actual.<br>• **Práctica 3. (PRÁ3)** |
| | **Bibliografía:**<br><br>DE LA CRUZ, C. (2015). "En torno a las condiciones de la crisis de 1929". En: ROSAS, F. (Ed.). *Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). Tomo II.* Lima, Editorial Universitaria URP, pp. 145-161.<br><br>BARRY, J. (2020). "La pestilencia". En: *La gran gripe. La pandemia más mortal de la historia*. Madrid, Capitán Swing, pp. 188-205.<br><br>FONTANA, J. (2013). "El fin del <<socialismo realmente existente>>". En: *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado & Presente, pp. 659-697. | |

| | |
|---|---|
| | RÍOS, J. (2015). "Civilizaciones globales e imaginarios" En: ROSAS, F. (Ed.). *Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI)*. *Tomo II.* Lima, Editorial Universitaria URP, pp. 215-255. |
| | La bibliografía obligatoria programada en cada unidad está colocada en el Aula Virtual y accesible al estudiante. |
| **16** | **SEMANA DE EXÁMENES FINALES (EF)** |
| **17** | **SEMANA DE EXÁMENES SUSTITUTORIOS** |

## VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, disertación.

## IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

La modalidad presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo).

## X. EVALUACIÓN:

La modalidad presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de las pruebas solicitadas. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad presencial, la retroalimentación seguirá siendo un aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

- **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

  PRÁ1, PRÁ 2, PRÁ 3 = comprensión lectora y otras capacidades.
  EP Y EF = comprensión lectora y otras capacidades.

- **REQUISITOS DE APROBACIÓN**
  - Se requiere una asistencia mínima a clases del 70% y la obtención de la nota once (11) como mínimo.

- **PROMEDIO FINAL (PF)**
  - Resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

**Fórmula de Promedio final**

$$PF = \{[(PRÁ1 + PRÁ2 + PRÁ3) / 3] + EP + EF\} / 3$$

## XI. RECURSOS:

- Pizarra, plumones y módulo de material didáctico.
- Equipos: Computadora, laptop, tablet, celular.

- Materiales: ROSAS MOSCOSO, Fernando (Editor), (2015). ***Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI)***. Tercera edición. Fondo Editorial de la Universidad Ricardo Palma. Apuntes de clase del docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Moodle, Zoom.

## XII. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:


Abulafia, D. (2021). *Un mar sin límites: una historia humana de los océanos*. Barcelona, Crítica.

Álvarez, M. y Del Rey, F. (Dirs.) (2017). *Políticas del odio. Violencia y crisis en las democracias de entreguerras*. Madrid, Tecnos.

Álvarez, V. (2013). Coord. *Historia Universal de la Edad Media*. Barcelona, Ariel.

Andújar, F. y Ponce, P. (Eds.). (2016). *Mérito, venalidad y corrupción en España y América: Siglos XVII y XVIII*. Valencia, Albatros (España).

Barry, J. (2020). *La gran gripe. La pandemia más mortal de la historia*. Madrid, Capitán Swing.

Bloch. M. (varias ediciones). *Introducción a la Historia*. México, FCE.

Braudel, F. (1984). *Civilización material económica y capitalismo s. XV-XVIII*, Madrid, Alianza Editorial.

---------- (2006). *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. México, Fondo de Cultura Económica.

---------- (2006). *La dinámica del capitalismo*. México, Fondo de Cultura Económica.

Bravo, J.J., Lorena, P. e Ybáñez P. (eds.) (2021). *El Mediterráneo: sociedades y conflictos*. Madrid, Ediciones Sílex.

Breno, B. y Pleyers, G. (eds.). (2020). *Alerta global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: CLACSO; Lima: ALAS.

Burke, P. (1996). *La revolución historiográfica francesa*: *La escuela de los Anales.* Barcelona, Gedisa.

---------- (Ed.). (2007). *Formas de hacer Historia*. Madrid, Alianza Editorial.

Casado, B. (Coord.). (2004). *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid, UNED.

Casanova, J. (2017). *La venganza de los siervos: Rusia 1917*. Barcelona Crítica.

---------- (2020). *Una violencia indómita: El siglo XX europeo.* Barcelona, Crítica.

Chust, M. y Frasquet, I. (eds.). (2012). *La patria no se hizo sola. Las revoluciones de las independencias iberoamericanas*. Madrid, Sílex Ediciones.

Chust, M. y Rosas, C. (eds.). (2019). *Los miedos sin patria: temores revolucionarios en las independencias iberoamericanas*. Madrid, Sílex Ediciones.

Corcuera de Mancera, S. (1997). *Voces y silencio en la Historia. Siglos XIX y XX*. México, Fondo de Cultura Económica.

Crouzet-Pavan, E. (2014). Renacimientos Italianos (1380-1500). Valencia, Universitat de Valencia, Servei de Publicacions.

Del Alcázar, J. (coord..). (2003). *Historia contemporánea de América*. Universitat de Valencia, Servei de Publicacion.

Dutour, T. (2004). *La ciudad medieval: orígenes y triunfo de la Europa urbana*. Barcelona, Paidós.

Elliott, J.H. (2015). La *Europa Dividida. 1559 – 1598.* Madrid, Siglo XXI.

Epstein, S. R. (2009). *Libertad y crecimiento. El desarrollo de los estados y los mercados en Europa, 1300 – 1750*. Valencia, Universitat de Valencia, Servei de Publicacions.

Feller, L. (2015). *Campesinos y señores en la Edad Media. Siglos VIII-XV*. Valencia. Universitat de Valencia, Servei de Publicacions.

Febvre, L. (2015). *Martín Lutero. Un destino*. México, Fondo de Cultura Económica.

Fernández, R. (coord.). (2010). *Carlos Martínez Shaw, historiador modernista*. Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida.

Figes O. y Kolonitskii, B. (2001). *Interpretar la Revolución Rusa. El lenguaje y los símbolos de 1917.* Madrid, Biblioteca Nueva.

Floristán, A (Coord.). (2015). *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel.

Frank, A.G. (2008). *Re-orientar. La economía global en la era del predominio asiático*. Valencia, Universitat de Valencia Servei de Publicacions.

Fontana, J. (2013). *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado & Presente.

---------- (2013). *El futuro es un país extraño: Una reflexión sobre la crisis social de comienzos del siglo XXI*. Barcelona, Pasado & Presente.

Hobsbawm, E. (2013). *Historia del siglo XX*. Barcelona, Crítica.

---------- (2014). *Trilogía Eras: La Era de la Revolución 1789-1848, La Era del Capital 1848-1875, La Era del Imperio 1875-1914 (Serie Mayor)*. Barcelona, Crítica.
Judt, T. (2012). *Pensar el siglo XX*. Madrid, Taurus.
Lario, A. (Coord). (2013). *Historia Contemporánea Universal. Del Surgimiento del Estado Contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*. Madrid, Alianza Editorial.
Le Goff, J. (1995). *La vieja Europa y el mundo moderno.* Madrid, Alianza Editorial.
---------- (2016) *La Baja Edad Media.* Madrid, Siglo XXI.
Linebaugh, P. y Rediker, M. (2005). *La hidra de la revolución. Marineros, esclavos y campesinos en la historia oculta del Atlántico*. Barcelona, Crítica.
Lucena, M., Lynch, J., Martínez, N., Hamnett B., König, H-J., Anderle, A., y Carmagnani, M. (1998). *Historia de Iberoamérica. Tomo III. Historia Contemporánea*. Madrid, Cátedra.
Malamud, C. (2010). *Historia de América*. Madrid, Alianza Editorial.
Maravall, J.A. (2016). *Poder, Honor y Élites en el siglo XVII.* Madrid, Siglo XXI.
Moradiellos, E. (2013). *El oficio de historiador*. Madrid, Akal.
Moore. R. I. (2003). *La primera revolución europea*. Barcelona, Critica.
Osterhammel, J. (2019). *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*. Barcelona, Crítica.
Poly, J. P., Vauchez, A. y Fossier, R. (2001). *El despertar de Europa 950-1250.* Barcelona: Crítica.
Rosas, F. (Ed.). (2015). *Historia de la Civilización. Aproximaciones al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). Tomo I y Tomo II*. Tercera edición. Lima, Editorial Universidad Ricardo Palma.
Rosas, F. (2022): *La crisis del siglo XVII: Un ensayo de nueva historia global*. Lima, Editorial Universidad Ricardo Palma.
---------- (2012). "Italia en la crisis del siglo XVII". *Aula y Ciencia,* N° 8.
---------- (2004). *Sociedad y Cambio (siglos XI-XX).* Lima, Universidad de Lima.
Rudé, G. (2004). *La revolución francesa*. Madrid, Vergara.
Subrahmanyan, S. (1998). Vasco Da Gama. Barcelona, Critica.
Thompson, E.P. (2012). *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Madrid, Capitán Swing.
Valqui, C., Garza J. y Sánchez J. (Coords.). (2002). *11 de septiembre Las Caras de la Globalización.* México. Universidad Autónoma de México.
Vovelle, M. (1989). *La mentalidad revolucionaria*. Barcelona, Crítica.
---------- (2000). *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*. Barcelona, Crítica.
Wallerstein, I.M. (2004). *El Moderno Sistema Mundial IV. El Liberalismo Centrista Triunfante, 1789 - 1914.* Madrid, Siglo XXI.

**Webgrafía**

https://archivoshistoria.com/
https://descubrirlahistoria.es/
https://historia.nationalgeographic.com.es/
https://revistadehistoria.es/
https://www.artehistoria.com/
https://www.cervantesvirtual.com/bib/seccion/historia/
https://www.cinehistoria.com/