



# UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

## RECTORADO

### PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

## SÍLABO

### PSICOLOGÍA GENERAL

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

Curso	:	<b>Psicología General</b>
Código	:	EB0202
N° de Créditos	:	3
Naturaleza	:	Obligatoria
Horas Semanales	:	Teoría 02 Práctica 02
Requisito	:	Ninguno.
Ciclo	:	2
Profesores	:	Julio Grimaldo; Ana Bendejú; Enrique Bryce, José Canales; Cecilia Canelo; Rafael Gargurevich; Norka; Gómez; Rossana Lerggios; Máximo Lui Lam; Elaine Missiaggia; Noemí Salazar; Ana Tealdo; Talía Tauro; Elsa Vallarino; Doris Woolcot.

#### II. SUMILLA

Psicología General es un curso Teórico-Práctico que se dicta en el Segundo Ciclo del Programa de Estudios Básicos. En este curso se examina la ciencia psicológica, las diversas áreas de la psicología moderna y sus aplicaciones; así como los métodos de investigación psicológica. Estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción.

Se examina también los principales procesos psicológicos en el que se analiza su naturaleza y funcionamiento; en temas como inteligencia, motivación y emoción describiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, los trastornos psicológicos, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas.

#### III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- 3.1 Analizar, abstraer, generalizar y confrontar conceptos, teoría y procesos en los campos de la ciencia comprendidos en el Programa.
- 3.2 Valorar y conocer la naturaleza del conocimiento psicológico para alcanzar un mejor conocimiento del comportamiento humano

#### IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

Al finalizar el curso el alumno del Programa de Estudios Básicos dominará las siguientes competencias:

- 4.1 Comprende el estudio las bases científicas de la conducta humana.
- 4.2 Utiliza el pensamiento crítico, elaborando juicios objetivos del comportamiento.
- 4.3 Identifica motivaciones y emociones que favorecen la Inteligencia emocional.
- 4.4 Aplica el conocimiento de la Psicología para su autoevaluación y su relación interpersonal, así como para sus aplicaciones en la sociedad.

#### V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

##### Unidad 1: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA

##### Logro de Aprendizaje:

- ◆ Al finalizar la unidad el alumno será capaz de formular o proyectar el método científico que utiliza la psicología moderna.

Nº de horas: 6

Semana	Tema	Actividades
1 y 2	Introducción. ¿Qué es la Psicología? Los campos de la Psicología. La Psicología como ciencia. El desarrollo de la Psicología. La revolución cognoscitiva.	Organización de grupos de práctica

##### Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) La psicología como ciencia. Pág. 10 – 13

##### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva, mapa, conceptual, otros.

**EQUIPOS Y MATERIALES**

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

**BIBLIOGRAFÍA**

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

**Unidad 2: METODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

**Logro de Aprendizaje:**

- ◆ El alumno será capaz de identificar y comprender los métodos de la psicología.

**Número de horas: 3**

Semana	Tema	Actividades
3	Observación natural. Estudio de caso. Encuestas. Investigación correlacional. Investigación experimental.	Comentarios de investigaciones

**Lectura selecta:**

Morris y Maisto (2005) Ética e Investigación Psicológica. Pág. 37 – 40

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

**EQUIPOS Y MATERIALES**

Multimedia, textos de consulta, separatas, películas y buscadores de la Web, otros.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.

**Unidad 3: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

**Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Identifica la influencia de la herencia en la conducta y es capaz de comprender el rol que ejercen las neuronas en el sistema nervioso humano.

**Nº de horas: 3**

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

**EQUIPOS Y MATERIALES**

Multimedia, textos de consulta, separatas, películas y buscadores de la Web

**BIBLIOGRAFÍA**

- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

Semana	Tema	Actividades
4 y 5	Las neuronas. El impulso nervioso. La sinapsis. Plasticidad nerviosa. El sistema nervioso central. Organización del SNC. Genes, evolución y conducta.	<b>Cine: habla nuestro cuerpo</b>

**Lectura selecta:**

Gerrig y Zimbardo (2005) Herencia y Conducta. Pág. 55 – 62

#### Unidad 4: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

##### Logro de Aprendizaje:

- ◆ Comprende la influencia de los órganos de los sentidos en el comportamiento humano.

Nº de Horas: 3

Semana	Tema	Actividades
6	La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales. Percepción extrasensorial. Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales.	Lectura comentada

##### Lectura:

Morris y Maisto (2005) Los otros sentidos. Pág. 115 – 123

##### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

##### EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas, películas y buscadores de la Web

##### BIBLIOGRAFÍA

- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

#### Unidad 5: INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES

##### Logros de Aprendizaje:

- ◆ Capacidad para comprender la naturaleza de la inteligencia y los factores que influyen en su crecimiento.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
7	Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional.	Test de factor "G"

##### Lecturas selectas:

Morris y Maisto (2005) Separando el futuro. Pág. 308 – 309

##### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

##### EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

##### BIBLIOGRAFÍA

- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Goleman, David (1998) La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

#### SEMANA 8: EXAMEN PARCIAL

#### Unidad 6: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

##### Logros de Aprendizaje:

- ◆ Capacidad de reconocer la influencia de la motivación y de los factores culturales y ambientales.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
9	Perspectivas sobre la motivación. Importancia. Teorías. Factores culturales y ambientales. Emociones. Teorías. Comunicación no verbal de la emoción. Género, cultura y emoción.	Lectura Comentada

**Lectura selecta:**

Morris y Maisto (2005) ¿Son universales las emociones? Pág. 351 – 353

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva, otras.

**EQUIPOS Y MATERIALES**

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

**BIBLIOGRAFÍA**

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. CISS Praxis Barcelona.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires

**Unidad 7: LA PERSONALIDAD**

**Logros de Aprendizaje:**

- ♦ Será capaz de identificar y comprender las diversas teorías de la personalidad.

**No de Horas:** 3

Semana	Tema	Actividades
10 y 11	Teorías de la personalidad: Psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social. La autoestima.	Temas de discusión y análisis

**Lecturas selectas:**

Morris y Maisto (2005) Las bases genéticas de los rasgos de la personalidad. Pág. 437

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

**EQUIPOS Y MATERIALES**

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

**BIBLIOGRAFÍA**

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

**Unidad: 8: EL ESTRÉS Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

**Logros de Aprendizaje:**

- ♦ Comprende, aplica conocimientos y técnicas, psicológicas para controlar el estrés. Identifica actitudes y promueve las relaciones interpersonales positivas.

**Nº de horas:** 3

Semana	Tema	Actividades
12	Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable.	Técnicas de relajación

**Lectura selecta:**

Morris y Maisto (2005) Mantenerse saludable. Pág. 469 – 474

### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

### EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

### BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

### Unidad 9: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

#### Logros de Aprendizaje:

- ◆ Reconoce e identifica una conducta normal de una anormal. Tiene información acerca de las terapias.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
13 y 14	Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos. Terapias psicológicas	Cine forum

#### Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) Diferencias de género y culturales en los trastornos psicológicos. Pág. 520 - 522

### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

### EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

### BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada. Pearson. México. Undécima Edición.

### Unidad 10: PSICOLOGÍA SOCIAL

#### Logros de Aprendizaje:

- ◆ Capacidad para comprender la naturaleza del prejuicio y la discriminación.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
15	Las actitudes y su naturaleza. El prejuicio y la discriminación. El cambio de las actitudes. La influencia social. El grupo y su importancia. El liderazgo. El estudio de las actitudes.	Trabajo de grupo

#### Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) Comprensión de los conflictos étnicos y la violencia. Pág. 575 - 576

### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

### EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

### BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

### SEMANA 16: EXAMEN FINAL

## VI. TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

## VII. EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

## VIII. EVALUACIÓN

Los criterios que se utilizarán para la evaluación del alumno son:

- Participación en clase y trabajos prácticos
- Asistencia puntual.
- Puntualidad de entrega del trabajo.

La Nota Final (NF), se obtiene sumando el Examen Parcial (EP), más el Examen Final (EF) y el Promedio de Prácticas (PP) dividido entre 3:

$$NF = \frac{(P1 + P2F + P3 + P4) / 4 + PAR1 + FIN1}{3}$$

**Nota:** Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El alumno no debe superar el 30% de inasistencias tal como está considerado en el reglamento de la Universidad.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. CISS Praxis Barcelona.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) Procesos Psicológicos Básicos Me Graw Hill. Madrid
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada. Pearson. México. Undécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.