



SILABO DE LA ASIGNATURA DE SALUD INTEGRAL

SEMESTRE ACADÉMICO 2023-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura:	SALUD INTEGRAL
2. Código:	MHE-201
3. Naturaleza:	Teórico-Práctico
4. Condición:	Electivo
5. Nro. Créditos:	03
6. Número Horas semanales:	Teoría 02 Talleres 32 horas
7. Semestre Académico:	2023- I
8. Docente:	MC ESP. AD SALUD MGP Edith Orfelina Muñoz Landa
9. Correo Institucional:	edith.munoz@urp.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Salud Integral pertenece a la formación profesional básica de la carrera de Medicina Humana. La asignatura es de naturaleza Teórico -práctico y su propósito es que los estudiantes adquieran competencias internacionales de medicina integral a partir del análisis del proceso salud enfermedad y de los factores determinantes de la salud (proximales y distales), basados en evidencia científica y principios éticos, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo sobre los tópicos de la materia, así como enfatizar en la atención integrar por curso de vida, fortaleciendo la corresponsabilidad y autocuidado de la salud. Está constituido por cinco unidades de aprendizaje: Introducción y características del curso, organización y funciones del sistema nacional de servicios de salud, políticas, propuestas y modelos de atención integral por curso de vida, talleres sobre estrategias sanitaria implementadas por el Ministerio de Salud, lecturas de artículos relacionados a la presente asignatura.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. En la dimensión de Cultura General o Formación General

a. Área de Desarrollo Personal y Social

i. Sub-Área de Formación Analítica y Argumentativa

1. Demuestra competencia lingüística en su comunicación oral y escrita e interés por la lectura, utilizando el lenguaje oral y escrito con naturalidad, espontaneidad y corrección.
2. Se desenvuelve con efectividad en la comprensión, análisis, valoración y aplicación de todo tipo de material informativo de nivel universitario y en el manejo de medios telemáticos.
3. Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretaciones u opiniones.



ii. Sub-Área de Formación Humanística

1. Conoce la realidad social, económica, política y cultural del país en su contexto latinoamericano y mundial.
2. Reflexiona en forma rigurosa en torno al hombre, su inmanencia y trascendencia, en relación consigo mismo, la naturaleza y la sociedad.
3. Conoce y promueve la conservación y defensa de nuestra ecología y recursos naturales.
4. Evidencia en su actual coherencia con los principios éticos y con los valores de responsabilidad, honestidad, puntualidad, solidaridad, equidad y amor a la vida, así como la disciplina necesaria para un trato digno a los demás.
5. Posee iniciativa, imaginación, creatividad, flexibilidad, habilidades y actitudes para actuar con eficiencia y responsabilidad como persona, como ser social en el campo de su profesión.

b. Área de Investigación

1. Investiga para desarrollar nuevos modelos de atención aplicando la metodología científica, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
2. Fomenta la investigación con miembros de la comunidad para proveer el conocimiento y análisis colectivo, para obtener datos sobre las condiciones de salud y buscar soluciones a los problemas comunes.

2. En la Dimensión Ocupacional a través del Autoaprendizaje:

a. Área Médica

i. Sub-Área Atención Médica Integral

1. Promoción y Prevención

- a. Apoya y reconoce que el desarrollo de la salud corresponde a una intervención multisectorial, coordinada desde el nivel básico comunal.
- b. Participa y fomenta programas de promoción de la salud y de prevención de la salud física, mental, social y ambiental, basada en familia y Comunidad a través de redes sociales.
- c. Analiza e interpreta el estado de salud de la localidad asignada, así como del país y de las políticas de salud vigentes.

ii. Sub-Área Administrativa, Legal y Educativa

1. Educativa

- a. Vela por su autoaprendizaje. Fomenta y participa en programas de capacitación permanente, consciente de esta actitud y de que es un factor de transformación de la práctica de la salud.



- b. Impulsa procesos educativos en el trabajo y para el trabajo a través de la educación permanente en salud.
- c. Realiza acciones de promoción y prevención con las organizaciones sociales y comunitarias.
- d. Conoce y aplica las técnicas educativas apropiadas de comunicación en salud.

IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. Conoce y analiza la estructuración de los sistemas de salud, su capacidad resolutive de acuerdo con el nivel de atención.
2. Conoce y desarrolla los fundamentos y principios de la atención integral e integrada en contexto familiar y comunitario
3. Conocer y analizar los indicadores, demográficos de salud y de pobreza.
4. Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
5. Conoce el diagnóstico de salud del Perú basado en criterios biomédicos y sociales.
6. Conoce los principales Programas de Salud y Estrategias Sanitarias desarrolladas por el Ministerio de Salud
7. Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
8. Inicia investigaciones en salud que permitan conocer el entorno social de las enfermedades.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN

1. Investiga para desarrollar nuevos modelos de atención aplicando la metodología científica, así como tecnologías de la información en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
2. Fomenta la investigación con miembros de la comunidad para proveer el conocimiento y análisis colectivo, para obtener datos sobre las condiciones de salud y buscar soluciones a los problemas comunes a través de herramientas informáticas.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

El alumno que aprueba el curso de SALUD INTEGRAL estará en la capacidad de realizar el diagnóstico de la situación de salud nacional en el marco de las políticas públicas analizando y proponiendo estrategias para el adecuado control de enfermedades de mayor prevalencia en un contexto de atención integral.

Consciente de que la promoción de la salud es multifactorial está preparado para fomentar programas de promoción de la salud y prevención de enfermedad y es capaz de trabajar en equipo en la ejecución de estrategias que fortalezcan la atención integral de salud.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Introducción y características del curso.	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la hora académica el estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la trascendencia del curso para su profesión. • Comprende y utiliza el syllabus como un instrumento de gestión para el desenvolvimiento de su profesión • Se encuentra motivado para la investigación en temas de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. • Es capaz de integrarse en grupos para el logro de los objetivos del curso 	
SEMANA	CONTENIDO
1	Clase inaugural Orientación y Características del curso

UNIDAD 2: Organización y Funciones del Sistema Nacional de Servicios de Salud	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 14 horas académicas el estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de salud y salud publica • Conoce el desarrollo del proceso salud –Enfermedad y sus factores determinantes • Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial. • Conoce los principales indicadores demográficos, de salud y de pobreza y la realidad sanitaria según regiones geográficas • Conoce el diagnóstico de salud del Perú basado en criterios biomédicos y sociales. • Identifica los establecimientos de salud según nivel de atención y cartera de servicios. • Reconoce, respeta y valora los aportes de la Medicina Tradicional a la medicina Occidental • Se encuentra motivado para la investigación en temas de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. 	
SEMANA	CONTENIDO
2	Concepto de salud, Proceso Salud-Enfermedad
3	Análisis de la Situación de Salud: Territorio, Población y Determinantes de la salud
4	Sistema de Salud en el Perú y el Mundo Análisis de Demanda Análisis de Oferta Indicadores de SALUD

5	Participación Comunitaria y empoderamiento ciudadano en salud
6	Organización de los Servicios de Salud en Red de Servicios de Salud, acceso y accesibilidad.
7	Medicina Tradicional e Interculturalidad Principales enfoques en la Medicina Tradicional Diferencia entre Medicina Popular, Medicina Tradicional y Medicina Alternativa
8	Primer Examen teórico

UNIDAD 3: Políticas, Propuestas y Modelos de atención de Salud en el Perú basada en atención Integral de Salud

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 14 horas académicas el estudiante debe:

- Conoce las Políticas de Salud y los Lineamientos de Política del Ministerio de Salud
- Reconoce el Modelo de Atención Integral en Salud basado en familia y comunidad
- Reconoce la participación comunitaria en la estrategia de Atención Primaria de Salud
- Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
- Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
- Ubica y categoriza los Establecimientos de Salud de los diferentes niveles de Atención
- Reconoce y aplica Normas de Bio-seguridad

SEMANA	CONTENIDO
9	Políticas de Salud Lineamientos de Política del MINSA
10	Modelo de Atención Integral de Salud basado en familia y Comunidad Concepto de modelos de atención Características de los modelos.
11	Promoción de salud y Prevención de Enfermedad en la lógica de la Salud Integral
12	Categorización de los Establecimientos de Salud y su normativa
13	Redes Integradas de Salud del MINSA
14	Aseguramiento Universal en Salud
15	La Bio-Seguridad y los cuidados que deben observar los estudiantes de medicina
16	Segundo examen teórico

UNIDAD 4: SEMINARIOS – TALLER: Las Estrategias Sanitarias implementadas por el Ministerio de Salud

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 4 horas de prácticas semanales el estudiante debe:

- Investiga las estrategias sanitarias para desarrollar nuevos modelos de atención, así como tecnologías de aplicación en el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación.
- Conoce las Políticas de Salud y los Lineamientos de Política del Ministerio de Salud
- Reconoce los condicionantes que afectan la salud y la importancia de una acción intersectorial.
- Reconoce la participación comunitaria en la estrategia de Atención Primaria de Salud, así como en la propuesta de municipalidades saludables
- Conoce y valora las principales Estrategias Sanitarias desarrolladas e implementadas por el Ministerio de Salud, como una respuesta organizada de la sociedad hacia los daños de salud en el país
- Distingue las áreas críticas en el modelo de prestación de servicios de salud en el país.
- Impulsa procesos educativos en el trabajo y para el trabajo a través de la educación permanente en salud.
- Realiza acciones de promoción y prevención con las organizaciones sociales y comunitarias y con sus pacientes.
- Conoce y aplica las técnicas educativas apropiadas de comunicación en salud.

SEMANA	CONTENIDO
1	La Monografía, elaboración, consideraciones; Las Fichas, Mapas conceptuales. (Revisión de temas). Estrategias Sanitarias
2	Estrategia: Salud Mental y Cultura de Paz
3	Estrategia: Alimentación y Nutrición Saludable
4	Estrategia: Salud de los Pueblos Indígenas
5	Estrategia: Accidentes de tránsito
6	Estrategia: Prevención y control de Daños no Transmisibles
7	Estrategia: Salud Sexual y Reproductiva
8	Estrategia: Inmunizaciones
9	Estrategia: Salud Bucal
10	Estrategia: Atención a personas afectadas por contaminación con metales pesados u otras sustancias químicas
11	Estrategia: Prevención y Control de la Tuberculosis
12	Estrategia: Prevención y Control de las Enfermedades Metaxénicas y otras transmitidas por vectores
13	Estrategia: Salud Ocular
14	Estrategia: Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA
15	Estrategia: Presentación y Revisión trabajo monográfico

UNIDAD 5: Lectura de Artículos relacionados al curso y talleres	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de las 4 horas de prácticas semanales el estudiante debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y elaborar un Modelo de Historia Natural de la Enfermedad. • Conocer los componentes del Análisis de Situación de Salud de una comunidad. • Definir la categoría de un establecimiento de salud en función a sus Unidades Productoras de salud y categoría. • Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretaciones u opiniones. 	
SEMANA	CONTENIDO
1	Conformación de grupos de trabajo y distribución de estrategias
2	Elaboración de un modelo de historia natural de la enfermedad.
3	Referentes histórico-metodológicos relacionados con calidad de Vida : Lic. Freiler Borrero Benítez ¹ , Lic. Víctor Manuel Méndez Torres ² , Lic. Norkalris García Almenares ³ , Lic. Camilo Macías Bestard ⁴
4	Elaboración del Análisis de Situación de Salud de una Comunidad.
5	Algunas reflexiones sobre el análisis de la situación de salud Some reflections on the health situation análisis http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4326
6	Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI
7	El sistema de salud colombiano, reflexiones sobre su influencia en la salud de la población https://doi.org/10.25214/25907816.911
8	Barreras y facilitadores de acceso a la atención de salud: una revisión sistemática cualitativa <i>Rev Panam Salud Publica</i> 33(3), 2013
9	“Articulación multisectorial local con participación comunitaria en el contexto de la ” pandemia COVID-19 -IRS PACHACAMAC
10	Promoción de la salud basada en la evidencia: ¿realmente funcionan los programas de salud comunitarios?
11	Redes integradas de servicios de salud en el marco de la atención primaria en salud en países seleccionados de América Latina
12	Practica de categorización de EESS.
13	Cobertura de Aseguramiento en salud: el caso peruano desde la Ley de Aseguramiento Universal
14	Practica de lavado de manos

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Clases descriptivas
- Interrogación didáctica
- Exposición
- Lecturas comentadas
- Discusión grupal
- Motivación
- Explicación

IX. **EVALUACIÓN:** Ponderación, Fórmulas, Criterios e Indicadores

Promedio Final: $(ET1) * 0.25 + (ET2) * 0.25 + (TTM) * 0.20 + (TEES) * 0.15 + (TCAS) * 0.15$

N °	Actividad Para Evaluar	Porcentaje
1	Examen teórico 1	25%
2	Examen teórico 2	25%
3	Taller: Trabajo Monográfico Presentación virtual	20%
4	Taller: Exposición Estrategia Sanitaria virtual	15%
5	Taller: ASIS, Historia Natural de la Enfermedad, Revisión Bibliográfica	15%
	TOTAL	100%

1. Exámenes Teóricos: 50% de la nota final.
2. Talleres: 50% de la nota final.

Se tomará en cuenta:

- ❖ Motivación, participación y responsabilidad de las actividades programadas.
 - ❖ Intervenciones en clase, participación individual.
 - ❖ Desempeño en las intervenciones en el respectivo grupo de prácticas.
 - ❖ Trabajo práctico: desarrollo, presentación y calidad del trabajo realizado.
 - ❖ Puntualidad en la entrega de los trabajos
 - ❖ Cumplimiento en los objetivos propuestos en cada seminario – taller
 - ❖ Exposición del tema
 - ❖ Intervenciones en las reuniones grupales
3. Para aprobar el curso se requiere tener nota aprobatoria en exámenes teóricos.
 4. La asistencia a las actividades teórica y prácticas son obligatorias, con un mínimo de 70% de asistencia.

X. **RECURSOS:**

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, video.
- **Equipos. - Seminario-Taller.** Aula Virtual y equipo de videocámara., computadora.
- **Materiales. - Seminario - Taller.** - Dispositivas en Power Point, monografía del tema y ,Video, Cuadro Sinóptico, mapas conceptuales.

XI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

1. Informe de Desarrollo Humano Perú 2006. Hacia una Descentralización con ciudadanía. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2006 BF 713 P87 2006
2. Guías para la vigilancia epidemiológica de la mortalidad materna Berg, Cynthia. 1998 HB/1322.5/G/E-2
3. Historia de la salud en el Perú. Segunda parte: Análisis histórico de la temática de la salud en el Perú. Sistema Nacional de salud. Creación y reformas Institucionales y organizaciones Academia Peruana de Salud. 2009 WZ 70 DP6 H59 V-6 2009 E-1
4. Educación para la salud. / Salas Cuevas, Consuelo B. 2000 WA590S182000
5. Salud, equidad y pobreza en el Perú : teoría Cortez Valdivia, Rafael. 2002 WA30DP6C772002/E-3
6. Medicina preventiva y salud pública. Gil, Piedrola 2002 WA100G482002/E-2
7. Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable Restrepo, Helena E. 2001 WA/590/P87/2002
8. Análisis de situación de salud del pueblo matsigenka Perú. Ministerio de salud. 2006 WA/546/DP6/PM/E-1
9. Guía de evaluación participativa para municipios y comunidades saludables / Organización Panamericana de Salud Organización Panamericana de la Salud. 2005 W/21.5/G91/2005
10. Análisis de Situación de Salud del Perú 2019, Ministerio de Salud Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC)
11. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA
12. NTS N° 021-MINSA I DGSPN.03 NORMA TÉCNICA DE SALUD "CATEGORÍAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD"
13. GUÍA TÉCNICA PARA LA CATEGORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD RM N°076-2014/MINSA
14. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo. El acuerdo de los Partidos Políticos en salud, Sistematización de la experiencia. 2007.
15. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2020 – INEI <https://www.inei.gob.pe/media/Est/Lib1795>
16. Promoción de la Salud y las Estrategias Sanitarias Nacionales, 2016-MINSA
17. MINSA. RM 464-2011. Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad. pp.
18. Moiso A. Determinantes de la Salud. En: Fundamentos de Salud Pública. Pp. 161-189 23-24
19. Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud. Hugo Pesce, Pensamiento Médico y Filosófico 2005.
20. Ministerio de Salud. Construcción de Estándares e Indicadores de Calidad, módulo auto instruccional (Sistema de monitoreo, supervisión y evaluación de la calidad). Proyecto Salud y Nutrición Básica. 2000.
21. Financiamiento del Aseguramiento Universal en salud: experiencias internacionales y elementos de decisión para el Perú -USAID
22. Aportes para la operativización del modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad en el primer nivel, Proyecto Multi país Bolivia, Guatemala y Perú DCI - NSA/ 2011 / 240 – 166.
23. Modelo de Atención Integral en Salud-Ministerio de Salud pública y Asistencia Social
24. Modelo de Atención Integral de salud con Enfoque de salud familiar -Sistema Nacional de Salud El Salvador
25. Cobertura Sanitaria Universal, 2016-OMS
26. Ley N° 30885 que establece la conformación y el funcionamiento de las redes integradas de salud (RIS).
27. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015.

MINSA

28. Gallardo, JM. Aspectos Teóricos sobre la Salud como un Determinante del Crecimiento Económico. Rev. Economía N°5 mayo 2000. Universidad de Rosario.
29. Informe sobre la salud en el mundo 2008: La atención primaria de la salud, más necesaria que nunca / Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C: OPS, 2009. 154 p . http://www.who.int/entity/whr/2008/08_report_es.pdf .
30. BIOSEGURIDAD HOSPITALARIA
http://www.sempsph.com/sempsph/attachments/163_Manual%20de%20referencia%20para%200bservadores.pdf
31. Objetivos de desarrollo del Milenio. La progresión hacia el derecho a la salud en América Latina y el Caribe / CEPAL, Naciones Unidas (coordinación). OPS. 2008. 138 p. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/33064/2008-808-ODMSaludRev1indd.pdf>
32. Exclusión en salud: estudio de Caso en Bolivia, Nicaragua, México y Honduras / Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.: OPS, 2009. (Serie Extensión de la protección social en salud, 2). 221 p. http://www.lachealthsys.org/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=544&Itemid=DESNUTRICIÓN –
33. Exclusión y derecho a la salud: La función de los profesionales de la salud / IFHHRO; EDHUCASALUD. Lima, 2007. 406 p. <http://www.care.org.pe/pdfs/cinfo/libro/Conferencia%20IFHHRO%20-%20EDHUCASALUD.pdf>
34. El concepto de salud y enfermedad: una reflexión filosófica <http://www.scielo.org.co> › pdf › cesm
35. DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD Y ESTILOS DE VIDA EN POBLACIÓN ADULTA DE CONCEPCIÓN, CHILE <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532014000100006>
36. Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativo <https://www.medigraphic.com> › infodir › ifd-2012
37. El proceso de reforma del sector salud en Perú <https://iris.paho.org> › bitstream › handle
38. Una Pandemia en la era de salud Digital COVID -19 <https://preprints.scielo.org> › preprint › download
39. **La participación ciudadana en salud. Revisión de revisiones** <http://scielo.isciii.es> › sciel
40. Zurro, M., Cano, J. y Gené, J. (Editores) (2019). Atención primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. (8.ª ed.). Elsevier. <https://bit.ly/3bXiazf>
41. Zurro, M., Cano, J. y Gené, J. (Editores) (2019). Atención primaria: problema de salud en la consulta de medicina de familia. (8.ª ed.). Elsevier. <https://bit.ly/3oYQ5Lh>
42. Organización Panamericana de la Salud. (2008). Sistemas de salud basados en la atención primaria de salud : estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3hM79R>
43. Organización Panamericana de la Salud. (2010). Redes integradas de servicios de salud: conceptos, opciones de política y hoja de ruta para su implementación en las Américas. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3bbmgmV>



44. Organización Panamericana de la Salud. (2013). Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3bfnFsE>
45. Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). De Alma-Ata a salud universal:40 años en la región de las Américas. Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/2XdIyMw>
46. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA