



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela Profesional de Biología

Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela Profesional de Biología

SÍLABO
Semestre 2023-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura	: Tesis I
2. Código	: CB-0866
3. Naturaleza	: Teoría - Practica
4. Condición:	: Obligatorio
5. Requisitos	: 142 créditos aprobados
6. Número de créditos	: Dos
7. Número de horas	: Teoría - Práctica: 04
8. Semestre Académico	: 2023- I
9. Docente	: Dr. Tomás Agurto Sáenz
Correo institucional	: tomas.agurto@urp.edu.pe

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza de taller donde se expone los motivos y a la vez se va desarrollando las partes del proyecto de investigación para la tesis. Es de carácter obligatorio de formación profesional especializado que tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de habilidades para elaborar el proyecto de la investigación para tesis, brinda conocimientos sobre la metodología Científica y su aplicación en el trabajo de investigación en biología el taller está dividido en cuatro unidades de aprendizaje.

- La Ciencia – La Investigación y el Método Científico
- El proceso de la Investigación.- El Tema, el Título y el Planteamiento del Problema
- El Material y el Método – Tipo y Diseño de la Investigación
- Normas de Redacción, siguiendo APA, las Citas y Referencias Bibliograficas.

III. COMPETENCIAS GENERICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA:

Tributa a la competencia genérica 4 (CG 04). Autoaprendizaje: gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo a la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.

IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS A LAS QUE ATRIBUTA LA ASIGNATURA:

La asignatura contribuye en la adquisición de la competencia específica de la profesión (CE04) de formular y ejecutar proyectos de investigación en los diferentes niveles de organización de la biodiversidad, así como los niveles de complejidad biológica y difunde los resultados de sus investigaciones y el estado del arte a los diferentes sectores de la sociedad en revistas indexadas, congresos, simposios y otras reuniones académico profesionales. También en la adquisición de la competencia específica de la profesión (CE09) de adquirir hábitos rigurosos de disciplina intelectual y física para llevar adelante el trabajo de investigación, enseñanza y/o gestión en el ámbito de las ciencias biológicas.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACION, (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE ASIGNATURA:

Al término de los estudios de la asignatura el alumno: busca, elige y sintetiza la información necesaria y actualiza para argumentar el sintetizar de manera lógica y coherente problemas de investigación científica. Describe la metodología para lograr los objetivos de la investigación, de acuerdo a las normas internas e internacionales y sustentarlo.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS :

UNIDAD 1	
LA CIENCIA-LA INVESTIGACIÓN EL METODO CIENTIFICO	
LOGRO DE APRENDIZAJE	En esta unidad se tiene el concepto de la Ciencia y el Saber, porque investigar, para que investigar y la importancia.
SEMANA	CONTENIDOS
1	La Ciencia_ Clasificación. La Investigación: Clases. Discusión de vídeos
2	La Tesis: Título, Introducción Reglamento de G y T El proyecto de tesis, Bachiller - Título
3	El Problema de la investigación. La Justificación. Partes del Proyecto de Investigación y Redacción de Tesis.

4	Monitoreo y Retroalimentación. 1ra. Evaluación del Logro
---	---

UNIDAD 2 LA INVESTIGACIÓN-EL TEMA-EL TÍTULO-LA INTRODUCCIÓN-EL PROBLEMA	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad el estudiante plantea y formula el problema, elige el tema y redacta el título y argumenta en la introducción.
SEMANAS	CONTENIDOS
5	La Investigación Científica Clásica, Documental, Informe de Investigación
6	Proyecto de investigación; Objetivos Antecedentes Marco teórico
7	Hipótesis – Variables Matriz de consistencia
8	Monitoreo y Retroalimentación. Exposición de proyectos. 2da Evaluación del Logro
UNIDAD 3 MATERIAL Y METODOS	
LOGRO DE APRENDIZAJE	El estudiante elige la muestra. La descripción cualitativa como el Método de muestreo-Análisis de Datos
SEMANAS	CONTENIDOS
9	Metodología de la Investigación, Material y Métodos. Análisis del título escogido
10	La Muestra. Diseño de la Investigación Tipo - Estilo
11	Datos y Escalas Estadígrafos Anova Aspectos Éticos
12	Monitoreo y Retroalimentación. Exposición de proyectos. 3ra Evaluación del Logro
UNIDAD 4 ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
LOGRO DE APRENDIZAJE	En esta unidad se complementa el propósito de la Investigación
SEMANAS	CONTENIDOS
13	Metodología de la Investigación, Material y Métodos. Análisis del título escogido
14	La Muestra. Diseño de la Investigación Tipo - Estilo
15	Datos y Escalas Estadígrafos Anova Aspectos Éticos

VIII. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Se empleará parte del razonamiento inductivo, mediante la observación, análisis, comparación y generalización para argumentar, sintetizar de manera lógica y coherente problemas de investigación científica.

Se utilizará la deducción mediante la síntesis y aplicación para la formulación de proyectos de tesis en los diferentes campos de las ciencias biológicas.

Será de naturaleza expositiva, y con el estudio de casos y problemas. Será activa mediante trabajo individual. Se realizará la discusión en pequeños grupos de artículos científicos sobre la temática con una introducción oral del profesor, luego el PPT con dispositivas con explicación didáctica, con imágenes y cuadros. Se pasarán 2 a 3 videos sobre los temas por clase, para luego comentarlos. Se presenta el avance del proyecto y al final el alumno expone mediante una presentación en PPT, PDF, WORD o VIDEO, la manera es libre.

De acuerdo al modelo educativo, la estrategia de aprendizaje que se promueve en el curso será la de: aprendizaje basado en investigación. Se empleará la descripción, explicación, interrogación, didáctica, ejemplificación, dialogo, demostración y experimentación, observación guiada.

Reforzamiento:

Después del intermedio se pasan 2 o 3 videos con temas relacionados al tema (clases), luego después de cada uno de ellos el profesor amplía, aclara sobre lo disertado y con participación de los estudiantes con un dialogo virtual.

Tutoría:

Al final de cada clase, el profesor orienta a la búsqueda de lugares de trabajo o estudios de posgrado a través del internet de las instituciones, con un proyecto de investigación y la forma de presentación personal frente a otras instituciones.

Ponderar la Ética, seriedad como principal e investigador, demostrar honestidad y calidad

IX. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X. EVALUACIÓN

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

La nota final será obtenida aplicando la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{P1 + P2 + P3 + P4}{4}$$

Donde PF es el Promedio Final, P1 (Práctica 1), P2 (Práctica 2), P3 (Práctica 3) y P4 (Práctica 4)

La escala de nota es vigesimal, se aprueba el curso con la nota 11 la fracción mayor o igual 0.5 se computa como la unidad a favor del alumno, solo para el caso del promedio de la nota final.

XI. RECURSOS

- Equipos: Computadora – laptop - celular.
- Materiales: Textos de metodología de la investigación de cuatro Autores
- Modelo de proyecto de tesis de la Facultad, tareas de temas, conceptos, videos.
- Plataforma: Blackboard Collaborate
- Biblioteca virtual

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BÁSICAS

- Bunge, M, 1981. la investigación científica Barcelona. Ariel
- Castillo, M, 2003 Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá. Colección Alma mater del magisterio.
- Hernández, R. C. Fernández, P.& Baptista. 2010. Metodología de la Investigación Quinta edición, México. Mc Graw Hill. 705p.
- Kerlinger, F. & Lee, H. 2008. Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en ciencias sociales. Cuarta edición. México D.F. Mc. Graw Hill.
- León, O.G. 2016. Como redactar textos científicos y seguir las normas APA 6 y 4 Ed. Garceta Grupo Editorial. Universidad Autónoma de Madrid. 187 p.
- Pino, R. 2007. Metodología de la investigación. Lima. San Marcos EIRL.
- Sánchez, H y Reyes, C. 2002. Metodología y Diseños en la Investigación Científica Lima URP.
- Arnal, J, 2000. Perspectivas Contemporáneas en Metodología de la investigación. Lima.

COMPLEMENTARIAS

Metodología de la universidad de chile:

https://www.u-cursos.cl/medicina/2011/1/OBMEINCI4/1/material_docente/#sortable3

Guía para preparar proyectos. Universidad del Valle.

https://www.univalle.edu.co/automatica/cursos/investigación_/material/GuiaPropuestaInv