



FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2023-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Clínica Quirúrgica de Animales Mayores
2. Código	: MV-0811
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: MV-0712
6. Nro. Créditos	: Tres
7. Nro. de horas	: 01 Teoría - 04 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2023-I
9. Docentes	: MV. Mg. Medina Sparrow Carlos Reynaldo
Correo Institucional	: carlos.medinas@urp.edu.pe
	: MV. Lucio Pando Alvitres
	: lucio.pando@urp.edu.pe

II. SUMILLA

El curso pertenece al Área de Especialidad. El curso de naturaleza teórico- práctico tiene como objetivo capacitar en actividades y rutinas quirúrgicas y post quirúrgicas en animales mayores. Trata temas como: heridas y reconstrucción, drenes, cirugía estética, abdominal y podal. Cirugía del sistema reproductor. Incentiva la orientación clínica terapéutica y reconstructiva.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético.
- Liderazgo.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Resolución de problemas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Solución de problemas de índole sanitario y clínico en animales mayores
- Promoción de la investigación y desarrollo científico y tecnológico

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura, el estudiante reconoce y aplica algunas técnicas y procedimientos quirúrgicos relacionados con problemas sanitarios que afectan a los grandes animales domésticos, actuando con seguridad y responsabilidad, considerando el manejo de dolor y el cuidado posquirúrgico en animales mayores.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Generalidades: Instrumental quirúrgico, tipos de suturas y principios de anestesia general y regional en animales mayores.	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al final de la unidad el estudiante identifica las diferencias entre la cirugía en hospital y la cirugía en campo de animales mayores, evalúa e interpreta el estado clínico del paciente antes y después del acto quirúrgico, reconoce y aplica las técnicas de anestesia general y loco regional en animales mayores, reconoce el instrumental usado en cirugía de grandes animales y utiliza los tipos de suturas más empleados en grandes animales.	
Semana	Contenido
1 Teoría	Presentación del sílabo. Formación de grupos de trabajo. Principios generales de cirugía.
1 Práctica	Contención física en animales mayores
2 Teoría	Evaluación del estado físico del paciente. Deshidratación y fluidoterapia.
2 Práctica	Inspección clínica – Inspección reproductiva en vacas. Toma de sangre
3 Teoría	Instrumentación y material de suturas.
3 Práctica	Patrones de suturas externa e interna
4 Teoría	Las vías neurológicas del dolor y anestesia regional.
4 Práctica	Anestésias regionales: anestesia epidural y paravertebral.

UNIDAD 2: Cirugías y bloqueos nerviosos en cabeza y cuello	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la unidad el estudiante reconoce y practica las principales maniobras quirúrgicas y bloqueos nerviosos en la región de la cabeza y cuello.	
Semana	Contenido
Teoría 5	Bloqueos nerviosos de la región cabeza y cuello.
Práctica 5	Bloqueos nerviosos de la región cabeza y cuello. Nervio cornual. Nervio Auriculo palpebral. Bloqueo nervioso de Peterson.
Teoría 6	Bases anatómicas para el descorne en bovinos.
Práctica 6	Técnica de descorne en bovinos.
Teoría 7	Técnica quirúrgica en ojos: entropión, ectropión, enucleación de globo ocular.
Práctica 7	Técnica quirúrgica en ojos: entropión, ectropión, enucleación de globo ocular.
Teoría 8	Examen parcial.
Práctica 8	Discusión de casos clínicos 1.

}



UNIDAD 3: Cirugías abdominales y del aparato reproductor hembra y macho	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la unidad el estudiante reconoce y practica las principales maniobras quirúrgicas en la región abdominal, pélvica y cirugías del aparato reproductor hembra y macho.	
Semana	Contenido
Teoría 9	Laparotomía exploratoria y rumenotomía.
Práctica 9	Rumenotomía en ovejas.
Teoría 10	Síndrome abdominal agudo. Torsión de abomaso. Enterotomía, enterectomía.
Práctica 10	Temas de seminario 1
Teoría 11	Orquiectomía.
Práctica 11	Orquiectomía en rumiantes menores.
Teoría 12	Ovariectomía. Histerectomía. Cesáreas.
Práctica 12	Temas de seminario 2

Cirugías y bloqueos nerviosos en miembros y cola	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al término de la unidad el estudiante reconoce los principales problemas de claudicaciones y aplomos en los animales mayores.	
Semana	Contenido
Teoría 13	Claudicaciones y cojeras en animales mayores. Problemas de artrosis, desmitis y tendinitis en equinos.
Práctica 13	Aplomos y defectos de aplomos. Articulaciones. Bloqueos articulares.
Teoría 14	Marcha de los animales: paso, trote y galope. Defectos al andar.
Práctica 14	Tendinitis: Flexores digitales superficial y profundo. Ligamento suspensorio. Extensor digital común
Teoría 15	Bloqueos de nerviosos y neurectomías del miembro torácico y pélvico del equino.
Práctica 15	Bloqueos nerviosos y neurectomías: Nervio radial, ulnar, mediano, nervios palmares y digitales. Nervios ciático.
16	Examen final. Discusión de casos clínicos 2.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aula invertida. Aprendizaje Colaborativo y Disertación
- Conferencias: El docente impartirá conocimiento cognitivo de la asignatura a los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y aplicando aprendizaje activo.
- Prácticas calificadas permanentes: prácticas de campo con manejo de animales
- Usos digitales y multimedia
- Seminarios: participación y discusión crítica, diálogo, Interrogación didáctica.
- Discusión y análisis de casos.



IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo). La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Tabla 1: valoración de las unidades didácticas

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Varios	50%
II	Varios	50%

Tabla 2: Ponderaciones de las evaluaciones

Criterio	Indicador de logro	Instrumento	Modalidad	Ponderación
Criterios cognitivos: - Examen parcial - Examen final	Resuelve preguntas dirigidas y casos clínicos teniendo como base saberes previos.	Examen de comprobación	Individual	20%
Procedimental inductivo-deductivo: Discusión de casos	Desarrolla casos clínicos mediante análisis crítico	Lista de cotejos	Trabajo en equipo	10%
Actitudinales: Seminarios y/o ensayos	Desarrolla temas encargados para su exposición y debate con fundamento.	Rúbrica	Trabajo individual y en equipo	10%
Desempeño procedimental - Unidad I - Unidad II - Unidad III - Unidad IV	Logro de actividades prácticas programadas	Rúbrica	Trabajo individual y en equipo	60%
TOTAL				100%



X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataforma virtual URP

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- **Auer J y Stick J. (2006).** Equine Surgery. 3ra Edición. Estados Unidos: Saunders Elsevier.
- **Laredo, Francisco et al (2001).** La preanestesia, inmovilización farmacológica, tranquilización y ansiolisis. Consulta Difus. Vet. **9** (77):37-50; 2001.
- **Universidad de Cuenca, escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia (2011).** Técnicas quirúrgicas en bovinos.
- **Dietz, Olof. (1979).** Operaciones y anestesia de los grandes y pequeños animales. Editorial acribia.
- **Cruz Madorrán Antonio; Campoy Castro Luis; Rubio Martínez Luis; Rioja García Eva. (2012).** Manual de Técnicas quirúrgicas y Anestésicas en la Clínica Equina. Editorial Servet.

Bibliografía complementaria

- **Fossum T. (2010).** Cirugía en pequeños animales. 3 edición. Intermédica. Buenos Aires.
- **Koning, (2008).** Anatomía de los Animales Domésticos. Dos tomos. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina.



DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN
DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid , entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico