



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Mecatrónica

DIRECCIÓN ACADÉMICO DE CIENCIAS

Plan de estudios 2015-II

SÍLABO 2022-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN
2. Código : EB0013
3. Naturaleza : Teórico-práctico.
4. Condición : Obligatorio.
5. Requisitos : Ninguno.
6. Nro. Créditos : 3
7. Nro. de horas : 2 Teóricas / 2 Prácticas.
8. Semestre Académico : 3
9. Docente :

De La Cruz Villanueva, Carlos Augusto; Fuentes Dancourt, Jorge Alberto; Granda Alva, Carlos Cesar Octavio; Jacinto Pazo, Pedro Maguin; Kapsoli Escudero, Cirilo Wilfredo; Palacios Garcés, Ciro Nicéforo; Morales Muro, Juan José; Pinazzo Zegarra, Juana Georgina; Ríos Burga, Jaime Rodolfo; Rosas Moscoso, Fernando; Seiner Lizarraga, Lizardo; Silva Sifuentes, Jorge Elías; Venancio Ramón, Moisés; Yauri Montero, Marcos Eleodoro; Ramírez Aguilar, Juan Delfín; Krasoň, Malgorzata Ewa; Cayuela Berruezo, Miguel Ángel.

II. SUMILLA

Propósitos generales: La asignatura de Lógica y Filosofía corresponde al tercer semestre del plan de estudios de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ingeniería, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene por propósito que los estudiantes logren la comprensión y valoración de la sociedad humana como ser histórico. Introduce al estudiante en el conocimiento de la naturaleza de la ciencia histórica y sus tendencias actuales de investigación. Estudia el proceso de formación y consolidación del sistema capitalista desde el siglo XIII a nuestros días, considerando las contribuciones de las sociedades precedentes.

Síntesis del contenido: El contenido del curso comprende ocho unidades temáticas: La historia como ciencia. Del mundo señorial al origen del capitalismo mercantil. Crisis del siglo XIV. La construcción de la modernidad. Consolidación del capitalismo mercantil y del estado moderno. Revoluciones burguesas e imperialismo colonial. El siglo XIX. El siglo XX.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Aplica estrategias de aprendizaje para su formación y la investigación.



V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGROS DE LA ASIGNATURA

Al Finalizar la asignatura el estudiante es capaz de:

- Describe oralmente y por escrito, los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, ocurridos desde el siglo XIII hasta la actualidad.
- Infiere las constantes presentes en el devenir histórico.
- Argumenta sus opiniones, a nivel escrito y oral, utilizando información histórica y comparando hechos pasados con los presentes, comprendiendo la relación pasado presente.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: LA HISTORIA COMO CIENCIA	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, en el estudiante define conceptos relevantes y actualizados de la ciencia histórica. Diferencia la historia tradicional de la nueva historia. Identifica las diferentes tendencias en la investigación histórica contemporánea. Conversa demostrando escucha activa y actitud dialógica.	
Semana	Contenido
1	Identificación de conceptos básicos. Reconocimiento de la importancia de la Historia como ciencia
2	Diferenciación de Historia Tradicional y Nueva Historia. Identificación de las tendencias actuales en la investigación histórica.

UNIDAD II: DEL MUNDO SEÑORIAL AL ORIGEN DEL CAPITALISMO MERCANTIL	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante describe los elementos básicos, características y aportes del mundo medieval. Elabora un diagrama de causa-efecto sobre el origen del capitalismo mercantil. Participa oralmente demostrando actitud crítica y dialógica.	
Semana	Contenido
3	Identificación de las principales características del Sistema Feudal. Crisis del Feudalismo y formación del Capitalismo Mercantil: Contextos Rurales y Urbanos. Las Revueltas.
4	Manifestaciones iniciales del Capitalismo Mercantil: Técnicas, Banca, seguros, compañías y gremios.

UNIDAD III: CRISIS DEL SIGLO XIV	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Analiza la crisis ambiental del Siglo XIV. Interpreta los cambios económicos a raíz de la crisis demográfica del siglo XIV. Evalúa las consecuencias positivas y negativas de la crisis secular del siglo XIV. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.	
Semana	Contenido
5	Definición teórica de la crisis y su tipología. Descripción de las condiciones de la crisis. Causas, consecuencias y proyecciones de la crisis secular del siglo XIV.



UNIDAD IV: LA CONSTRUCCIÓN DE LA MODERNIDAD

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante promueve una actitud crítica frente a la problemática de los modelos y estructuras económicas, sociales y de políticas de desarrollo.

Semana	Contenido
6	Mundo Moderno Génesis del Estado Moderno. Cambios en las mentalidades colectivas. Humanismo y Renacimiento. Caracteriza
7	Grandes descubrimientos geográficos y expansión europea Concepto de Economía Mundo. Motivaciones de la expansión europea. Balance y consecuencias.
8	Examen Parcial

UNIDAD V: CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO MERCANTIL Y DEL ESTADO MODERNO

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los hechos que favorecieron la consolidación del capitalismo mercantil. Establece las relaciones entre capitalismo mercantil y Estado moderno. Argumenta la importancia de la crisis del siglo XVII. Analiza información relevante sobre la situación del mundo en el siglo XVIII. Infiere conclusiones sobre el impacto de la Ilustración, el liberalismo y el Antiguo Régimen. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

Semana	Contenido
9	Capitalismo Mercantil y Estado Moderno. Crisis del siglo XVII: Causas y consecuencias. El Estado Moderno: Liberalismo

UNIDAD VI: REVOLUCIONES BURGUESAS E IMPERIALISMO COLONIAL

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza información relevante sobre las revoluciones y movimientos sociales de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX. Evalúa los cambios y permanencias presentados en el desarrollo de las revoluciones y movimientos sociales de finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

Semana	Contenido
10	Revolución Francesa. Crisis del Antiguo Régimen. Características, coyunturas y proyecciones de la Revolución. La Primera Revolución Industrial. Antecedentes y origen del proceso. Determinación de consecuencias.

UNIDAD VII: EL SIGLO XIX

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza información relevante sobre las revoluciones y movimientos sociales de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX. Evalúa los cambios y permanencias presentados en el desarrollo de las revoluciones y movimientos sociales de finales del siglo XVIII



y durante el siglo XIX. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

Semana	Contenido
11	Ideologías en el siglo XIX Socialismo Utópico y Científico Nacionalismo. La segunda Revolución Industrial.
12	Ideologías en el siglo XIX Aspectos de la industrialización europea en el siglo XIX. Imperialismo colonial industrial.

UNIDAD VIII: EL SIGLO XX

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante interpreta las causas y consecuencias de los procesos históricos en el mundo hasta 1945. Analiza información sobre las transformaciones en el mundo a partir de la segunda mitad del siglo XX. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

Semana	Contenido
13	Primera mitad del siglo XX. Crisis de 1929. Los totalitarismos y sus consecuencias.
14	Segunda mitad del siglo XX. Impacto de la II Guerra Mundial. Caracterización de la Guerra Fría y la Coexistencia Pacífica. Caída del muro de Berlín y el mundo unipolar.
15	Inicios del siglo XXI. Acontecimientos que marcaron época. Nuevo orden mundial: Proteccionismo y Mercado Libre. La Globalización, Separatismo y Políticas Antimigratorias. El Terrorismo Internacional
16	Examen Final
17	Examen Sustitutorio

VIII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Cada estudiante utilizará un material didáctico con las lecturas programadas para el desarrollo del curso. Dicho material será complementado con los publicados en el aula virtual y las proyecciones de imágenes, textos y videos en clase.
- Las sesiones de trabajo del curso, de naturaleza teórico-práctica, requieren de la consulta de fuentes sugeridas por el docente. Además, se aplican estrategias de metodología activa con participaciones individuales y en equipo de trabajo.

IX. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

El curso de Historia de la Civilización contribuye al proceso de investigación formativa a través de la elaboración de un texto descriptivo - argumentativo (Informe temático PTL 4), que los estudiantes desarrollan progresivamente.



X. EQUIPOS Y MATERIALES

Los equipos y materiales que se emplearán en las sesiones de trabajo son los siguientes: equipo multimedia, diapositivas, hipertextos, programas interactivos, transparencias, videos, audios, separatas, pizarra, plumones y módulo de material didáctico. Como en la mayoría de las asignaturas del Programa de Estudios Básicos se cuenta con un libro preparado especialmente por todos los profesores participantes del curso: Fernando Rosas Moscoso (Editor): Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). Tercera edición (2015) Fondo Editorial de la Universidad Ricardo Palma.

XI. EVALUACIÓN

ACTITUDES

- Muestra disposición al diálogo y escucha activa
- Muestra una actitud ética e intercultural.
- Presenta trabajos completos y pulcros en el plazo previsto
- Participa activamente en aula y tareas grupales.
- Manifiesta una posición crítica sustentada en argumentos válidos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las PTL corresponden a lo siguiente:

PTL 1: Práctica 1 o Control de lectura 1

PTL 2: Examen Parcial

PTL 3: Práctica 2 o Control de lectura 2

PTL 4: Práctica 3 Informe temático

PTL 5: Examen final (sustitutorio si corresponde)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PTL1, PTL 3, PTL 4 = 70% capacidades + 30% Comprensión lectora

PTL 2 y PTL 5 = 100% capacidades

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Se requiere una asistencia mínima a clases del 70% y la obtención de la nota once (11) como mínimo.

PROMEDIO FINAL (PF)

Resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \{[(PTL1 + PTL3 + PTL4) / 3] + EP + EF\} / 3$$

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

Bloch. M. (varias ediciones). Introducción a la Historia. México: FCE.

Burke, P. (1996). La revolución historiográfica francesa: La escuela de los Anales. Barcelona: Gedisa.

Casado, B. (Coord.) (2004). Tendencias historiográficas actuales. Madrid: UNED.

Cipolla, C. (ED.) (1992). Historia económica de Europa preindustrial. Madrid: Alianza



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Bibliografía Complementaria

Dutour, T. (2004). La ciudad medieval: orígenes y triunfo de la Europa urbana. Barcelona: Paidós.

Elliott, John H. , (2015) La Europa Dividida. 1559 – 1598. España. Siglo XXI.

Elton, G. R. (2016) La Europa de la Reforma 1517 – 1559. España. Siglo XXI

Epstein, S. R. (2009). Libertad y crecimiento. El desarrollo de los estados y los mercados en Europa, 1300 – 1750. Valencia: Universidad de Valencia.

Ferro. M. (1984). La Gran Guerra 1914-1918. Madrid: Alianza Editorial.

Flórez Dávila, C. (2008.). “De la historia metódica a la Nueva Historia”. En: Revista Yuyaykusun, N° 1. Lima. Universidad Ricardo Palma.