



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Mecatrónica

DIRECCIÓN ACADÉMICO DE CIENCIAS

Plan de estudios 2015-II

SÍLABO 2022-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Asignatura | : PSICOLOGÍA GENERAL |
| 2. Código | : EB0006 |
| 3. Naturaleza | : Teórico-práctico. |
| 4. Condición | : Obligatorio. |
| 5. Requisitos | : Ninguno. |
| 6. Nro. Créditos | : 2 |
| 7. Nro. de horas | : 1 Teóricas / 2 Prácticas. |
| 8. Semestre Académico | : 2 |
| 9. Docente | :
Elaine Missiaggia Ernesto Manfredi, Eusebio Campojo, Gustavo Piscoya, Doris Woolcott, José Canales, Máximo Lui Lam, Milagros Cárdenas; Gómez Cárdenas, Norka; Rossana Bevilacqua, Rossana Lerggios, Talía Tauro. |

II. SUMILLA

Propósitos generales: La asignatura de Psicología General corresponde al segundo semestre del plan de estudios de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ingeniería, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar en los estudiantes el reconocimiento de los diversos aspectos relativos al comportamiento humano e identifica los principales procesos mentales del hombre.

Síntesis del contenido: El contenido del curso comprende: La psicología como ciencia; Bases biológicas de la conducta. sensación y percepción. Inteligencia; Motivación, personalidad y estrés; Psicología aplicada: trastornos psicológicos y psicología social

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Responsabilidad ética y profesional.
- Socializa.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA

ASIGNATURA

- Aplica y desarrolla métodos de la psicología para integrarlos en la ingeniería y dar soluciones específicas.
- Aplica estrategias de aprendizaje para su formación y la investigación.



V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGROS DE LA ASIGNATURA

Al Finalizar la asignatura el estudiante emplea el pensamiento crítico a través del análisis y comprensión de los diferentes enfoques de la psicología sobre la conducta humana. Identifica y esquematiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso valorando su importancia en el desarrollo de las funciones psíquicas y de la utilidad en su vida diaria. Comprende la estructura de la personalidad y los factores que explican su formación, respetando las diferencias individuales de cada persona. Aplica el conocimiento de la psicología clínica y social en sus relaciones interpersonales y sociales

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza e identifica los diversos enfoques psicológicos y el uso del método científico en la psicología moderna.	
Semana	Contenido
1	Introducción al curso de psicología. Definición de la psicología. La psicología como ciencia
2	El desarrollo de la psicología. Los campos de la psicología.
3	Investigación psicológica de tipo cualitativo: Observación natural. Estudio de caso, etc. Preguntas de investigación. Investigación psicológica de tipo cuantitativo: Encuestas, sondeos Investigación correlacional. Investigación experimental. Población y muestreo. Práctica calificada # 01

UNIDAD II: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA. SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. INTELIGENCIA.	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y comprende la influencia de los factores biológicos en la conducta humana y en los procesos cognitivos básicos y superiores.	
Semana	Contenido
4	El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. Sistema límbico. Núcleo central. Médula espinal
5	El sistema nervioso periférico y su organización: Sistema somático y sistema autónomo. El sistema endocrino. Genes, evolución y conducta.
6	La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales. Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales. Percepción extrasensorial
7	Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional. Práctica calificada # 02
8	Examen Parcial.



UNIDAD III: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y ESTRÉS

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza y compara teorías y técnicas de la motivación y su influencia en el ámbito personal y académico, así como las teorías acerca de la personalidad y del estrés.

Semana	Contenido
9	Teorías de la motivación. Factores culturales y ambientales. Teorías de las emociones. Comunicación no verbal de la emoción. Las emociones según el género y la cultura.
10	Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social.
11	Autoconocimiento, autoimagen y autoestima.
12	El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable. Práctica calificada # 03

UNIDAD IV: PSICOLOGÍA APLICADA: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce, clasifica e identifica los campos de aplicación de la psicología clínica y social.

Semana	Contenido
13	Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad.
14	Principales trastornos psicológicos. Práctica calificada # 04
15	Teorías de la psicología social. Las actitudes, naturaleza y cambio. El prejuicio y la discriminación. La influencia social. El grupo y su importancia. El liderazgo. Cierre del curso.
16	Examen final
17	Examen Sustitutorio.

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Los criterios de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Participación en clase y/o trabajos prácticos.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.
- Asistencia y puntualidad del estudiante.



Actitudes:

- Manifiesta interés por conocer los temas de psicología.
- Muestra actitud positiva frente a las diferentes etapas y situaciones de la vida cotidiana.
- Tiene una escucha activa en las diversas circunstancias de la vida.
- Contesta asertivamente las preguntas.
- Realiza y cumple sus actividades en los plazos previstos.
- Valora el cumplimiento de las normas.
- Participa con disposición positiva, colabora y trabaja en equipo.

IX . EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación:

Evaluación de cuatro (4) prácticas calificadas, sobre las unidades del curso.
Las evaluaciones se agrupan en: Pp1+Pp2+Pp3+Pp4.

Las Prácticas corresponden a lo siguiente:

Pp1: Corresponde a la Unidad I

Pp2: Corresponde a la Unidad II

Pp3: Corresponde a la Unidad III

Pp4: Corresponde a la Unidad IV

Procedimientos de evaluación:

PP = (Pp1, Pp2, Pp3, Pp4) /4; representa la tercera parte de la nota final del curso.

ExP y ExF; constituye un tercio de la nota.

Requisitos de aprobación del curso:

La obtención de la nota once (11)

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El estudiante no deberá superar el 30% de inasistencias; ello significa que no debe superar las 9 faltas, tal como lo contempla el reglamento de la Universidad. Si el estudiante no rindiese el examen parcial o alguna(s) de las prácticas, ya sea por razones de salud u otras razones de fuerza mayor, deberá justificar su inasistencia en un plazo no mayor a una semana. Bajo este mismo criterio deberá justificar sus inasistencias a las clases.

Promedio Final:

PF La nota final (NF), se obtiene sumando el promedio de prácticas (Pp), más el examen parcial (ExP), más el examen final (ExF), todo dividido entre tres:

$$NF = [((Pp1 + Pp2 + Pp3 + Pp4) / 4) + ExP + ExF] / 3]$$

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Desmos.



XI . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.

Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. CISS Praxis Barcelona.

Civarolo, Mercedes (2011) Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños Publicaciones Universitarias Argentinas.

Bibliografía Complementaria

Coon, Dennis (2004) Psicología. México: Pearson. Décima Edición

Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.

Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.

Goleman, David (1998) La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Fernández, Goñi, I. (2010) Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología. Sevilla. España: Editorial MAD.

Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Mc Graw Hill.

Morris, Ch. y Maisto (2009) Psicología. México: Pearson. Decimotercera Edición.

Piaget, J. Inhelder, B. (2007) Decimoséptima edición. Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.

Sarason, I y Sarason, B. (2006) Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada. México: Pearson. Undécima Edición.

Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Pearson Educación. Quinta Edición.