



MODELO DE SÍLABO

Facultad de Ingeniería
Escuela Profesional de Ingeniería Mecatrónica

SÍLABO 2022-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Asignatura | : Inglés II. |
| 2. Código | : EB0009 |
| 3. Naturaleza | : Práctico. |
| 4. Condición | : Obligatorio. |
| 5. Requisitos | : EB0005 Inglés I. |
| 6. Nro. Créditos | : 02 |
| 7. Nro. de horas | : 4 Práctica. |
| 8. Semestre Académico | : 1 |
| 9. Docentes | : |

Aquije Ada; Ballón Patricia; Barreto Olga; Cornejo Fernando; Herrera Isaac; Inga Lilia; López Daphne; Mansilla Erika; Pérez Marcela; Pérez Roxana; Saldaña Fernando, Yáñez Ricardo

II. SUMILLA

Propósitos generales: Sigue en secuencia al curso de Inglés 1. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

Síntesis del contenido: Comprende ocho unidades de aprendizajes: Una Hora y Lugar; Mi Pasado; Revisión de las Unidades 1 y 2 y primera práctica calificada sobre las mismas unidades; Clima Cálido, Vestimenta Fresca; Haz un Cambio; Revisión de las Unidades 9 y 10 y segunda práctica calificada; De Vacaciones; Revisión

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comunicación efectiva.
- Autoaprendizaje.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Aplica la comunicación efectiva para establecer una interrelación de entendimiento común.
- Aplica estrategias de aprendizaje para su formación y la investigación.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN () RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el estudiante:

1. Interpreta y valora textos breves en inglés, los cuales lee con la debida pronunciación y entonación.
2. Redacta textos breves con cohesión, coherencia y utilizando apropiadamente la gramática.
3. Se comunica oralmente con sus compañeros utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos de manera básica.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Una Hora y Lugar	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante: Escribe información personal. Se presenta a sí mismo a otras personas. Cuenta del número 1 al 20 Reconoce el alfabeto en inglés. Nombra diversos países del mundo en inglés. Puede escribir números telefónicos al ser dictados por un compañero en inglés. Se presenta ante otros compañeros de clases. Indica su lugar de origen en diálogos cortos con otros compañeros. Valora la importancia de la identidad cultural.	
Semana	Contenido
1	Gramática: El pasado del verbo BE El expletivo “there” seguido de was y were. Vocabulario: Los años y expresiones de tiempo. Lugares. Actividades de entretenimiento y eventos. Letras y números.
2	Fonética: Pronunciación los verbos was y were.

UNIDAD II: Mi pasado	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Expresa situaciones habituales y rutinarias. Expresa situaciones que suceden en el momento. Habla sobre diversos tipos de música. Habla sobre diversos tipos de alimentos. Usa el pasado simple de verbos regulares.	
Semana	Contenido
3	Gramática: El pasado simple de verbos regulares e irregulares. Vocabulario: Alimentos, música, ropas y compras.
4	Fonética: Pronunciación de la partícula “ed” de los verbos regulares en inglés.

UNIDAD III: Revisión de las Unidades 1 y 2	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante reafirma los conocimientos adquiridos en las unidades 1 y 2; Corrige cualquier error de concepto o uso.	
Semana	Contenido
5	Revisión y consolidación. Primera práctica calificada.

UNIDAD IV: Mi Clima cálido, Vestimenta Fresca	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante expresa ideas con respecto de las diferentes estaciones del año. Describe fotografías. Expresa sus sentimientos.	
Semana	Contenido
6	Gramática: El tiempo presente continuo. Vocabulario: Las estaciones del año. Vestimenta. Sentimientos.
7	Fonética: Pronunciación del sonido “schwa”.
8	Examen Parcial.

UNIDAD V: Haz un cambio	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante utiliza con fluidez los tiempos presente simple y presente continuo. Utiliza sustantivos contables e incontables. Formula preguntas sobre cantidades	
Semana	Contenido
9	Gramática: Los tiempos presente simple y presente continuo. Los artículos determinados e indeterminados. Sustantivos contables e incontables. Palabras interrogativas “how much” y “how many”. El cuantificador “a lot (of).
10	Vocabulario: Colocaciones. Comidas y vestimenta. 3. Fonética: Acentuación de las palabras.



UNIDAD VI: Revisión de las Unidades 4 y 5	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante reafirma los conocimientos adquiridos en las unidades 4 y 5. Corrige cualquier error de concepto o uso.	
Semana	Contenido
11	Revisión y consolidación.

UNIDAD VII: De vacaciones	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante describe planes e intenciones futuras. Habla sobre problemas y soluciones a los mismos.	
Semana	Contenido
12	Gramática: La forma verbal “going to” y “would like to”. 2. Vocabulario: Medios de transporte. Colocaciones. Tipos de vacaciones y lugares que visitar.
13	Fonética: Acentuación de las palabras.

UNIDAD VIII: Revisión.	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad el estudiante reafirma los conocimientos adquiridos en las unidades 6 y 7. Corrige cualquier error de concepto o uso.	
Semana	Contenido
14	Revisión y consolidación.
15	Revisión y consolidación.
16	Examen Final.
17	Examen Sustitutorio

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Clase expositiva, ejemplificación y ejercitación, ejercicios de llenado de espacios en blanco, juego de roles, actividades auditivas, trabajo en grupos pequeños, producción de textos escritos cortos, conversación.

IX. EVALUACIÓN

Se consideran cuatro evaluaciones de proceso, las mismas que se realizan durante todo el desarrollo de la asignatura y permitirán identificar los avances, dificultades, ritmos de aprendizaje facilitando la retroalimentación en el momento adecuado.

La fórmula de la asignatura toma en cuenta tanto la evaluación formativa como la sumativa.

La evaluación formativa: está constituida por las notas de trabajo práctico dentro de las cuales se considerarán los ejercicios de gramática, de desarrollo de habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, así como los trabajos prácticos, tareas, controles de lectura por medio de los cuales los alumnos demostrarán el grado de avance en el desempeño de las habilidades específicas. Dichas tareas se evalúan de acuerdo con el sistema vigesimal (20). Los instrumentos utilizados son las listas de cotejo, guías de observación, cuestionarios, rúbricas.

La evaluación sumativa: está constituida por 04 prácticas calificadas que miden el grado de desarrollo de las habilidades transversales (contenidos procedimentales) propias de la asignatura y descritos en cada unidad de aprendizaje. Los instrumentos utilizados son las pruebas escritas y orales respectivas. Dichas pruebas se evalúan de acuerdo con el sistema centesimal (100) utilizando la siguiente tabla de conversión determinada en el curso:



99 - 100 = 20	79 - 82 = 13	44 - 49 = 06
97 - 98 = 19	75 - 78 = 12	38 - 43 = 05
95 - 96 = 18	70 - 74 = 11	30 - 37 = 04
93 - 94 = 17	66 - 69 = 10	22 - 29 = 03
91 - 92 = 16	61 - 65 = 09	15 - 21 = 02
87 - 90 = 15	56 - 60 = 08	08 - 14 = 01
83 - 86 = 14	50 - 55 = 07	00 - 07 = 00

Instrumentos de evaluación.

Evaluación con cuatro prácticas calificadas y otra nota que es el promedio de las notas obtenidas durante el proceso de trabajo en clase, que incluye tareas, exposiciones y plataforma virtual.

- Las evaluaciones se agrupan en PTL1, PTL2, PTL3, PTL4 Y PTL5
- Las PTL corresponden a lo siguiente:
 - PTL1: Práctica calificada
 - PTL2: Práctica califica 2
 - PTL3: Práctica calificada 3
 - PTL4: Práctica calificada 4 (Promedio de trabajo en clases)
 - PTL5: Práctica calificada 5

Promedio final

Resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{(PTL1 + PTL2 + PTL3 + PTL4 + PTL5)}{5}$$

X. REFERENCIAS

Bibliografía Básica.

TERRY PROSSER, A. Maris, J. Revell. (2015) JETSTREAM. Helbling Languages.

Bibliografía complementaria.

ALLSOP, J. (1985). Cassell's Student's English Grammar. Liverpool, Cassell

COLLINS ELT. (1991). English Grammar. London, Harper Collins Publishers.

SHERAGA, M. (1991) Practical English Writing Skills. National Textbook Company, Illinois.

A.J & MARTINET, A.V. (1991) A Practical English Grammar. Oxford Press

WILLIS, D. (1991) Collins Cobuild Student's Grammar, London, Harper Collins Publishers