

**SUMILLAS DEL SEMESTRE 2022 – I**

| <b>CICLO</b> | <b>CURSO</b>                        | <b>FÓRMULA FINAL</b>   |
|--------------|-------------------------------------|--|
| I            | <b>Química</b>                      | <p>La asignatura de Química está dirigida a los estudiantes de Medicina Humana. Pertenece al Área de Ciencias Básicas Generales, es de naturaleza teórico-práctica.</p> <p>La asignatura imparte los conocimientos básicos y fundamentales sobre el estado de la materia, así como los diferentes mecanismos e interacciones entre las sustancias químicas. También se destacan aspectos inherentes a los derivados del carbono, haciendo énfasis en la composición química de la materia viva y analizando las interacciones fisiológicas de los procesos biológicos.</p>   |
| I            | <b>Biofísica</b>                    | <p>Biofísica es un curso teórico-práctico de aplicación médica, en relación con la estructura de la materia y las leyes que la rigen puesto que de ello depende la organización de los seres vivientes y su entorno. La participación de la biofísica en el estudio de la medicina introduce una metodología bien característica no desarrollada tradicionalmente en otras disciplinas de carácter biológico. La información que se ofrece pondrá en evidencia que toda actividad biológica tiene un marco de referencia en las leyes físicas, permitiendo comprender los fundamentos de las respuestas naturales frente a estímulos o agresiones. El alumno al finalizar el curso conocerá y relacionará los fenómenos físicos en la actividad integral del ser humano en su ecosistema.</p>  |
| I            | <b>Biología Celular y Molecular</b> | <p>El curso de Biología Celular y Molecular es un curso de primer ciclo, obligatorio, de naturaleza teóricopráctico, que tiene como propósito que el alumno adquiera los fundamentos y bases celulares y moleculares de los sistemas vivientes y su relación con los otros niveles de organización de la vida. Proporciona bases conceptuales y metodológicas para reconocer los componentes celulares y detallar los diversos procesos celulares que mantienen la integridad y continuidad de un sistema viviente, valorando que su funcionamiento normal es importante para conservar y mejorar la salud humana y calidad de vida. Los conceptos moleculares y celulares de este curso sirven de base al alumno para la comprensión de la estructura y funciones de los niveles de organización tisular, de órganos, de sistemas y del individuo principalmente.</p> |
| II           | <b>Historia de la Medicina</b>      | <p>La asignatura Historia de la Medicina forma parte de los estudios de formación general y pertenece al área de desarrollo personal y social, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objeto que los estudiantes de Medicina Humana conozcan el pasado médico mundial y de manera especial el del Perú. Valoren el esfuerzo que realizó cada uno de los creadores de nuevos conocimientos médicos, desde los inicios pre-históricos hasta el maravilloso nivel tecnológico actual. Esta narración concadenada de los importantes acontecimientos ocurridos debe ser escrita con reglas de arte y con alto criterio filosófico y moral.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| II | <b>Teoría y Metodología de la Investigación</b> | <p>La asignatura de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN se imparte a los alumnos de pre grado de la carrera de Medicina Humana, con el objeto de proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos sobre ciencia, método científico y las fases del proceso de investigación científica. Para desarrollar en el estudiante de medicina una actitud científica frente a los problemas de salud, para que pueda diseñar y ejecutar un proyecto de investigación para afrontar los problemas de salud del país, preparándolos para proyectarse a nivel internacional.</p> <p>En el contenido de la programación se abordará la teoría y las bases metodológicas, las fases del proceso investigación científica, la identificación del problema, el planteamiento del problema, el marco teórico, la formulación de hipótesis, el diseño metodológico y los demás enfoques teóricos más importantes, finalizando con la ejecución de un proyecto de investigación científica en Salud; acordes a los principios éticos de la investigación.</p> <p>Para lograr el cumplimiento de estas metas, el docente expondrá los aspectos más relevantes del tema asignado en el programa, para luego seguir con un trabajo de grupos, en los cuales los alumnos participarán activamente en la formulación de un proyecto de investigación y la realización de un trabajo de investigación.</p> |
| II | <b>Estadística y Demografía</b>                 | <p>Es un curso teórico-práctico. Tiene como propósito que el alumno adquiera los conocimientos básicos de la Estadística que le permitan recolectar, organizar, resumir, analizar e interpretar información obtenida en investigaciones descriptivas o clínicas. Así mismo, permitirá al estudiante iniciarlo en la organización de la información desde la perspectiva de la pregunta de la investigación.</p> <p>Comprende las siguientes áreas temáticas: Organización y resumen de la información: Diseño de estudios en investigación médica. Tablas estadísticas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Cálculo de probabilidades. Nociones de muestreo. Inferencia estadística: conceptos básicos, intervalos de confianza y contrastación de hipótesis. Análisis de regresión. Distribución Chi cuadrado y sus aplicaciones. Tasas demográficas.</p>  |
| II | <b>Telemática Médica</b>                        | <p>Es una asignatura que aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico y creativo, investigación científica y tecnológica, es de naturaleza eminentemente práctico, pertenece al área de formación general, es de carácter obligatorio. Tiene el propósito desarrollar las capacidades de trabajo individual y grupal, utilizando los recursos tecnológicos de la informática. El dominio de estos temas permitirá al alumno utilizar herramientas que faciliten su formación académica durante sus años de estudio y le posicionarán como un profesional competitivo al concluir sus estudios universitarios. Sus principales ejes temáticos son</p>   |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | sistematización de la información y manejo de herramientas informáticas en la investigación.  |
| II | <b>Salud Integral</b>             | <p>La asignatura de salud Integral corresponde al área de estudios complementarios, es de carácter electivo y de naturaleza Teórico-práctico orientado a que el estudiante de medicina adquiera competencias internacionales de medicina integral a partir del análisis del proceso salud enfermedad y de los factores determinantes proximales y distales, basados en evidencia científica y principios éticos, fomenta un pensamiento crítico y reflexivo sobre el uso de herramientas de aprendizaje.</p> <p>En el contexto especial frente a la Pandemia de Covid19, tiene como objetivo permitir al alumno conocer la organización y funciones del Sistema Nacional de Servicios de Salud en un marco de criterios de complejidad y categorización de los establecimientos de salud en los tres niveles de atención, investigar sobre las estrategias sanitarias y demás actividades de salud emanadas del ente rector, realizando el diagnóstico situacional de salud basado en la persona, familia y comunidad con enfoque territorial</p>   |
| II | <b>Atención Primaria de Salud</b> | <p>Los principales pilares y valores sobre los cuales se sustenta la estrategia de Atención Primaria de Salud (APS) son la equidad, la solidaridad y la universalidad de la salud como derecho humano fundamental. Los elementos esenciales que debe tener un sistema de salud, basado en la APS, son: acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, énfasis en la promoción y la prevención, atención adecuada culturalmente y con calidad, intervenciones con orientación familiar y comunitaria, mecanismos y procesos activos de participación.</p> <p>La APS requiere de un marco legal e institucional, organización y gestión óptimas, políticas y programas que contribuyan a la equidad en los servicios de salud, recursos humanos formados para la atención integral y competentes para desempeñarse en los diversos ámbitos regionales; disponibilidad de recursos financieros suficientes, sostenibles y adecuados a las características territoriales de las poblaciones, en ellas también participan diversos sectores comprometidos con el desarrollo de la estrategia.</p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura de APS, se revisará los principales conceptos enunciados en el párrafo anterior (conocimientos) al mismo tiempo se reconocerá en un ámbito poblacional (territorio) la existencia de evidencias de las aplicaciones de la estrategia de APS desde las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS).</p> <p>La asignatura de Atención Primaria de Salud forma parte del área de Salud Pública en la estructura curricular de la Facultad de</p> |

|            |                               |   |
|------------|-------------------------------|---|
|            |                               | Medicina Humana Manuel Huamán Guerrero de la Universidad Ricardo Palma (FAMURP), su desarrollo es teórico práctico.   |
| <b>III</b> | <b>Histología</b>             | <p>La asignatura de Histología forma parte del área de ciencias básicas, es de carácter teórico-práctico, de 06 créditos académicos, orientado a impartir conceptos completos y actualizados para la comprensión y aplicación del proceso de aprendizaje de la estructura microscópica, función y organización molecular de las células y de los cuatro tejidos básicos, que constituyen los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano en estado normal; de gran importancia para el entendimiento y abordaje del proceso salud-enfermedad desarrollado a lo largo de la vida académica y profesional.</p> <p>Los temas principales de estudio recaen en la célula, los tejidos básicos: epitelial, conectivo, muscular y nervioso y su integración para formar los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>   |
| <b>III</b> | <b>Anatomía</b>               | La anatomía humana es una asignatura teórico-práctico del área básica que brinda al estudiante de Medicina de la Universidad Ricardo Palma, conocimientos integrales, sobre los sistemas, aparatos y demás componentes del cuerpo humano; conocimientos que se impartirán mediante clases teóricas, prácticas de disección en cadáveres, órganos aislados, piezas anatómicas, seminarios y conferencias con un enfoque funcional aplicado a la clínica y tratando de capacitar al estudiante para el logro de las competencias del perfil profesional del egresado según los dominios cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, es decir el saber, saber hacer y ser; conocimientos necesarios para su adecuada utilización al concluir sus estudios de formación profesional.  |
| <b>III</b> | <b>Embriología y Genética</b> | <p>El Curso de EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA es de carácter teórico-práctico y brinda conocimientos básicos y actualizados sobre los cromosomas, alteraciones citogenéticas, el proceso de herencia, enfermedades con patrón de herencia mendeliana, herencia atípica, poligénica y multifactorial, permitiendo que el alumno comprenda los mecanismos de la herencia e interprete su influencia sobre el ser humano y las enfermedades genéticas. Se imparten conocimientos sobre el diagnóstico prenatal y el asesoramiento genético que incluye la prevención y manejo de las distintas entidades de etiología genética.</p> <p>Se brindan conocimientos sobre los procesos de fecundación, implantación y desarrollo del embrión y feto a medida que transcurren las semanas de vida intrauterina. Se estudia la organogénesis y el desarrollo de los aparatos y sistemas del ser humano así como la morfología fetal normal y anormal, explicando las malformaciones congénitas y sus causas.</p> |
| <b>III</b> | <b>Inglés 1</b>               | Inglés I es el primero de un sistema de cursos que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua  |

|           |                      |  |
|-----------|----------------------|--|
|           |                      | extranjera a nivel pre-intermedio. Se desarrolla la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos y expresión escrita, integradas a la adquisición del sistema de sonidos, el sistema de estructuras gramaticales y el vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas. Todo ello orientado hacia el manejo de temas de interés profesional. El curso provee al estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades que utilizará en su desempeño profesional.   |
| <b>IV</b> | <b>Parasitología</b> | La asignatura pertenece al área de Estudios Profesionales Básicos, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctica. Se imparte con el propósito que el estudiante adquiera los conocimientos sobre las características morfológicas, fisiológicas, genéticas y patogénicas de las especies parasitarias, capaces de generar problemas de salud en el ser humano lo que facilita el conocimiento de las enfermedades infecciosas en el campo epidemiología, de la clínica, su prevención y enteroparasitismo. Comprende: protozoarios, nematodos, trematodos, cestodos. Entomología Médica: artrópodos. Parasitosis metaxénicas. Zoonosis parasitarias y animales ponzoñosos de importancia médica.   |
| <b>IV</b> | <b>Fisiología</b>    | <p>La FISIOLÓGÍA HUMANA, es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al área de ciencias básicas. Está dirigida a los alumnos del IV ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Humana.</p> <p>Desarrolla competencias con bases científicas, tecnológicas y humanísticas, para la interpretación y explicación del funcionamiento del organismo humano; así como la integración con las demás ciencias básicas y clínicas relacionadas con su profesión.</p> <p>Para cumplir con las competencias mencionadas esta asignatura está estructurada en siete unidades didácticas:</p> <p>Unidad I: Fisiología de la Sangre y del Sistema Inmunitario.</p> <p>Unidad II: Fisiología del Sistema Neurofisiología.</p> <p>Unidad III: Fisiología del Sistema Cardiovascular.</p> <p>Unidad IV: Fisiología del Sistema Endocrino.</p> <p>Unidad V: Fisiología del Sistema Renal.</p> <p>Unidad VI: Fisiología del Sistema Respiratorio y del Sistema Digestivo.</p> |
| <b>IV</b> | <b>Microbiología</b> | Curso Teórico: Se Imparte conocimientos sobre las características morfológicas, fisiológicas, genéticas y patogénicas de las especies microbianas, capaces de ocasionar enfermedad en el ser humano. Con fines didácticos, el curso se ha dividido en tres Unidades:   |

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
|           |                               | <p>I. MICROBIOLOGÍA GENERAL Y ANTIMICROBIANOS.</p> <p>II. BACTERIOLOGÍA SISTEMÁTICA,</p> <p>III. VIRUS Y HONGOS</p> <p>Actividades de laboratorio: Se promueve el conocimiento de la metodología empleada para el reconocimiento de los microorganismos.</p> <p>El dominio de estos temas posibilitará al estudiante a tener una base definida sobre los agentes Etiológicos causantes de las enfermedades infecciosas, lo que facilita el conocimiento en el campo de la clínica, prevención y tratamiento de estas enfermedades.</p>  |
| <b>IV</b> | <b>Bioquímica y Nutrición</b> | <p>Asignatura del área de Estudios básicos, de carácter obligatorio y de naturaleza teórica-práctica que brinda al estudiante de Medicina, conocimientos que requiere para interpretar y explicar en términos moleculares los procesos bioquímicos que se dan en el hombre, sus transformaciones y los procesos que lo gobiernan, a través de los Mecanismos moleculares de la Información Genética y su regulación, Bioenergética, metabolismo y regulación de los carbohidrato, lípidos y proteínas y sus compuestos relacionados, que le servirán de base para el entendimiento de la fisiopatología, de las enfermedades y su tratamiento.</p> <p>Simultáneamente se dictará Nutrición Humana para que comprenda cómo el alimento le permite conseguir un crecimiento, desarrollo, mantenimiento y recuperación del organismo en situaciones alimenticias carenciales y en exceso. Al final de la asignatura el estudiante será capaz de interpretar los diferentes procesos metabólicos que se producen en el organismo humano, esclareciendo que la salud depende del equilibrio armonioso de los procesos bioquímicos y la enfermedad refleja las anomalías en las biomoléculas, reacciones químicas y procesos biológicos, que le servirán de base para el tratamiento de enfermedades.</p> |
| <b>V</b>  | <b>Farmacología</b>           | <p>La asignatura pertenece al área de Estudios Profesionales Básicos, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctica, con el propósito que el estudiante adquiera las competencias mediante los conocimientos de los fármacos administrados en el organismo, su farmacocinética, farmacodinamia, reacciones adversas medicamentosas, interacciones, indicaciones basados en la evidencia científica, y contraindicaciones de los principales grupos farmacológicos; así mismo los principios básicos de la farmacoterapia; de modo que los estudiantes logren actitudes y habilidades para realizar una selección adecuada de medicamentos, con sólidos argumentos en el uso racional; analizando y comprendiendo la discusión de información e interpretación de resultados y la ejecución de la Investigación Formativa experimental y bibliográfica.</p>  |

|          |                          |   |
|----------|--------------------------|---|
|          |                          | <p>La asignatura comprende las siguientes unidades temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales de la farmacología.</li> <li>2. Farmacología del sistema nervioso autónomo.</li> <li>3. Farmacología del sistema nervioso central, periférico y farmacología de los autacoides.</li> <li>4. Farmacología renal, respiratoria, cardiovascular y hematológica.</li> <li>5. Farmacología gastrointestinal, uterina y endocrinológica.</li> <li>6. Farmacología antiinfecciosa, antiparasitaria, y antineoplásica.</li> </ol>  |
| <b>V</b> | <b>Epidemiología</b>     | <p>El curso de Epidemiología tiene como propósito, ejercitar y aplicar el raciocinio epidemiológico que permita conocer el Proceso Salud-Enfermedad, como resultado de diversos factores causales, condicionantes y determinantes de la dinámica de la salud del individuo de la familia y de la comunidad de manera tal, que con vigilancia y estudios epidemiológicos y la investigación, faciliten el planeamiento de propuestas de Promoción y Prevención de Salud, capacidad y creatividad para afrontar los problemas de salud del país proyectándose a las políticas de salud y aplicando el Modelo de Atención Integral identificando factores de riesgo en la familia y comunidad, siempre con la capacidad, creatividad y espíritu investigador.</p> <p>El curso en mención es teórico práctico, constituido por Tres Unidades temáticas de 17 semanas de duración, donde se desarrollarán, trabajos prácticos observacionales, participativos y aplicados en la comunidad, motivo por el cual el estudiante debe tener conocimientos básicos de Estadística y Metodología de la Investigación. Se imparten conocimientos que incluyen la evolución e historia de la Epidemiología, sus bases epistemológicas, Principios y Métodos, Indicadores de Frecuencia, Asociación, Validez y Diseño Básico de Investigación Epidemiológica e Indicadores de Salud aplicados para el Análisis situacional de salud, Así mismo se realizara trabajos de investigación en el campo de la Salud Publica con énfasis en Epidemiologia aplicando todas las herramienta vertidas en el presente curso, como la puesta en práctica a través de la Proyección a la comunidad como intervención en brotes, epidemias o pandemias, como la que estamos cursando ahora</p> |
| <b>V</b> | <b>Patología General</b> | <p>La Patología General es la ciencia que estudia los principios generales y mecanismos de la enfermedad. Las alteraciones de las actividades básicas celulares tales como el metabolismo, crecimiento y la capacidad de respuesta son los grandes capítulos de la Patología General. Este curso es el nexo esencial entre las ciencias clínicas y las ciencias básicas. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, del área de ciencias básicas. Los principales ejes temáticos son: generalidades, adaptación celular, genética, trastornos hemodinámicos, patología vascular, inflamación,</p>  |

|           |                       |  |
|-----------|-----------------------|--|
|           |                       | patología inmunológica, neoplasias, patología nutricional, patología de enfermedades infecciosas y parasitarias, patología infantil, patología del envejecimiento y patología ambiental. Se enfatiza el rol de los agentes etiológicos, patogenia y los cambios anatomopatológicos que ocasionan estas noxas en los diferentes tejidos, células y órganos.   |
| <b>V</b>  | <b>Inglés 2</b>       | Inglés II es una asignatura que aporta a la competencia genérica de Comunicación Asertiva; y a la competencia específica relacionada con la Capacidad para Comunicarse en su Ejercicio Profesional. Es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Formación General, es de carácter obligatorio y su propósito es desarrollar la capacidad para comunicarse en inglés de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.  |
| <b>V</b>  | <b>Fisiopatología</b> | Es una asignatura que aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico y creativo, comportamiento ético, investigación científica, tecnológica, responsabilidad social, y también aporta a las siguientes competencias específicas: explica la fisiopatología de los síntomas y signos como expresión de enfermedad, identifica las alteraciones de los mecanismos fisiológicos involucrados en el desarrollo de las enfermedades más frecuentes, integra las ciencias básicas con la clínica, utilizando los conocimientos fisiopatológicos y articula con la búsqueda bibliográfica actualizada. Es de naturaleza teórico práctica, perteneciendo al área pre clínica, es de carácter obligatorio, con el propósito de brindar al estudiante los conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan explicar fisiopatológicamente los síntomas y signos de las enfermedades. Los contenidos son:<br><br>Unidad Temática I : Fisiopatología de Síntomas Sistémicos, Trastornos de la Inmunidad y Fisiopatología Respiratoria, La Unidad<br><br>Temática I comprende: Fisiopatología Cardiovascular Fisiopatología de los trastornos Renal; Gastrointestinal, Endocrina y del Sistema Nervioso. |
| <b>VI</b> | <b>Inmunología</b>    | La asignatura de Inmunología pertenece a la formación profesional básica de la carrera de Medicina Humana. La asignatura es de naturaleza teórica y su propósito es el aprendizaje con el estudio de los principales aspectos de respuesta inmune normal: innata y adaptativa reforzando la forma como interactúan las diferentes células inmunes y sus mediadores más importantes, y los mecanismos de control que dirigen el término de la respuesta. La segunda fase del proceso aborda la respuesta inmune en los casos de infecciones, parasitosis, autoinmunidad, hipersensibilidad, inmunodeficiencias, tumores y trasplante de tejidos, incidiendo en los aspectos fisiopatológicos de mayor relevancia, por lo que se   |



|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | revisan los mecanismos inmunológicos de daño de diferentes enfermedades seleccionadas y frecuentes en nuestro medio. Se estimula la revisión constante mediante presentaciones, y el estudio de lecturas seleccionadas.   |
| <b>VI</b>  | <b>Radiología y Diagnóstico por Imágenes</b> | El curso de Diagnóstico por Imágenes pertenece al área de estudios de especialidad, es teórico y práctica, está dirigido a los estudiantes de Medicina Humana y tiene la finalidad de revisar la ayuda diagnóstica de la imagenología (rayos X, ecografía, Tomografía Computada, Resonancia magnética, imágenes de Medicina Nuclear e imagen molecular) correlacionando con la clínica de las enfermedades con énfasis en las patologías más frecuentes. Esta constituido de cuatro unidades de aprendizaje: I. Generalidades, sistema Músculo Esquelético, II. Sistemas Respiratorio, Cardiovascular, III. Digestivo y Urinario IV. Nervioso y Endocrino.  |
| <b>VI</b>  | <b>Patología Especial</b>                    | El curso de Patología Especial tiene por finalidad impartir los conocimientos sobre las lesiones estructurales que se desarrollan en los distintos sistemas orgánicos y tejidos especializados del ser humano, originados por las enfermedades; el conocimiento de dichos cambios que son expresados como signos y síntomas permiten establecer una adecuada correlación clínico-patológica.  |
| <b>VI</b>  | <b>Introducción a la Clínica</b>             | <p>La asignatura de Introducción a la Clínica es de naturaleza teórica-práctica y está orientada a promover, sensibilizar e interiorizar en los estudiantes de Medicina los principios humanísticos, conocimientos, técnicas y metodologías de evaluación clínica dentro de las competencias que define el perfil profesional.</p> <p>Inicia al alumno en el proceso clínico mediante la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de interrogatorio y del examen físico, haciendo énfasis en primer lugar en el conocimiento de la normalidad, funciones vitales y sus variantes, antes de ingresar al estudio de las manifestaciones patológicas expresada en síntomas y signos.</p> <p>Se enfatiza en la fisiopatología, tanto en los aspectos estructurales, funcionales, así como psicológicos como también en el aprendizaje directo mediante la interacción estudiante-paciente, con la guía vigilante de un profesor-tutor.</p> <p>Se adquirirán competencias cognitivas y teórico instrumentales en siete unidades temáticas: 1. Semiología general, 2. Aparato Respiratorio, 3. Aparato Cardiovascular, 4. Aparato Digestivo, 5. Aparato Urinario, 6. Sistema Endocrino y 7. Sistema Nervioso</p> |
| <b>VII</b> | <b>Medicina Interna 1</b>                    | Es una asignatura de formación general del área de especialidad, integrador y de carácter teórico-práctico. Aporta al estudiante competencias para formular diagnósticos, elaborar planes de trabajo y tratar las enfermedades más comunes en nuestro medio en pacientes desde la adolescencia hasta el adulto mayor. La docencia tiene como propósito básico el desarrollo de  |

|             |                           |  |
|-------------|---------------------------|--|
|             |                           | <p>competencias por interacción del alumno con el paciente y se orienta al conocimiento de cuadros clínicos, evolución, tratamiento con recomendaciones dietéticas si la entidad nosológica estudiada lo requiere y rehabilitación. Analizará las acciones terapéuticas y evaluará resultados. Aporta competencia para la selección e interpretación de procedimientos auxiliares que sustenten el diagnóstico. Se enfatiza la prevención y atención primaria y se fomenta el ejercicio de la investigación clínica y la proyección social. Contiene 5 Unidades Temáticas: I Inmunoreumatología. II Angio-cardiología. III Neumología. IV Nefrología. V Hematología. Cada unidad temática contiene patología oncológica más frecuente con énfasis en la prevención y el diagnóstico.</p>   |
| <b>VII</b>  | <b>Patología Clínica</b>  | <p>La asignatura de Patología Clínica, pertenece a la formación profesional de la carrera de Medicina Humana.</p> <p>La Asignatura es de naturaleza teórico - práctico, y brinda los parámetros necesarios para que el estudiante pueda integrar las diferentes especialidades médico-quirúrgico, con los análisis de laboratorio, interpretando correctamente los resultados Hematológicos, Bioquímicos, Inmunológicos, Microbiológicos y Banco de Sangre. Está constituido por de 3 unidades de aprendizaje analítico y una de actividad de investigación.</p> <p>En la programación de los seminarios de Historias clínicas, se accede a la discusión de los casos clínicos, proporcionando al estudiante una guía de procesos que le permita establecer, un plan de trabajo y plantear diagnóstico presuntivo y final.</p> <p>Las prácticas de Laboratorio, siguen tanto en modelo virtual y presencial, ambas relacionadas con los procesos clínicos, la evolución y diagnóstico de laboratorio.</p>  |
| <b>VIII</b> | <b>Medicina Interna 2</b> | <p>Naturaleza de la asignatura: Es un curso de Formación general.</p> <p>Carácter o Modo: Es Teórico- Práctico</p> <p>El curso, tiene el propósito de enseñar al estudiante a adquirir las competencias para poder prevenir diagnosticar y tratar las enfermedades más comunes en nuestro medio en el paciente adulto y adulto mayor, promoviendo la investigación formativa y haciendo uso y complementando las habilidades y el adiestramiento adquirido en el Curso de introducción a la Clínica, Medicina Interna I y otros.</p> <p>La docencia del curso de Medicina II , está orientada a la adquisición de competencias del alumno por interacción con el paciente basado en la tutoría y supervisión de sus profesores; se dirige también a la adquisición, por parte del alumno, del conocimiento de los procedimientos necesario para formular el diagnóstico y diagnóstico diferencial de la enfermedad del paciente, su evolución, tratamiento, prevención y rehabilitación. Adquirirá los contenidos y competencias actualizados de cada uno de los 5 capítulos (Endocrinología, Neurología, Gastroenterología,</p> |

|             |                  |  |
|-------------|------------------|--|
|             |                  | <p>Infectología y Dermatología) del curso; incentivándolo en el ejercicio de la prevención primaria y secundaria; así como también en aspectos sobre la epidemiología y las variantes epidemiológicas en nuestra población adulta; en la promoción , incluyendo aspectos nutricionales y prevención y manejo de las neoplasia que se traten en cada uno de los capítulos y también en el desarrollo de la investigación clínica y social de las principales enfermedades de nuestra comunidad en base a las líneas de investigación y las metas establecidas en el nuevo plan nacional de salud dadas por el ente rector de salud (MINSa).</p> <p>Recibirá además los instrumentos académicos para desarrollar sus competencias sobre los derechos del paciente, normas legales vigentes de la ley general de la salud y aspectos éticos de la relación médico-paciente, que promuevan en su formación el desarrollo de valores morales, como una de las principales ventajas competitivas de quienes se forman en la FAMURP.</p> <p>Así mismo comprende el silabo 3 anexos que son los instrumentos de evaluación de las prácticas, de los trabajos grupales y de la evaluación de las historias clínicas elaboradas por los alumnos.</p>   |
| <b>VIII</b> | <b>Bioética</b>  | <p>La asignatura es de carácter teórico y práctico y se orienta a capacitar al estudiante para identificar y debatir en torno a la relación médico paciente y sus implicancias en el ejercicio profesional con el objeto de percibir, analizar, e interpretar la información relacionada con los dilemas éticos para después proceder a la toma de decisiones en el contexto de la Bioética.</p> <p>Su contenido está organizado en cinco unidades temáticas que son las siguientes: Unidad 1: Bases históricas y filosóficas de la bioética y la ética clínica. Unidad 2: Aspectos bioéticos del inicio y fin de la vida humana. Unidad 3: Investigación biomédica y los ensayos clínicos. Unidad 4: La bioética y la innovación tecnológica y la Unidad 5: Bioética y sociedad.</p> <p>La modalidad del dictado del curso se realizará de acuerdo con las indicaciones dadas por el Gobierno Peruano y determinados por la Universidad Ricardo Palma, frente a los problemas que se ha desarrollado por el brote de Coronavirus-19 mediante la aplicación de la Plataforma Moodle vigente en la Facultad y la aplicación de las herramientas con que se cuentan y con facilidades y capacitación que la Universidad ha desarrollado par lograr cubrir las expectativas de sistemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.</p> |
| <b>IX</b>   | <b>Cirugía 1</b> | <p>El Curso de Cirugía brinda al estudiante de Medicina Humana los conocimientos que le permiten aplicar habilidades y destrezas, así como adoptar actitudes éticas con los pacientes tributarios de atención primaria, diagnóstico, tratamiento y pronóstico clínico quirúrgico.</p>  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | Desarrollando al final del mismo competencias en tres áreas: Cognitiva, Procedimental y Actitudinal, en los diferentes capítulos que se dictan.  |
| <b>X</b> | <b>Cirugía 2</b>                        | <p>El Curso de Cirugía II brinda conocimientos teórico-prácticos, que le permiten al estudiante identificar y analizar la patología clínico-quirúrgica y mediante la aplicación de estos conocimientos realizar y resolver lo referente al diagnóstico e indicaciones de las enfermedades más comunes en la cirugía especializada. Así mismo, indicar la terapéutica pertinente y específica y ejecutar los procedimientos necesarios para preparar al paciente y recibir el tratamiento quirúrgico adecuado.</p> <p>Conduce a obtener conocimientos y destrezas básicas en los diferentes capítulos de la asignatura y en forma práctica en las actividades hospitalarias y de Consultorio.</p> <p>El Curso de Cirugía - II comprende los siguientes capítulos: Neuro Cirugía, Cirugía de Cabeza y Cuello, Cirugía Plástica y Quemados, Cirugía Pediátrica y Cirugía de Tórax y Cardiovascular.</p> |
| <b>X</b> | <b>Medicina Física y Rehabilitación</b> | La asignatura de Medicina Física y Rehabilitación es de carácter Teórico – Práctico y se orienta a que el estudiante del X ciclo, aplique todas las medidas y acciones encaminadas a prevenir, promocionar y disminuir al mínimo inevitable las consecuencias funcionales, físicas, psíquicas, sociales y económicas de las deficiencias, discapacidades y minusvalía ocasionadas por patologías de todos los sistemas. Así de esta manera iniciar la aplicación de los métodos, acciones y programas necesarios de una manera precoz desde el comienzo de la afección hasta la reinserción del paciente en su medio ambiente familiar, laboral y social. Identificar la persona con discapacidad orientar y conocer sus derechos y otros aspectos legales, como sus barreras arquitectónicas, certificado de discapacidad.  |
| <b>X</b> | <b>Semiología y Psiquiatría</b>         | <p>Naturaleza de la asignatura: Es un curso de Formación General.<br/>Carácter o Modo: Es teórico-Práctico</p> <p>El curso tiene el propósito de comprender e identificar los factores biopsicosociales que intervienen en la génesis de la conducta humana, desarrollar las habilidades que permitan al estudiante identificar los síntomas y signos de los trastornos mentales y relacionarlos con el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los mismos y tributa a desarrollar una adecuada relación médico paciente generando principios éticos y deontológicos.</p>   |
| <b>X</b> | <b>Taller de investigación Aplicada</b> | La asignatura de Taller de Investigación Aplicada es de carácter electivo, se imparte a los alumnos de pre-grado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma con el objeto de proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos y las herramientas prácticas con el objetivo de que se logre formular y ejecutar proyectos de investigación viables en sus diferentes presentaciones como: artículos científicos, cartas al Editor,  |

|          |                                       |   |
|----------|---------------------------------------|---|
|          |                                       | <p>revisión de artículos, casos clínicos, poster científicos y pre-proyectos de tesis, de acuerdo a cada modalidad de publicación, desde el reconocimiento de un vacío en el conocimiento en salud a nivel local, hasta la comunicación escrita de los resultados, logrando así formar investigadores de alto nivel científico, con ético y responsabilidad y promover el carácter humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.</p> <p>El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso las diversas etapas del proceso de la investigación científica, aunando a ello los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como alumno de medicina.</p> <p>Finalmente, en el taller, resaltamos y desarrollamos las habilidades, destrezas y actitudes personales del alumno para transformar: “Un problema de la Realidad” en un “Problema de Investigación Científica”, seleccionando temas de investigación acorde a las prioridades, líneas principales y realidades socio - económicas del país, conduciendo el desarrollo de proyectos diversos de investigación susceptibles de ser publicados en las diversas plataformas actuales. Lo antes mencionado se refleja en que el alumno podrá reconocer y aplicar las normas y los principios éticos que guían la práctica de la investigación científica, así como mostrar el respeto y valorar el trabajo en equipo.</p> |
| <b>X</b> | <b>Taller de Elaboración de Tesis</b> | <p>La Asignatura de Taller para la elaboración de Tesis se ubica dentro del área de Formación Profesional, siendo de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito se orienta a brindar herramientas practicas para desarrollar un “Trabajo de Investigación” y el “Proyecto de Tesis” de acuerdo al método de investigación científica.</p> <p>Busca generar las habilidades, destrezas y actitudes para transformar: “Un problema de la Realidad” en un “Problema de Investigación Científica”, seleccionando un tema de investigación acorde a las prioridades y realidades socioeconómicas del país, conduciendo el desarrollo de un proyecto de investigación susceptible de ser presentado como su proyecto de tesis para la titulación como medico cirujano.</p>   |
| <b>X</b> | <b>Manejo del Paciente Crítico</b>    | <p>Es una asignatura Teórico – Práctica que tiene como propósito brindar al estudiante de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, las herramientas para adquirir las destrezas, habilidades y actitudes para el manejo de situaciones críticas que generan riesgo de muerte a nuestros pacientes, independientes de su ubicación, adaptadas a esta etapa de Pandemia;; por eso es de vital importancia que el alumno posea una formación básica integral en las áreas de humanidades, ciencias e informática, debiendo poseer capacidad crítica frente a los avances científicos y tecnológicos; así mismo el alumno deberá ser responsable, aprenderá a trabajar en equipo y será capaz de tomar decisiones</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>rápidas y eficientes. Distribuidos en las Unidades temáticas : Manejo Inicial del Paciente critico, Procedimientos, Insuficiencia Respiratoria ; Politraumatismo; Shock Circulatorio Crisis Cardiovasculares; Soporte Básico y Avanzado en RCP ; Preeclampsia; Manejo del Covid 19 .Se han realizado las adecuaciones en este año del tema Medicina Transfusional y Manejo del COVID19 lo que les permitirá trabajar en este cambio epidemiológico del mundo y de nuestro país, siguiendo lo establecido por el Gobierno y en este periodo de Emergencia Sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El curso se desarrollara con un Sistema Hibrido, las Clases teóricas de tipo virtual y las Clases practicas también virtuales pero en especial a las relacionadas con Procedimientos se llevara a cabo en el Centro de Simulación Clínica tipo Hibrida ; con un 50% del grupo de practica presencial y el otro 50% via virtual , donde el estudiante podrá aprender a diagnosticar y realizar el manejo de los problemas del paciente en estado crítico, sin riesgo para el paciente real (humano). según la programación ,hasta que el ente rector autorize y se den las condiciones epidemiológicas apropiadas para la realización de las clases presenciales.</li> <li>• SE USARAN MANIQUIS por grupos pequeños en las practicas de acuerdo a programación respetando las Leyes de Emergencia Sanitaria establecidas por el gobierno hasta que progresivamente se normalizen las actividades.</li> </ul> <p>Se enfatizará la adquisición de competencias por interacción del alumno con los simuladores, contando para ello, con la tutoría permanente de profesores calificados, con experiencia y dominio de los temas. En la FAMURP hemos implementando desde el año 2012, el entrenamiento con los Simuladores en este Curso, como una herramienta de educación formal en la enseñanza de Pregrado y a mediano plazo en Postgrado (actualmente Especialidades: Cirugía general y Gastroenterología)</p> <p>Se ha coordinado para que las clases virtuales se realicen estableciendo métodos creativos que permitan fijar los procedimientos a realizar. SE USARAN MANIQUIS respetando las Leyes de Emergencia Sanitaria establecidas por el gobierno hasta que progresivamente se normalizen las actividades.</p> <p>Se utilizaran estrategias creativas donde los alumnos con la asesoría de los docentes , crearan VIDEOS con recursos propios situaciones donde aplicaran los protocolos establecidos en Reanimación cardiopulmonar. Manejo de via aérea y Rcp Básico.</p> <p>Al concluir el curso el egresado de la Facultad de Medicina Humana de la URP, desarrollara rigurosidad en el análisis y enjuiciamiento de los problemas médico quirúrgicos que compromete la vida del paciente y , habrá adquirido las destrezas o técnicas específicas,</p> |
|--|--|

|           |                                  |   |
|-----------|----------------------------------|---|
|           |                                  | habilidades y actitudes para salvaguardar la vida del paciente en estado crítico.   |
| <b>X</b>  | <b>Terapéutica Médica</b>        | Es una asignatura que aporta a las competencias genéricas referidas al manejo terapéutico oportuno de las enfermedades de mayor prevalencia y de mediana complejidad. Es de naturaleza teórico-práctico, perteneciente al área clínica, es de carácter electivo y tiene como objetivo principal la aplicación clínica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos previamente en farmacología, así como la elección de las estrategias no farmacológicas en el manejo del paciente, lo que les permitirá resolver problemas terapéuticos de las enfermedades más prevalentes tanto en el ámbito ambulatorio como el hospitalario. En el desarrollo del curso se incluyen tópicos terapéuticos de enfermedades frecuentes como diabetes mellitus, cirrosis hepática y falla cardíaca, así como tópicos de nutrición clínica, manejo de situaciones de emergencia y de enfermedades infecciosas prevalentes. |
| <b>XI</b> | <b>Gerencia en Salud</b>         | La asignatura de Gerencia en Salud, es de naturaleza teórico-práctico; tiene como propósito brindar los conocimientos, herramientas y metodologías para que el egresado desarrolle competencias que facilite su participación en la gestión efectiva y eficiente de los establecimientos de salud y servicios médicos de apoyo públicos y privados, en el marco de la modernización y descentralización del Sector Salud.   |
| <b>XI</b> | <b>Medicina Legal</b>            | La Asignatura de Medicina Legal, permitirá al alumno mediante su naturaleza teóricopráctica tener conocimiento de los aspectos más importantes de esta Ciencia sumamente importante dentro de las denominadas Ciencias Forenses, las que han experimentado un gran avance en las últimas décadas, convirtiendo a la Medicina Legal en una ciencia asesora del derecho; siendo su labor necesaria e insustituible. Por ello además de hacer énfasis en los temas de Tanatología y en las áreas clínicas de Sexología y Pediatría forense; se hará una revisión y análisis del rol profesional y ético, a fin de lograr una práctica honesta de la profesión médica que contribuya a una adecuada administración de justicia.   |
| <b>XI</b> | <b>Ginecología y Obstetricia</b> | La asignatura de Ginecología-Obstetricia tiene como objetivo contribuir a que el estudiante de Medicina de la Universidad Ricardo Palma, obtenga las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación a la anatomía, fisiología y patología del aparato reproductor femenino; en todas las etapas de la vida de la mujer; para un diagnóstico y manejo adecuado con criterios de referencia y contrarreferencia, haciendo énfasis en la prevención primaria y secundaria; para lograr finalmente aportar en la mejora de la salud de nuestra población. Capacita también al estudiante en el diagnóstico y manejo actualizado del embarazo, parto y puerperio, logrando identificar los factores de riesgo, la morbilidad asociada al embarazo que produce riesgo de morbimortalidad materna y perinatal. También brinda conocimientos de sexualidad humana,                                      |

|            |                          |   |
|------------|--------------------------|---|
|            |                          | <p>paternidad responsable y planificación familiar observando las normas éticas y deontológicas, dentro del marco normativo vigente y respetando la interculturalidad con criterios humanísticos; para formar un profesional integral y de primer nivel; acorde con las exigencias de nuestros tiempos.</p>   |
| <b>XII</b> | <b>Pediatría</b>         | <p>Pediatría es una asignatura que aporta a las competencias genéricas de Responsabilidad Social, Investigación y Tecnología; y las competencias específicas de Ejecución de la Práctica Clínica y Comunicación Asertiva. Es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de formación de salud, siendo de carácter obligatorio, cuyo propósito es brindar al estudiante los conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan resolver problemas médicos del neonato, lactante, preescolar, escolar y adolescente.</p> <p>Sus principales ejes temáticos son Neonatología, Pediatría General y Especialidades Pediátricas.</p>  |
| <b>XII</b> | <b>Salud Comunitaria</b> | <p>El curso de Salud Comunitaria es teórico práctico, permite conocer la organización, funcionamiento y actividades de Salud Pública de las Redes Integradas de Salud principalmente en los establecimientos de salud de nivel I, Centros de Salud, Puestos de Salud.</p> <p>Las actividades a realizar ponen énfasis en la Atención Integral de Salud (Cuidado Integral) enfocada en la persona y sus necesidades de salud, en la familia como unidad fundamental de la comunidad y por lo tanto unidad básica de intervención para mejorar la salud de la población, y en la comunidad para la generación de entornos saludables y el abordaje de los determinantes sociales de la salud.</p> <p>Asimismo, en la práctica pre-profesional para aplicar las Funciones Esenciales de Salud Pública, la Atención Primaria de Salud, las diversas Estrategias Sanitarias, así como las actividades preventivo-asistenciales de Salud para resolver los problemas sanitarios de menor complejidad y mayor prevalencia en interacción con la población a nivel local.</p> |