

Propuesta



53 años
1969 - 2022



SUPLEMENTO CONTRATADO

Junio de 2022
Año XXII Número 147
Publicación de la Universidad
Ricardo Palma

**Dos años de lucha contra la
pandemia. Lecciones aprendidas.**

UN RETORNO ESPERADO

En su quincuagésimo tercer aniversario, la Universidad Ricardo Palma se prepara para el regreso a la presencialidad. El rector, Dr. Iván Rodríguez Chávez nos habla de este proceso que se da luego de más de dos años de emergencia sanitaria.

→¿CÓMO SE REFLEJÓ LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN LAS UNIVERSIDADES?

La universidad, por ser una institución viva, ha tenido que enfrentar nuevos requerimientos. Tiempo atrás, la pandemia hubiera determinado simplemente el cierre de todos los centros educativos y la permanencia de los alumnos en sus casas hasta que se reabran los espacios físicos para reiniciar sus clases. Ahora, en cambio, con la tecnología digital hemos tenido que estar encerrados, pero no privados del contacto con el conocimiento, a través de la modalidad virtual y ahora con la semipresencialidad y las clases híbridas, de tal manera que los alumnos no han perdido el año.

→¿QUÉ PROYECTOS TIENE LA URPPARA ESTE AÑO?

Lo que viene es trabajar fuertemente. Tenemos muchos proyectos. Uno de ellos, que ya estamos poniendo en práctica, es que vamos a configurarnos como una universidad ecológica. Estamos en una zona de ruidos y se está haciendo el tratamiento acústico respectivo en las aulas, con las ventanas y otros recursos. También tendremos jardines verticales, que a la vez de dar oxígeno, amortiguan el ruido y mejoran la vista. Otros puntos son la iluminación led, menos contaminante, combinada con la tecnología solar; el reciclaje de agua, etc. Vamos a hacer varios trabajos para convertirnos en una institución verde. También renovaremos nuestros planes de estudio y actualizaremos los laboratorios.



→¿CÓMO HA SIDO EL RETORNO AL CAMPUS EN ESTOS PRIMEROS MESES?

Todas las instalaciones de las universidades están hechas para una educación presencial. Por lo tanto, esta semipresencialidad ha requerido adecuaciones en varios aspectos: infraestructura, programación, tecnología. Por ejemplo, las aulas híbridas que hemos centralizado en los laboratorios tienen aforos menores, de 10, 15 o 20 alumnos. Eso hace que deba prepararse un programa de presencialidad según el número de miembros que tenga el grupo. También se han requerido equipos y capacitación.

→¿ESO HA SIGNIFICADO UNA INVERSIÓN EXTRA?

Por supuesto. Antes de la pandemia ya habíamos adquirido la plataforma Blackboard con aproximadamente 5 mil licencias, pero cuando se presentó la pandemia tuvimos que triplicar esa cifra. Además, las empresas proveedoras optaron por cobrar por minuto. El primer año compramos 500 millones de minutos, porque son 18 carreras, cada una con sus planes de estudio, y es preferible que sobre a que falte. El año pasado fue un poco menos pues ya teníamos experiencia y podíamos hacer una cuantificación más exacta. Ahora ha bajado más porque tenemos menos carga virtual y para el próximo semestre se va a reducir a algunas asignaturas y actividades, lo que representará un porcentaje menor. También hay otras plataformas que eran gratuitas y ahora están comenzando a cobrar.

→¿QUÉ OTRAS INVERSIONES HAN REALIZADO?

Hemos adquirido un conjunto de



50%
DE AFORO ES
LA FORMULA
SEMIPRESENCIAL
QUE APLICA LA
URP.

plataformas educativas, unas especializadas en Derecho, otras en Medicina, Ciencias o Humanidades, y otras integrales que cuentan con mucha información de revistas, libros e investigaciones. También hemos adquirido programas de simulación ya que no se podía venir a los laboratorios. En general, ha habido una inversión fuerte, fundamentalmente en adquisición de material pedagógico y libros electrónicos.

→HOY YA SE VINCULA LA ENSEÑANZA VIRTUAL CON LA PRESENCIAL. ¿CONSIDERA QUE ESTO ES MÁS BENEFICIOSO PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA?

Diría en primer lugar que la educación como tal es presencial. Lo que

hemos tenido que usar durante esta pandemia es fundamentalmente información, instrucción, pero no educación. Dominada la pandemia, se tiene que volver a la presencialidad. Es verdad que el modo virtual facilita la realización de ciertas actividades, evita los traslados en horas de congestión del tránsito y que muchos alumnos han podido cumplir con sus tareas académicas a través de la conexión informática, pero en conclusión habrá presencialidad en un 90% o más.

→¿CREE QUE VA A TENER CONSECUENCIAS HABER PASADO LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS ESTUDIANDO DE FORMA VIRTUAL?

Sí. Eso no se puede negar. Se da el caso de alumnos que llevan dos años recibiendo clases, pero solo conocen a sus profesores y a sus compañeros a través de la pantalla o de las redes. La educación es un proceso de humanización y su mayor soporte está en la socialización de la persona. Por el tiempo, resultaba poco natural mantener al alumno encerrado y adherido a una máquina. Eso tiene que afectar, porque la niñez y la juventud son las etapas en las que la sociabilidad está más acentuada. ■

Propuesta

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL". Director: Iván Rodríguez Chávez. Editor: Eduardo Arroyo Laguna. Coordinadora periodística: Giulliana Agurto Tassara. Correctora: Yamily Yunis Herrera. Fotografía: Rusmell Navarro Ricce. Editado por la Oficina de Imagen Institucional de la Universidad Ricardo Palma / Área de Prensa. Teléfonos:

708-000 anexo 0310 y 999-094-527.

SUPLEMENTO CONTRATADO | Producción editorial: ContentLab de Empresa Editora El Comercio S.A. | Impresión: Empresa Editora El Comercio S.A. | Dirección: Jr. Jorge Salazar Araoz n.º 171, Urb. Santa Catalina, La Victoria, Lima | Editora de ContentLab: Sabina Ipince | Correo electrónico: sabina.ipince@comercio.com.pe | Jefe comercial: Wendy Amanzo | Correo electrónico: wendy.amanzo@comercio.com.pe | Teléfono: 311-6500 | Distribución: Perú 21 | Cobertura: Lima moderna | Planta: Amauta | Hecho el Depósito Legal N.º 95-0052 Ley 26905 | Fotos: Archivo Grupo El Comercio, iStock, MINSA, Andina, Museo del Prado, Rusmell Navarro, Omar Lucas y Yanina Patricio | Ilustración de portada: Ricardo Naldos.

¿CÓMO LLEGA LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA A SU 53 ANIVERSARIO?

Llegamos con el ánimo de seguir mejorando. Tomamos con total responsabilidad la función social de prestar un buen servicio académico y administrativo, no solamente con la formación de las personas, también impulsando la investigación y la publicación de libros. Mantenemos nuestro enfoque en la mejora continua y en el desarrollo institucional.



El retorno a la presencialidad mantuvo el distanciamiento social en el aula.

UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN BÁSICA

Retornar a la enseñanza presencial es un logro largamente esperado. Sin embargo, presenta varios desafíos que van desde la nivelación de los conocimientos hasta las tutorías para revertir los problemas socioemocionales adquiridos por los alumnos.

Cuando comenzaron las clases remotas como solución al aislamiento por la COVID-19, muchos de los colegios privados ya utilizaban plataformas y recursos virtuales, y los docentes tenían un mínimo de capacitación en su manejo, lo que les permitía brindar una educación virtual aceptable.

En el caso de los colegios públicos, el panorama era muy distinto. Pocos hogares del país contaban con acceso a internet y menos con una computadora. Además, los profesores no estaban prepa-

rados para su manejo idóneo. "Entonces, con buen criterio, el gobierno optó por trabajar la educación mediante radio y televisión, y las clases iniciaron el 7 de abril del 2020", explica el educador Idel Vexler Talledo.

Agrega que esta estrategia comenzó de una manera bastante débil, pero se fue fortaleciendo durante el año. "Primero se adhirieron la mayoría de las televisoras privadas y en el Perú profundo, en las zonas más alejadas, unas 500 radios regionales comenzaron a desarrollar clases en

lengua originaria".

Sin embargo, el 2021 la situación, en lugar de mejorar, empeoró. **La televisión privada dejó de participar en el programa "Aprendo en Casa", así como muchas radios regionales.** Además, el inicio de las clases escolares a distancia se retrasó; hubo irregularidades con las tablets que compró el gobierno y los locales escolares siguieron cerrados. Recién los últimos meses del año se comenzó con las clases semipresenciales, en beneficio de un 9% del alumnado público y privado.

"En el 2021, la afectación de los aprendizajes y del bienestar socioemocional de los alumnos ha sido mayor que en el 2020, y la educación a distancia en los colegios más precaria", subraya Vexler. "Por ejemplo, los alumnos de cuarto y quinto prácticamente han salido del colegio con tercero de secundaria. Estos dos años en los que el Perú ha tenido abandonadas las escuelas públicas nos pone en una situación difícil respecto a otros países que nunca suspendieron clases totalmente".

CANTIDAD DE ALUMNOS

A marzo del 2020, los colegios privados agrupaban alrededor de 2 millones de estudiantes. Los colegios públicos, poco más de 6 millones.

→ NUESTRO AÑO

El 2022, el reto era volver a las clases presenciales plenas. Sin embargo, no se veía una mayor voluntad política al respecto. Entonces surgieron colectivos como Retorno Seguro y Volvamos a Clases Perú, además de líderes sociales, científicos, educadores, instituciones como el Consejo Nacional de Educación, municipios y otras organizaciones empujaron al Estado a emitir la resolución ministerial que fijaba el retorno a las aulas para el 14 de marzo en el sector público. "Inmediatamente pedimos que se apresuren ciertas medidas, como la vacunación obligatoria para todos los docentes, con tres dosis, y la exhortación a los padres de familia para que vacunen a sus hijos de 5 años para adelante", afirma Vexler.

APENAS EL

39%

DE LOS HOGARES DEL PAÍS TENÍA ACCESO A INTERNET CUANDO INICIÓ LA CUARENTENA.

Luego, la comunidad educativa pidió que se elimine el distanciamiento social en el aula, porque no se aplicaba en ningún lugar del mundo e impedía la presencialidad plena. La exigencia fue escuchada y el 28 de abril se publicó la norma respectiva, dirigida a cualquier espacio escolar.

"Esa decisión trajo un cambio extraordinario porque ahora ya podían entrar todos los alumnos en el salón, lo que es muy importante. A partir de mayo, los chicos asisten en horario regular los cinco días de la semana. Hasta ahora se puede apreciar que los contagios han sido mínimos y cuando ha habido alguna posibilidad se cumple con el protocolo sanitario, igual que en todos los países del mundo", sostiene el educador.



Al principio, las televisoras privadas se sumaron al programa Aprendo en Casa.

→ DESAFÍOS

El regreso a la presencialidad, si bien es indispensable, también presenta varios retos. Idel Vexler resalta tres. El primero es continuar con la movilización educativa y hacerla permanente y amplia, para que impulse una presencialidad segura, plena y de calidad. "No hay que descuidarnos, y las clases no se deben suspender por ningún motivo", dice.

Un segundo desafío, continúa, es mantener "un proceso de recuperación, de retroalimentación progresivo de lo previo, y a partir de esa base ir

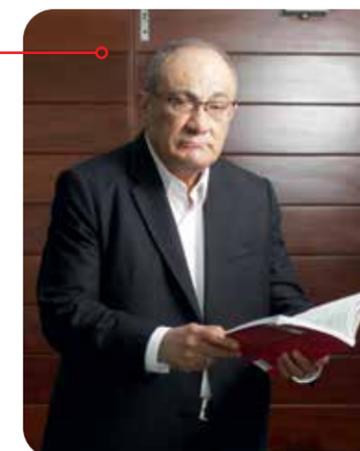
avanzando con los aprendizajes programados para el grado correspondiente. **Si quieres hablar de multiplicación sin haber trabajado bien la suma, va a ser un poco problemático.** Si quieres hacer un relato con soltura, creatividad y coherencia y los chicos no han tenido primero y segundo de primaria, que son los años de consolidación de la lectura y la comprensión de los textos escritos, no puedes avanzar con esos contenidos".

Al mismo tiempo, los alumnos necesitan retomar la dinámica de la escuela presencial, donde se dan aprendizajes que tienen que ver con la autoestima, la confianza, los vínculos y el respeto mutuo entre compañeros y compañeras. "Ahí hay otro desafío: dar prioridad a la tutoría y al bienestar socioemocional. Si los chicos están bien psicológica, afectiva y emocionalmente va a ser más fácil recuperar los aprendizajes y avanzar con lo programado", indica Vexler.

Agrega que también hay que integrar a los 705.000 alumnos que, según la Unicef, han dejado de estudiar o están en riesgo de quedar fuera de la educación básica. ■

"LOS PROFESORES TIENEN QUE HACER UN GRAN ESFUERZO PARA RECUPERAR, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, AQUELLOS APRENDIZAJES QUE SE DEJARON DE RECIBIR".

Idel Vexler Talledo
Educador



NO HAY QUE BAJAR LA GUARDIA

La salud pública ha enfrentado uno de sus mayores retos con la crisis sanitaria causada por la COVID-19. El paso de esta pandemia ha desnudado la realidad del sector y deja marcados desafíos al Estado peruano.

La COVID-19 es una enfermedad emergente, nueva, lo que explica la gran incidencia de casos en todo el mundo. No pasó mucho tiempo para que, de ser un brote en Wuhan, China, cruzara fronteras y se convirtiera en una pandemia. **Nadie conocía su historia natural, es decir, su proceso patológico, y mucho menos cómo responder a la gran magnitud de contagiados** que llegaban a los hospitales. El Perú no fue la excepción.

"Al no estar preparados para esta pandemia, resultó insuficiente el recurso humano en salud, el equipamiento, los insumos; asimismo, no se contaba con la cantidad necesaria de camas en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) para cubrir la gran cantidad de casos que se presentaban. No estábamos prevenidos, ni el Perú ni el mundo, para una respuesta inmediata", subraya la Dra. Norka Rocío Guillén Ponce, epidemióloga, magíster en Administración de Servicios de Salud y doctora en Salud Pública.

→LECCIONES

El Sector Salud en el Perú no cuenta con una buena vigilancia epidemiológica ni una respuesta inmediata frente a cualquier brote u otro evento adverso.

Al inicio de la pandemia, la llegada de miles de pacientes de manera inesperada sobrepasó la respuesta resolutoria de cualquier sistema sanitario.

"Vimos que no estábamos preparados para enfrentar este tipo de eventos de gran magnitud. No contábamos con el oxígeno, que se necesitaba de forma inmediata, nos faltaba recursos humanos, como neumólogos, médicos internistas, intensivistas, epidemiólogos; y también debíamos incrementar los centros de aislamiento temporal. Se presentaron muchas limitaciones", explica la Dra. Rocío Guillén.

Agrega que la COVID-19 se quedará entre nosotros, pero convertida en una endemia, en una enfermedad habitual, tal y como sucedió con la influenza. Aún faltan trabajos de investigación, pero en un

tiempo no muy largo contaremos con la vacuna perfecta y los medicamentos necesarios para combatirla. Mientras tanto, aconseja seguir protegiéndonos adecuadamente y no bajar la guardia.

→DAÑO COLATERAL

La alta preocupación por la pandemia llevó a dejar desa-

EL DATO

La variante Omicron cuenta con subvariantes como la BA.1, BA.2, BA.4, entre otros.

tendidas ciertas enfermedades de vigilancia epidemiológica, como el dengue, del cual actualmente hay brotes en diversas partes del país, y la parotiditis, conocida comúnmente como paperas. Lo mismo sucedió con enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión, entre otras.

"Esto ha sucedido también con el calendario de vacunas, el control de crecimiento y desarrollo de nuestros niños, así como la planificación familiar. La gente no acudía a los establecimientos de salud porque tenía miedo de contagiarse. También estamos trabajando mucho el tema de la salud mental, que se vio afectada por el estrés, la angustia, la

Poco a poco, la vacunación viene llegando a todas las zonas del país.

ansiedad que se vivió por estar en confinamiento", explica la Dra. Guillén.

Poco a poco, la población está volviendo a los establecimientos de salud a recibir la atención requerida. También está retornando el personal de salud que, por su vulnerabilidad, fue retirado de la atención presencial, como los mayores de 65 años, los que tenían un índice de masa corporal mayor de 35, los hipertensos, diabéticos y de otras enfermedades.

"Se está haciendo una evaluación de salud ocupacional. Están regresando con los cuidados necesarios para dar respuesta principalmente a la atención de salud en el primer nivel (centros de baja complejidad) y descongestionar los establecimientos de segundo y tercer nivel, como los hospitales", señala la Dra. Guillén, quien también fue directora general de personal de salud del Ministerio de Salud.

→RECOMENDACIONES

Todos los virus cambian. El SARS-CoV-2, que causa la COVID-19, no es la excepción. La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica sus variantes en Preocupante, de Interés y Bajo Vigilancia, que suman alrededor de 28. A ellas hay que añadir las subvariantes. La Ómicron, por ejemplo, cuenta con la BA.1, BA.2, BA.4, entre otros. Con tal variedad, es imposible predecir qué características presentará la siguiente mutación.

"No sabemos cómo se va a comportar esta enfermedad", enfatiza la Dra. Guillén. "Eso quiere decir que tenemos que seguir vacunándonos y protegiéndonos. Sigamos lavándonos las manos y manteniendo el distanciamiento, no es momento para dejar las mascarillas".

Aconseja también no dejar de acudir a un establecimiento de salud para realizar una prueba de laboratorio si se



El lavado de manos sigue siendo de las primeras estrategias para evitar contraer el virus.

sospecha de contagio, puesto que la COVID-19 se puede confundir con la influenza, al tener síntomas similares.

→LA VIRUELA DEL MONO

Aún no termina la guerra contra la COVID-19 y salta la preocupación por otro virus, bautizado como Monkeypox o viruela del mono. La alerta sanitaria en el Perú se anunció el 20 de mayo y para el 5 de junio la OMS confirmó 1,423 casos, aunque se sospecha que hay más.

"Se da una situación de alerta epidemiológica a nivel mundial, pero el caso probable hay que confirmarlo a través de laboratorio. Hay que hacer un diagnóstico oportuno, el cual consta de tres pruebas, lesiones pustulosas, hisopado nasofaríngeo y serológica", afirma la Dra. Guillén Ponce, quien también es docente de la URP.

Mientras tanto, continuemos con la prevención, control de infecciones y vacunación; estando siempre en

100 CAMAS UCI DISPONIBLES HABÍA EN TODO EL PAÍS CUANDO INICIÓ LA PANDEMIA.

una situación de vigilancia epidemiológica activa para una atención oportuna en caso que se presente la enfermedad, afirma la Dra. Guillén Ponce, quien también es docente de la URP.

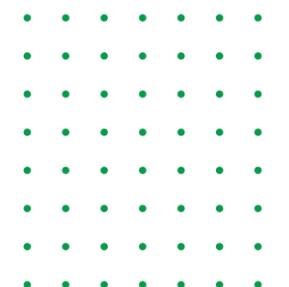
Agrega que, a diferencia de lo que pasó cuando apareció la COVID-19, en este caso sí se conoce el mecanismo de transmisión. Según la OMS, esta se puede producir por contacto con secreciones de las vías respiratorias o lesiones cutáneas de una persona infectada o con objetos contaminados recientemente.

Asimismo, advierte que en el Perú y toda América Latina se erradicó la viruela hace más de 40 años. ■

"LA COVID-19 PROBABLEMENTE SE VA A QUEDAR Y SE CONVERTIRÁ EN UNA ENDEMIAS, TAL COMO SUCEDIÓ CON LA INFLUENZA".

Dra. Norka Rocío Guillén Ponce

Epidemióloga. Doctora en Salud Pública. Directora del Policlínico de la FAMURP. Directora (i) del Departamento Académico de Medicina.





La producción científica y tecnológica siempre tiene un impacto social positivo.

EL DESAFÍO DE IMPULSAR LA CIENCIA

La ciencia y tecnología también se vieron afectadas por estos dos últimos años marcados por la pandemia de la COVID-19. Para conocer más sobre el tema entrevistamos al Dr. Benjamín Marticorena Castillo, presidente del CONCYTEC.

→ ¿Cómo impactó la pandemia en el sector ciencia y tecnología en el Perú, tanto positiva como negativamente?

El impacto ha tenido un doble signo: por un lado, los recortes presupuestales ordinarios, que generalmente sobrevienen en el marco de una economía nacional en emergencia, no contribuyeron a potenciar la capacidad del país para enfrentarla. Y, por otro lado, la escasez derivó en virtud al concentrarse el gasto en investigación cientí-

fica, desarrollo tecnológico e innovación en las áreas más pertinentes dictadas por la crisis sanitaria. Una inesperada, aunque explicable consecuencia de la pandemia, ha sido la aparición espontánea de una buena imagen social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (en adelante, CTI), y de las instituciones en las que ésta se realiza. Esa nueva percepción colectiva sobre la importancia fundamental de la CTI en el desempeño económico y social viene dándose en todos los países.

¿Cómo ayudó el CONCYTEC a enfrentar la pandemia?

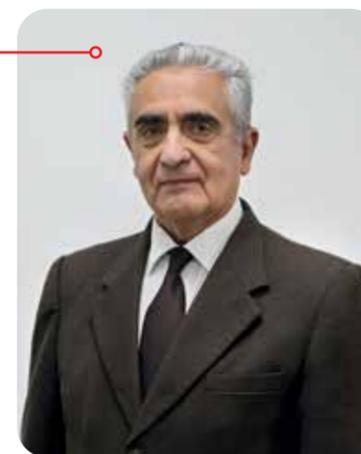
El CONCYTEC reaccionó con una marcada agilidad y sentido de servicio público. La institución promovió la generación de conocimiento e innovaciones referidas a la emergencia sanitaria desde su aparición en el primer trimestre del 2020, para mitigar los daños previsibles. Ese año se emplearon 26.4 millones de soles en 102 proyectos de investigación básica y aplicada, registro de patentes, programas de capacitación en respuesta al COVID, escalamiento de kits de diagnóstico, dispositivos y tecnologías médicas para el Covid-19 y fortalecimiento de capacidades en laboratorios regionales de biología molecular o biotecnología. La investigación y el desarrollo técnico sobre esos mismos campos de interés siguieron siendo financiados en convocatorias continuas en el 2021 y en el presente 2022.

En lo referido al debate y conocimiento público sobre los impactos de la pandemia en todos los planos de la vida social, el coloquio permanente *Ciencia y Sociedad* del CONCYTEC realizó, en mayo del 2020, 21 mesas redondas de especialistas (durante 21 días consecutivos), revelándose la severa escasez de políticas públicas orientadas al desarrollo humano, especialmente en las fundamentales áreas de la educación, la salud, la seguridad alimentaria, la calidad ambiental, la cultura, el mercado laboral, el desempeño y competitividad empresarial, la inclusión social a partir de los pequeños y medianos emprendimientos y la seguridad frente a fenómenos naturales extremos; campos – todos ellos – cuyo positivo impacto social depende de la calidad de la producción científica y tecnológica, del respaldo del Estado y de las más eficientes y representativas instituciones ejecutoras, nacionales y regionales.

“EL SEGUNDO RETO ES EL DE HACER CRECER LA CALIDAD Y CANTIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS”.

Dr. Benjamín Marticorena Castillo

Presidente del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).



Las 69 ponencias de este largo y denso ciclo del *Coloquio Ciencia y Sociedad* están en un libro que puede tomarse de la web del CONCYTEC. Los destinatarios de esa publicación son los investigadores, profesionales, estudiantes, emprendedores y gestores para contribuir a la identificación de las prioridades de investigación científica y desarrollo tecnológico. Recomendando la lectura de este libro por su doble característica testimonial (del momento crítico vivido) y propositiva de respuestas a los retos presentes.

¿Qué lecciones nos ha dejado la pandemia que nos ayuden a mejorar en ciencia y tecnología?

En mayo del 2021, el CONCYTEC nombró un Comité de Alto Nivel con el encargo de identificar las principales causas para que la pandemia del COVID-19 haya producido en el Perú una mortandad tan alta, posiblemente la más alta del mundo si se le mide según el número de muertes por millón de habitantes. El Comité indagó exhaustivamente las causas de tan alta letalidad, habiendo representado un esfuerzo de sistematización muy valioso con el propósito de prevenir futuras tragedias como la presente y tomar decisiones de política sanitaria, educativa, económica y científica para prevenir y mitigar los efectos de futuras pandemias y otros

desastres atribuibles no únicamente a sucesos naturales extremos, sino a imprevisión política y social y a una institucionalidad débil para desempeñar su función de protección a la vida y a la economía.

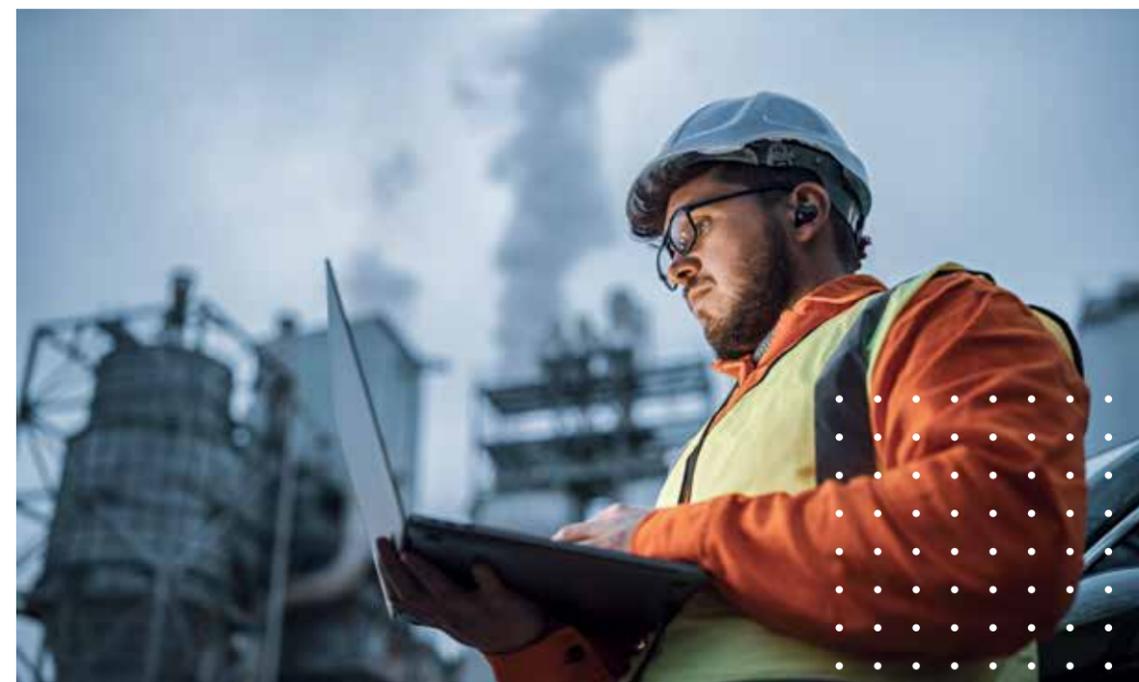
Por otra parte, la Comisión Consultiva de CTI creada por el gobierno en mayo del 2021, cuya Secretaría Técnica está en el CONCYTEC, y conformada por nueve de los más destacados científicos peruanos, emitió un informe en el que señala que los efectos de la pandemia sobre la economía, el desempleo acentuado y la elevada mortalidad han puesto en evidencia la falta de preparación de nuestro país para ese tipo de emergencia y mos-

tró la importancia de la ciencia como instrumento para la protección de la población. El informe recomienda la creación de un Centro de Excelencia en Biotecnología que funcione en red con otras instituciones académicas del país y del exterior, para producir vacunas para lo que sea menester. Y que pueda actuar en emergencias como la presente.

¿Qué retos necesitamos superar para mejorar las proyecciones en materia de desarrollo científico y tecnológico?

Los retos a superar son muy variados, pero quisiera referirme a solo tres de ellos que se cuentan entre los más impor-

tantes. El primer reto es el de resistir con éxito la acción de pequeños grupos de interés económico que buscan cancelar la reforma universitaria para continuar ofreciendo servicios formativos profesionales de tan baja calidad, que no han pasado la valla mínima aceptable para su licenciamiento. El segundo reto es el de hacer crecer la calidad y cantidad de la investigación en las universidades e institutos públicos y privados de investigación; y en esto tiene que haber un compromiso compartido entre esas instituciones académicas y el Estado, sin desdeñar la participación cooperativa del sector privado interesado en contar con profesionales de mejor preparación y mayor liderazgo para las actividades productivas. Un tercer reto es que el Estado – interesado como está en asociarse a la OECD – deje de pensar en que su papel para el desarrollo de la CTI puede ser postergado *sine die*, y pase a comprometerse deliberadamente en políticas promotoras y en el financiamiento de estas actividades en los distintos sectores económicos y sociales, como lo hacen los países con liderazgos más ilustrados. ■



ENFRENTANDO LA MAR BRAVA

Como un surfista, desde el 2020, la economía peruana surca temerariamente gigantescas olas que amenazan con derribarla. Hoy afronta nuevos desafíos.

¿Cómo estaba la economía peruana antes de la pandemia? "Hasta el 2019, había acumulado unos 20 años de crecimiento consecutivo. Nunca antes en la historia republicana habíamos tenido una época así tan prolongada", explica el economista Edgar Vásquez Vela.

Subraya que el Perú se encuentra entre los diez países más integrados al mundo, **con 22 acuerdos comerciales de distinta índole**, como la Comunidad Andina, la Alianza del Pacífico, acuerdos parciales con Cuba y Venezuela y áreas de libre comercio con Estados Unidos.

"El último que se ha puesto en vigencia es el Acuerdo Comprensivo y Progresista de Asociación Transpacífico. Es la primera vez que el Perú participa en un foro de un área de libre comercio regional con once economías: cinco del Asia, cuatro de las Américas y dos de Oceanía. Estos 22 acuerdos nos relacionan con 58 países del mundo, que

ahora representan el 90% de las exportaciones peruanas. Con estos datos estoy tratando de matizar que la economía peruana en los últimos 20 años antes de la pandemia había tenido un desenvolvimiento muy positivo, destacando en América Latina", enfatiza.

→BAJA Y SUBE

De manera paralela corrían los desafíos, sobre todo internos. Uno de ellos era hacer que el crecimiento se trasladara adecuadamente a los distintos segmentos de la población. Además, en los dos años anteriores a la llegada de la COVID-19 ya se registraba una desaceleración de la economía peruana. Finalmente, **la pandemia generó un proceso de recesión muy profundo, lo que provocó una caída de 11.1% en el PBI del 2020.**

"La economía del mundo en los últimos 20 años, hasta el 2019, había crecido en un promedio anual de 3%, pero el 2020 cayó 3%. Para ver una referencia similar tenemos

que ir hasta la gran depresión de 1929. **Es evidente que una economía pequeña y altamente integrada como la peruana tenía que sentir el impacto**", destaca el economista.

Fue una época muy dura. Sin embargo, al año siguiente las cifras peruanas mostraron un impresionante crecimiento de 13.31%. ¿Qué sucedió? Edgar Vásquez explica que este resultado tiene un fuerte componente de rebote estadístico (que aparece cuando el patrón de comparación es muy bajo), apuntalado por la subida en los precios de los commodities mineros.

Además, el retorno de las inversiones en el mundo trajo consigo una mayor demanda de productos peruanos. Tanto así que las exportaciones peruanas en el 2021 alcanzaron un récord histórico, al superar los US\$56 mil millones.

"El aumento de la demanda ante la recuperación de la economía global ha presionado al alza las exportaciones. Sin

9%

CAYÓ EL COMERCIO GLOBAL EL 2020

(Fuente: Unctad)

embargo, en algunos casos esta demanda no ha sido acompañada por la oferta. Eso ha generado un incremento de los precios de alimentos, minerales, entre otros. Esta situación ha beneficiado a la economía peruana", comenta el también docente de la Escuela de Administración de Negocios Globales.

Por el lado del mercado interno, subraya que el 2021 también **se observó un buen desempeño en algunas actividades económicas, impulsadas además por paquetes de estímulo como Reactiva**. Sin embargo, añade, la recuperación sectorial no ha sido

homogénea. El turismo, por ejemplo, sigue siendo una de las actividades económicas más afectadas en el país.

→DESAFÍOS

El ex ministro Edgar Vásquez Vela cree que en estos momentos la economía peruana está enfrentando varios riesgos, que tienen que ver con lo que está ocurriendo en el escenario global.

"Los rezagos de la pandemia, la crisis inflacionaria que se atiza por el conflicto Rusia-Ucrania, la crisis logística, que continúa con casos como el atasco en el Canal de Suez y el nuevo cierre de puertos en China, y los distintos riesgos geopolíticos, como la posibilidad de una tensión entre China y Estados Unidos son elementos que están jugando a que este crecimiento en la economía global en el 2021, que tenía buenas perspectivas para el 2022, se ralente", opina.

Este panorama ha llevado a que los organismos internacionales esperen que la

economía del mundo crezca menos este año. En el Perú, dicha desaceleración se complica si le sumamos la inestabilidad interna, que se refleja en la reducción en la calificación de riesgo que las principales agencias le dan al país.

"No se veía una contracción en la reducción del riesgo crediticio desde los 90. Por supuesto, este hecho es agudizado por los conflictos sociales que están muy mal manejados, y están afectando actividades económicas concretas. Hay problemas en Cusco, Apurímac, Arequipa, Moquegua, Áncash, asociados a la minería, y hay problemas en otras regiones asociadas a la agricultura tradicional", explica Vásquez Vela.

Este escenario está generando que las perspectivas de crecimiento para el Perú se deterioren dramáticamente. ¿Qué se puede hacer para enfrentar esta situación?

"Yo partiría de un primer punto. Estamos atizando cada vez más las diferencias, la separación entre peruanos. Hay

que romper esa desconfianza. En la economía no podemos analizar las cosas por departamentos estanco. No se puede decir: "Solo apoyo a las micro y pequeñas empresas; las medianas y las grandes que hagan lo que puedan. Las cosas no funcionan así". Si dejas que las grandes y las medianas caigan, con ellas van a caer los pequeños y microempresarios. La economía funciona a través de ecosistemas", analiza el experto.

Recomienda, pues, retomar el diálogo público-privado. Subraya la importancia del trabajo conjunto para que los mejores peruanos participen en la búsqueda de soluciones a los problemas del país. En segundo lugar, pide **evitar las tentaciones populistas que ponen en riesgo el futuro de los peruanos** con medidas antitécnicas de muy corto plazo, como el retiro de los fondos de las AFP, que va a dejar a miles de personas sin pensiones para su vejez.

"Tercero, hay que evitar las



"LOS ALTOS PRECIOS DE LOS COMMODITIES MINEROS PERSISTEN ESTE AÑO, PERO ESTAMOS PERDIENDO LA OPORTUNIDAD DE APROVECHARLOS".

Edgar Vásquez Vela
Economista. Docente de la Escuela de Economía y de la Escuela de Administración de Negocios Globales.

tentaciones proteccionistas. **En este momento necesitamos garantizar el libre flujo de mercancías.** Si el Perú empieza a poner medidas proteccionistas, nuestros socios también lo harán en contra de nuestros productos y sufriremos un efecto rebote muy fuerte. No solamente no vamos a poder abastecernos de productos del exterior, sino que vamos a generar inflación ante el aumento de los precios por escasez. Tendremos mercados cerrados, los exportadores ya no podrán enviar sus productos y despedirán personas, generando desempleo. Estaríamos en el peor de los escenarios", puntualiza. ■



AQUÍ ESTAMOS, PARA CONTARLES

La pandemia obligó a periodistas y comunicadores a reinventarse, a buscar nuevas fuentes de información desde la cuarentena estricta, a informar en un contexto de muerte cercana y a ingresar a plataformas digitales, en una lucha implacable contra los *fake news*.

Periodista Edwin Sarmiento Olaechea

El periodista y escritor de amena pluma, Eloy Jáuregui, casi encuentra la muerte en su intento de buscar testimonios de primera mano entre personas infectadas por el temible virus de la COVID-19, para el libro que se había propuesto publicar. Como él, cientos de periodistas estuvieron expuestos por su trabajo, de cara con la muerte, durante los más de dos años que duró la pandemia.

Fueron tiempos difíciles para todos, especialmente para los reporteros que debían salir a la calle a buscar la noticia. Y Eloy Jáuregui no fue la excepción, pese a encontrarse en sus cuarteles de invierno como reportero. El virus le atacó mientras recogía testimonios de infectados en hospitales y conos de Lima, para el libro de crónicas que estaba preparando.

La terrible experiencia de Eloy fue la de muchos colegas, muchos de ellos no pudieron gritar victoria y cerraron sus ojos para siempre.

Los periodistas y comunicadores sufrimos fuertemente el impacto de la pandemia y aprendimos, al paso, cómo informar en un contexto de muerte cercana.



Periodistas cubriendo las conferencias de prensa durante la época más cruda de la pandemia.

→ CUARENTENAS ERICTAS

La pandemia obligó a la humanidad a dar un giro radical en sus vidas. A muchos nos convirtió en ermitaños que empezamos a descubrir los secretos de la vida, mirando desde nuestras ventanas la calle o imaginando parques verdes, otrora bulliciosos.

Cómo habría de ser iracundo y letal el virus que en pocos meses ya habían más de 24 millones de infectados en el planeta, registrando más de 822 mil muertes. El Perú fue el segundo país con mayores casos de contagio y el primero en exhibir el mayor número de fallecidos.

Nuestras agendas cambiaron radicalmente, empezando por el manejo de nuestras fuentes periodísticas que presentaron obvias dificultades para ubicarlas, debido al confinamiento obligatorio. ¿Qué hacer? Las redes sociales y plataformas virtuales cumplieron un rol activo interesante, pero, al mismo tiempo, peligroso. Se convirtieron en proveedoras de los *fake news*. Había que lidiar con mensajes equivocados.

A ello había que agregar la ausencia de adecuadas políticas

“FUERON TIEMPOS DIFÍCILES PARA TODOS, ESPECIALMENTE PARA LOS REPORTEROS QUE DEBÍAN SALIR A LA CALLE A BUSCAR LA NOTICIA”.

Lic. Edwin Sarmiento Olaechea
Colegio de Periodistas del Perú.



públicas de salud en el país, que nos permitieran buscar salidas razonables a la crisis. No estuvimos preparados, como sociedad, para enfrentar al virus.

Los periodistas no fuimos la excepción. La calle fue el mejor espacio de aprendizaje para hacer periodismo en una pandemia. Se cumplía una firme sentencia del buen Gabo (Gabriel García Márquez) cuando señaló: **“Tal vez el infortunio de las Facultades de Comunicación Social es que enseñan muchas cosas útiles para el oficio, pero muy poco del oficio mismo”.**

En este empeño, la COVID-19 nos sirvió también para medir cuánta credibilidad habían per-

dido los medios. Supimos que el facilismo noticioso no aporta en casos de crisis. En este contexto de guerra, periodistas y comunicadores tuvimos que sacar lo mejor de nuestra solidaridad. Mi homenaje al Colegio de Periodistas de Lima, conducido en esos años por el colega Ricardo Burgos, que privilegió sus acciones de apoyo solidario a sus colegas y familiares con balones de oxígeno, kits de medicamentos y exámenes de detección.

Somos, pues, sobrevivientes de una pandemia sin precedentes y testigos de cómo la muerte nos fue arrebatando a muchos amigos, colegas y familiares. Pero hemos quedado y aquí estamos para contarles. ■

LAS PANDEMIAS SIEMPRE HAN EXISTIDO

Una pandemia implica un traumatismo profundo en las sociedades a las cuales llega con fuerza. El historiador **Fernando Rosas Moscoso** nos ayuda a contextualizar la experiencia vivida los últimos dos años con la COVID-19.



Un número importante de muertes deja una huella tan profunda en los pueblos que puede durar siglos. En ese sentido, todas las pandemias registradas a lo largo de la historia terminan formando parte de la vida de las sociedades.

“En el siglo XIV, prácticamente toda Europa fue afectada por la peste bubónica en su forma conocida, a través de bubones que aparecían en los ganglios, pero que también implicaba la peste pulmonar, cuando la bacteria se ubicaba en los pulmones, y la peste septicémica, cuando penetraba en el torrente sanguíneo y la muerte era prácticamente inmediata. Ese proceso llevó a que Asia, Europa y el norte de África quedaran traumatizadas y que se perdieran millones de vidas”, explica el Doctor en Historia Fernando Rosas Moscoso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que esta pandemia provocó la muerte de unos 50 millones de personas en una Europa mucho menos poblada que en la actualidad. Otro caso representativo es el relacionado al Imperio Romano, cuya caída se vincu-

laba tradicionalmente con las invasiones bárbaras y ahora, en cambio, se asocia con pes-tes y pandemias tremendas. “El contagio fue favorecido por el sistema vial romano de desplazamiento, que integra perfectamente tres continentes: iba desde Escocia hasta Irak y desde el Estrecho de Gibraltar hasta casi la India”, subraya.

Respecto a la gripe española, que se presentó entre 1918 y 1920, destaca que su expansión se favoreció por el desplazamiento de grandes masas de hombres por todo el mundo, a causa de la Primera Guerra Mundial. “Aún hay discusión acerca del número de fallecidos. Los cálculos van por los 70 millones, y las estimaciones menores están en torno a los 40 millones. La pandemia actual todavía está por debajo de estas cifras”.

→ EN EL PERÚ

¿Cómo ha afectado la pandemia esta etapa de nuestra historia? El Dr. Fernando Rosas expresa que se trata de un fenómeno mundial con manifestaciones, principalmente, colectivas y respuestas diferenciadas. “Quizás el elemento que define nues-

tra particular situación en esta pandemia es la debilidad estructural de nuestras instituciones. Nos llega en un escenario político turbulento e incierto. Durante todo el proceso, esta situación ha afectado la capacidad de reacción para solucionar los problemas”, puntualiza.

¿Hemos aprendido algo? Deberíamos, puesto que el progreso de la ciencia ha sido evidente en esta emergencia sanitaria mundial, y un avance en el conocimiento científico se traduce en desarrollo. Sin embargo, **“una sociedad que vive un proceso de turbulencia política y de pérdida de objetivos comunes en la marcha del Estado tendrá más dificultades que**

otras para asumir esto”, explica el Dr. Rosas Moscoso.

Enfatiza que la elección de funcionarios públicos con las capacidades necesarias para enfrentar situaciones complicadas, como la emergencia sanitaria vivida, es algo pensado, estudiado y puesto en marcha desde hace siglos. “En España, Fernando el Católico aplicó un sistema de selección de funcionarios meticuloso y meritocrático, y hablamos de fines del siglo XV. Cómo es posible que ahora se maneje con tanta ligereza esto, que implica el funcionamiento coherente de un Estado que tiene una responsabilidad enorme con su población”, puntualiza. ■

“LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO SE ASOCIA, MÁS QUE A LAS INVASIONES BÁRBARAS, A LA PRESENCIA DE PESTES Y PANDEMIAS”.

Dr. Fernando Rosas Moscoso
Doctor en Historia. Director del Programa de Estudios Básicos (PEB).





La emergencia sanitaria ahora amenaza complicarse con la escasez de alimentos, lo que se reflejaría en los mercados del país.

LA PANDEMIA: PANORAMA NACIONAL E INTERNACIONAL

Las economías están en proceso de recuperación tras la pandemia de la COVID-19 y ahora nos azota una nueva crisis que desestabiliza los mercados energéticos y sienta las bases de una crisis alimentaria mundial.

Dr. Eduardo Arroyo Laguna

El mundo vive una situación altamente riesgosa. La pandemia, que aún azota al planeta, ha demostrado ser hija de la crisis climática originada por la especie humana, y ha hecho que todos los mitos sobre la omnipotencia del modelo global se derrumben, siendo necesaria la presencia del Estado para solucionar los problemas de las mayorías populares, no un Estado en su labor represiva, sino benefactora, algo que los mercados no pueden hacer.

Ya han muerto varios millones de personas y las economías están en proceso de recuperación. Cunde el desempleo y la desesperanza. Todo se ha ralentizado y se han estancado

numerosos convoyes de carga y descarga, a lo que se añade la guerra entre dos áreas importantes: una por ser la zona cerealera más grande del planeta (Ucrania y su trigo) y Rusia y Bielorusia, por petróleo y gas, así como urea, abonos, fertilizantes nitrogenados y sulfatados.

Las decisiones de la UE de trabar el comercio exterior ruso vienen incentivando el alza de precios, desestabilizando los mercados energéticos e interrumpiendo las cadenas de suministro, lo que acelerará la inminente crisis alimentaria mundial. A ello se añade el que la exportación de cereales desde los puertos del Mar Negro esté frenada porque estos y las aguas costeras han sido mina-

dos por la parte ucraniana.

→ CRISIS ALIMENTARIA

El planeta en su conjunto tiene problemas de abastecimiento. Crece la posibilidad de la temida *stagflation*, es decir, recesión con inflación, así como se evidencia una hambruna global en corto tiempo, de no resolverse los nudos gordianos del momento.

El mundo ya no es unipolar bajo dominio norteamericano, sino multipolar, con múltiples potencias luchando por el control del planeta. No son dos sistemas de signos ideológicos diferentes, sino la lucha entre potencias de la órbita capitalista con diferentes historias y desarrollos.

El viento fuerte sopla desde Oriente (China, tigres y dragones de Asia). De un lado, la fuerza de los planes de la Franja y Ruta de la Seda china, así como las hegemonías por lo menos regionales de los tigres y dragones asiáticos. Por otro lado, la Federación Rusa marca la pauta, al impedir la injerencia de otras potencias en su coto cerrado de poder, el que está rodeado de bases militares de la OTAN.

La hegemonía deja de estar radicada en el Atlántico norte (Europa) para pasar a radicar en el Océano Pacífico, la mayor cuenca del mundo y la que baña a las economías más sólidas.

Corre el mestizaje en estos días y ya viejos fenómenos sociales toman otras caras. **No estamos ante la clásica lucha de clases entre el proletariado y la burguesía, sino entre nuevos actores sociales.** Priman los refugiados de guerra (baste ver los tres millones de refugiados ucranianos en Europa y cómo el bombardeo de la OTAN sobre países como Siria no ha hecho más que traer a miles de sirios a Europa, un verdadero *harakiri*) y el terrorismo, como los nuevos actores del mundo. A esto se añade la juventud, protagonizando los movimientos sociales mundiales, y las mujeres.

Se vienen superponiendo los atentados terroristas de las alas recalcitrantes islámicas, nada menos que en algunas ciudades europeas (París, por ejemplo), con el arribo de multitud de emigrantes y refugiados, caso también de la diáspora de América Central hacia EE. UU. en busca del "sueño americano".

→ TENSIONES

La humanidad aparece tensionada por diversos factores: la pandemia, que ha paralizado la economía mundial; el cambio climático, del que depende la producción alimenticia; la crisis energética europea, que encarece el gas para la producción de fertilizantes; y las consecuencias de las sanciones contra Rusia por la invasión a Ucrania.



“ES EL MOMENTO DE LANZAR UN GRAN PROYECTO NACIONAL DE DESARROLLO CON SUS ARISTAS POLÍTICAS, SOCIALES, IDEOLÓGICAS”.

Dr. Eduardo Arroyo Laguna

Sociólogo. Doctor en Ciencia Política. Docente de la URP.

El Perú no debería tener ninguna crisis alimentaria, dada su megadiversidad y sus territorios dotados de una gran cantidad de recursos naturales. Pero nuestro agro ha vivido en condición de minusvalía en los doscientos años de vida republicana. Las ciudades viven de una agricultura agónica.

El patrimonialismo de la etapa virreinal sigue siendo la fuente de toda corrupción y la ha heredado la república, y no se encuentra solo en la derecha sino en la neopatrimonialista izquierda gobernante, buscando que lo público caiga en manos privadas, acompañada del nepotismo y la ideología de asaltar al Estado como si fuera un botín.

Carecemos de toda segu-

ridad alimentaria, de agua, fertilizantes, así como de proyectos nacionales y regionales. Muchos pequeños agricultores han vuelto a utilizar abonos naturales. Nuestra alimentación con componentes importados está en manos de la corrupción. Los cultivos comerciales que absorben la mayor cantidad de fertilizantes son arroz, papa, caña de azúcar, maíz y la agricultura de exportación de frutas y hortalizas.

→ SECTOR AGRÍCOLA

La gran mayoría de pequeños agricultores no usa fertilizantes químicos por la baja o nula rentabilidad de sus cultivos. Actualmente estamos en período de cosechas, lo que significa que la época de fertilización ya pasó en muchos cultivos y el precio de los alimentos nacionales está a la baja, no así los que tienen componentes importados que se han encarecido.

La preocupación es por la próxima campaña agrícola que empieza en agosto. Si



para entonces no hay insumos, bajará la producción. Los fertilizantes, semillas y el alquiler de tractores han encarecido. Pero no se dejará de sembrar, porque de eso vive la familia campesina. La hambruna planetaria alcanzará a nuestro país, pues carece de toda seguridad alimentaria, pese a su megadiversidad.

Mientras esto sucede, la derecha mayoritaria en el Congreso de la República busca solo vacar al presidente y este desea solo sobrevivir, demostrando ambos una total ineptitud para gobernar, no teniendo al país en el centro de su reflexión. Es el momento de lanzar un gran proyecto nacional de desarrollo con sus aristas políticas, sociales, ideológicas. Es hora de sustituir los alimentos importados por los nacionales, lanzando la producción triguera, así como bonos de producción otorgados por el Estado y bonos a las familias pobres, para evitar el desabastecimiento, la especulación y el alza de precios. ■

LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL ARTE

La sociedad del conocimiento como base para profundizar en el fenómeno de la Integración de las Artes, con respeto a la diversidad de perspectivas.

Dr. Manuel Pantigoso Pecero

I. La sociedad del conocimiento exige una fundamental integración

Esta exigencia de la llamada "sociedad del conocimiento" es un medio fundamental para entender la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes dentro de un mundo plagado de incertidumbres, en donde la naturaleza de los principales asuntos ocupa nuestra atención dentro de disputas teóricas y prácticas.

Es por eso que el primer paso del fenómeno de la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas. Actualmente, esta diversidad no se considera una limitación, sino una invitación para la interacción creativa y productiva.

La formación integral requiere considerar todas las dimensiones e imbricaciones de los hechos, así como la relación entre la integración de los saberes y de estos con los otros ámbitos de la vida (emocionales, espirituales, biológicos, existencial-sociales, entre otros).

En tal sentido, el énfasis en la capacitación intelectual para el mundo laboral es uno de los



distintivos de las instituciones académicas, como la universidad. Lo que podría resultar problemático y limitante es que no se reconociera que esta capacitación intelectual ocurre en un contexto particular, y que está indisolublemente ligada, vinculada y entretejida con las demás dimensiones emocionales y espirituales del ser humano, que –como dice Edgar Morin– interactúan y retroactúan con la razón y las emociones.

Se entiende, entonces, que **los estudios generales interdisciplinarios deben aportar a esta interconexión de saberes y a la formación integral del individuo**, tal como sucede, por ejemplo, en la Universidad Ricardo Palma, en donde el fenómeno de la integración, presente en la educación a través del arte, ocupa todos los escenarios de los saberes propios de cada facultad.

II. La integración como oposición a la desintegración o discriminación

La integración es la acción y el efecto de unir o unirse a algo, es completar un todo con las partes que hacían falta, ya sean objetos o personas; es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individualidades atrae a alguien que se encontraba fuera, sin importar sus características y diferencias; es lo opuesto a discriminación o a ciertos actos en donde algunos sujetos sufren desprecio y aislamiento social. Para que exista integración, los hombres deben dejar a un lado prejuicios, miedos, temores o dudas sobre la otra persona.

La integración es, pues, un proceso por el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor. Ejemplos de ello aparecen en la integración social, laboral, económica,

energética, regional, artística, etc. Lo contrario a esta actitud es la desintegración o separación de las distintas partes de un todo hasta el punto de eliminar aquella entidad primigenia que lo constituía.

La integración puede concebirse y lograrse entre distintas sociedades; un ejemplo es la Globalización, que toma en cuenta distintos grupos humanos, con historias y culturas diferentes. **El otro ejemplo clásico es la Integración de las Artes.** En este caso, cada una de las manifestaciones artísticas están muy cohesionadas con las otras artes (en la pintura, por ejemplo, se puede percibir la estrecha relación con la música, la poesía, la danza (movimiento y armonía), la arquitectura, el teatro, etc.).

La unidad dentro de la diversidad, así como la composición y descomposición, son evidentes. Esta perspectiva se

muestra con claridad en esa voluntad pedagógica de lograr la integración del hombre consigo mismo y con la sociedad.

III. La Epistemología o doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico y la integración

La integración del conocimiento y la unidad de la persona nos coloca frente al diagnóstico epistemológico y antropológico actual que nos descubre un escenario fragmentado de la vida. Esta constatación ha llevado a filósofos, historiadores, sociólogos, psicólogos, artistas, etc., hacia una epistemología integral que permite la unificación de las distintas partes del conocimiento y la reunión del ser humano en sus elementos y facultades.

Esta constatación demuestra, también, que para lograrlo se requiere el contacto con lo ajeno y con lo semejante, a fin de conseguir la ascensión y crecimiento del espíritu.

Ante la fragmentación que caracteriza la sociedad con-



temporánea, ante su visión reduccionista, se apuesta ahora por el diálogo y la integración, lejos de prejuicios y fanatismos perturbadores. La intersubjetividad, desde la perspectiva del conocimiento integrador, ha llevado a la comprobación de que el conocimiento no se puede lograr de una manera individual; se precisa del concurso del otro y de los otros

porque el ser humano se halla dentro de la complejidad (Edgar Morin y la integración de los modernos logros de la antropología). Para el conocimiento de las puras estructuras mentales se requiere ese método que contrasta lo desigual con lo semejante.

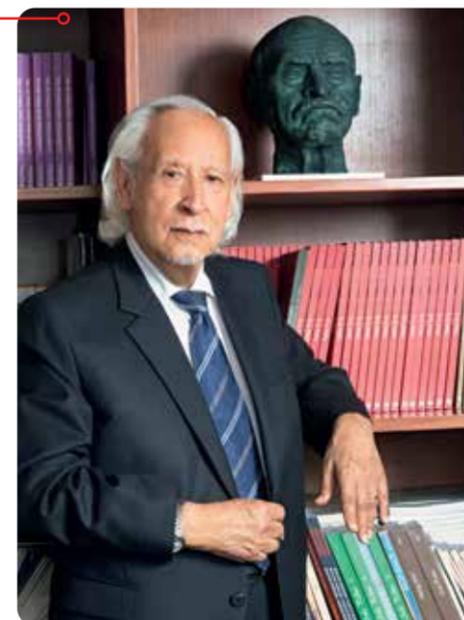
La razón expuesta explica por qué esta epistemología integradora es también consi-

derada una propuesta metodológica, un camino –tal cual el arte– para lograr que la idea del ser del hombre, de su inteligencia y sensibilidad se manifiesten en la reagrupación y no en la separación que reduce, que resta en lugar de sumar. La relación intersubjetiva (o universo ético) tiene en el diálogo su sustento doctrinal. Aquí el “yo –tú” tiene la voz de la revelación. ■

“ANTE LA FRAGMENTACIÓN QUE CARACTERIZA LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, SE APUESTA POR EL DIÁLOGO Y LA INTEGRACIÓN, LEJOS DE PREJUICIOS Y FANATISMOS PERTURBADORES”.

Dr. Manuel Pantigoso Pecero

Escritor. Dramaturgo. Periodista. Director de la Oficina Central de Extensión Cultural y Proyección Social.



ARQUITECTURA Y LA PANDEMIA DE LA COVID-19

Nuestro país debería contar con una arquitectura planificada para emergencia y un plan para reutilizar arquitectura existente, como grandes estacionamientos y colegios.

Arq. Jesús Peña Chávez

Planificar es tener una visión proactiva de los hechos que acontecerán en cualquier situación. Uno de los ingredientes clave para esta visualización es el conocimiento integral sobre situaciones recurrentes. **Pudimos estar preparados para dar una respuesta más eficiente y oportuna a las necesidades espaciales que se requirieron en plena pandemia de la COVID-19** y contar con espacios adecuados para las diferentes fases de un plan de salubridad a nivel nacional.

Nuestro país ya debería contar con una arquitectura planificada para emergencia, como tienen muchos otros países que son parte del "cinturón de fuego", esa gran área del planeta cuya dinámica constante de sus placastectónicas produce terremotos y tsunamis.

Más allá de facilitar carpas aisladas solo haber construido 15 centros de atención y aislamiento temporal con una capacidad de 1,170 camas(1), no se cuenta con arquitectura de emergencia planificada orgánicamente para habitáculos de vivienda, pabellones de separación de casos en salud (triaje), centros hospitalarios temporales externos, espacios construidos planificados para ser reutilizados (polideportivos, colegios, universidades, etc.), morgues temporales, instalaciones de gestión de residuos, entre otros.



Es el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) el que, después de esta pandemia y de manera responsable, debería haber creado un área de planificación e investigación y así tener una arquitectura para la emergencia. Es necesario pensar en nuestra realidad recurrente, en la cual ocurren terremotos, huaycos, inundaciones, incendios, entre otros fenómenos naturales de impacto.

En la enseñanza y actuar profesional de la arquitectura se **debe priorizar los principios de salubridad inherentes al confort, haciendo énfasis en los parámetros de iluminación y ventilación** requeridos para todo espacio habitable de acuerdo a su función arquitectónica.

INFRAESTRUCTURA DE EMERGENCIA

En los dos primeros años de la pandemia fue evidente la falta de instalaciones temporales donde atender a los pacientes de COVID-19. Se pudo utilizar, temporalmente, colegios, universidades y estacionamientos para crear espacios de triaje, laboratorio de análisis, zonas de morgue, áreas para tomas de tests y para tratar a personas infectadas.

→ ESPACIOS VENTILADOS

La primera condición que se evidenció, para evitar la concentración y la propagación del virus en el espacio, fue la necesidad de tener espacios ventilados. Ello trae como reflexión que, si bien el confort debe ser logrado por diferentes aspectos, como áreas de circulación, mobiliario, espacialidad en escala y percepción para la identificación sensorial, la ventilación e iluminación natural son fundamentales en términos de salubridad.

Los departamentos creados por las inmobiliarias son diseñados alterando las prioridades en los principios de diseño y ya han llegado a su mínima expresión. En algu-

nos casos, incluso, anulan los patios y balcones que son los umbrales entre el espacio interior y exterior de la vivienda. Esto no hace más que agudizar el estrés. Quizás esos edificios en condominios tuvieron la ventaja de ofrecer espacios semipúblicos internos, que sirvieron para que sus habitantes den un paseo al aire libre y tomar sol cuando se estuvo en esa inmovilidad total en las ciudades del planeta.

→ OFICINAS

En los edificios de oficinas con aire acondicionado se constató que este sistema de ventilación artificial promueve y moviliza microbios y virus. Por ello se anulaba, reglamentariamente, en todos los lugares que debieron seguir funcionando para proveer alimentos, medicamentos y también entidades bancarias del país.

De otro lado, se vio la necesidad de trasladar el trabajo y la educación a casa, originando así una gran revolución espacial. La sala se convertiría en el salón de clase y también de trabajo para algunas labores, como la de los docentes y las de gestión administrativa.

→ SALUD

Sobre todo en la primera ola de la COVID-19, se evidenció una carencia de planificación

"LA PLANIFICACIÓN ES CLAVE PARA DAR UNA RESPUESTA MÁS EFICIENTE Y OPORTUNA A LAS NECESIDADES ESPACIALES".

Arq. Jesús Peña Chávez

Director del Taller de Escultura y Cerámica "Carlos Galarza". Docente del Taller de Diseño y Escultura de la FAU.



para las situaciones de emergencia. No era suficiente la infraestructura temporal que debería haber en cantidad y tipologías para todas las regiones del Perú; para efectos propios de los desastres antrópicos que siempre suceden a causa de fenómenos naturales, y agudizados por el calentamiento global.

Faltó visión, planificación y creatividad desde la gestión pública. Lo que se logró para atención temprana en las instalaciones del Centro Deportivo de la Videna fue tardío y centralizado en Lima. Se debió extender con anticipación y poner un plan nacional para reutilizar grandes estaciona-

mientos de edificios administrativos, centros comerciales, grandes colegios escolares y universidades de todo el país. Así hubiésemos podido tener una red temporal y dejar los hospitales solo para personas en alto riesgo, ya que en sus instalaciones especializadas se pudieron establecer más espacios para crear las unidades de cuidados intensivos (UCI).

En otros países se actuó en esa dirección y hubo una reutilización de la arquitectura, originándose una infraestructura sanitaria temporal en espacios exteriores con arquitectura textil (carpas y pabellones), y otra infraestructura sanitaria en interiores en grandes es-

pacios como polideportivos, centros culturales, estacionamientos, etc.

Como efecto derivado de la pandemia, para la atención de nuestros aproximadamente 33 millones de habitantes a nivel nacional, solo se logró habilitar 15 Centros de Atención y Aislamiento temporal (CAAT) a nivel nacional para pacientes COVID-19.

Esperemos, como dije anteriormente, que ya se esté investigando y planificando la ejecución de una arquitectura de emergencia lista para ser utilizada en el momento que haga falta cuando otra pandemia nos vuelva a acechar. ■



EDUCACIÓN

La pandemia demostró que la educación tenía una oportunidad de pasar a ajustarse y aprovechar la revolución informática global. Después de esta experiencia virtual, la arquitectura diseñada para la educación debe cambiar, materializándose en una nueva versión híbrida digital-analógica, donde el espacio educativo debe ser eficiente y unificador de múltiples dimensiones.

(1) Gob.pe, plataforma digital única del Estado peruano (1 de junio del 2022). Conocer la disponibilidad de camas en centros de atención y aislamiento para pacientes COVID-19. <https://www.gob.pe/14629-conocer-la-disponibilidad-de-camas-en-centros-de-atencion-y-aislamiento-para-pacientes-covid-19>

LA COVID-19 EN EL PERÚ

El brote epidémico fue anunciado el 17 de marzo del 2020. Han pasado más de dos años y aún no terminamos de salir de esta crisis sanitaria.

CASOS SINTOMÁTICOS POSITIVOS *
3,594,977

Por etapa de vida:

Adulto mayor (60 a más años):

544,085

Adulto (30 a 59 años):

1,996,460

Joven (18 a 29 años):

811,795

Adolescente (12 a 17 años):

119,223

Niño (0 a 11 años):

123,414

Mes con la mayor cantidad de casos confirmados:

2020:

agosto, con
232,121

2021:

marzo, con
251,878

2022:

enero, con
1,014,176

PANORAMA ECONÓMICO

11.1% cayó la economía peruana durante el 2020.

13.3%

creció la economía peruana durante el 2021.

3.8%

creció la economía peruana durante el primer trimestre del 2022.

TOTAL DE DECESOS *

213,361

Por sexo

Femenino:

78,130

(36.6%)

Masculino:

135,231

(63.4%)

PRIMERA OLA: MARZO - OCTUBRE DE 2022



Defunciones:

87,836



Cifra diaria más alta:

1 de agosto, con 677 fallecidos.

SEGUNDA OLA: 1 DE NOVIEMBRE DEL 2020 - 23 DE OCTUBRE DEL 2021



Defunciones:

113,286



Cifra diaria más alta:

9 de abril, con 847



Cifra diaria más baja:

13 de octubre, con 20

TERCERA OLA: 24 DE OCTUBRE DEL 2021 - ACTUALIDAD



Defunciones al 15 de junio:

12,239



Cifra diaria más alta:

2 de febrero, con 221

VACUNACIÓN **

Total de dosis aplicadas:

76,555,852

Primera dosis:

29,448,505

Segunda dosis:

27,510,313

Tercera dosis:

18,243,851

Cuarta dosis:

1,353,183

NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS

Primera dosis:

2,873,079

Segunda dosis:

2,231,993