



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SEMESTRE ACADÉMICO 2021- I VIRTUAL**

SYLLABUS

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Asignatura: | TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA |
| 2. Código: | MHE-1001 |
| 3. Naturaleza: | Teórico-Práctico |
| 4. Modalidad: | Aula Virtual – Videoconferencia |
| 5. Plataforma: | LMS (Blackboard Collaborate) |
| 6. Condición: | Electivo |
| 7. Requisitos: | Teoría y Metodología de la investigación, Estadística y Demografía, Epidemiología y Bioética |
| 8. Número de Créditos: | Tres (03) |
| 9. Horas de clase semanales: | 05 (Teoría 01, Taller 04) |
| 10. Semestre Académico: | 2020 - II |
| 11. Profesor Coordinador: | Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas |
| Correo Institucional: | jhony.delacruz@urp.edu.pe |
| Profesores de practica | Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas Dr. Iván Hernández Patiño. Dr. German Rossani Alatriza Dr. Juan Carlos Roque Quezada Dr. Dante Quiñones |

Propósito: Promover el aprendizaje y el desarrollo de diferentes modalidades de publicación de acuerdo a cada plataforma de comunicación científica nacional, internacional e institucional, para obtener así los conocimientos y competencias necesarias para generar investigación y conocimiento y avanzar con la elaboración de un proyecto de tesis para la obtención a futuro del título de Médico cirujano.

PERFIL DE LOS PROFESIONALES DOCENTES INVESTIGADORES RESPONSABLES DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN APLICADA URP

1. Tener la categoría de Docente - investigador de la URP.
2. Estar registrado en RENACYT– CONCYTEC.
3. Tener publicaciones científicas y conferencias en eventos académicos.
4. Tener el grado de Maestría y/o Doctorado.
5. Tener publicaciones científicas indizadas y haber participado como responsable o corresponsable de al menos un proyecto de investigación científica, tecnológica o humanística.

II. SUMILLA

La asignatura de Taller de Investigación Aplicada es de carácter electivo, se imparte a los alumnos de pre-grado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma con el objeto de proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos y las herramientas prácticas con el objetivo de que se logre formular y ejecutar proyectos de investigación viables en sus diferentes presentaciones como: artículos científicos, cartas al Editor, revisión de artículos, casos clínicos, poster científicos y pre- proyectos de tesis, de acuerdo a cada modalidad de publicación, desde el reconocimiento de un vacío en el conocimiento en salud a nivel local, hasta la comunicación escrita de los resultados, logrando así formar investigadores de alto nivel científico, con ético y responsabilidad y promover el carácter humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.

El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso las diversas etapas del proceso de la investigación científica, aunando a ello los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como alumno de medicina.

Finalmente, en el taller, resaltamos y desarrollamos las habilidades, destrezas y actitudes personales del alumno para transformar: “Un problema de la Realidad” en un “Problema de Investigación Científica”, seleccionando temas de investigación acorde a las prioridades, líneas principales y realidades socio - económicas del país, conduciendo el desarrollo de proyectos diversos de investigación susceptibles de ser publicados en las diversas plataformas actuales. Lo antes mencionado se refleja en que el alumno podrá reconocer y aplicar las normas y los principios éticos que guían la práctica de la investigación científica, así como mostrar el respeto y valorar el trabajo en equipo.

III. COMPETENCIAS GENERICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

La asignatura contribuye a las competencias del estudiante de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma:

Dimensión I, Competencia 2: Área de Investigación

Dimensión II, Competencia 2.3:

Área de Desarrollo Personal y Social

Sub Área de Formación Analítica y Argumentativa

Demuestra competencia lingüística en su comunicación oral y escrita e interés por la lectura, utilizando el lenguaje oral y escrito con naturalidad, espontaneidad y corrección.

Se desenvuelve con eficiencia en la comprensión, análisis, valoración y aplicación de todo tipo de material informativo de nivel universitario y en el manejo de medios telemáticos.

Demuestra rigurosidad lógica en el análisis y enjuiciamiento de los objetos, hechos o fenómenos sobre los cuales emite interpretaciones u opiniones.

Cumple con el análisis y lectura crítica de los diferentes temas a analizar y trabajar.

Área Médica

Sub Área de Ciencias Básicas

Valora la trascendencia de las diferentes formas de comunicación científica. De la misma manera, conoce y aplica las herramientas útiles en el proceso de elaboración de la misma.

Mediante esta formación, el alumno adquiere conocimientos básicos en los campos de la matemática, telemática, aplicaciones tecnológicas, estadística aplicada a la medicina, Teoría y Metodología de la Investigación. Identifica “áreas problema” en los principales campos de la medicina, la salud pública y la educación médica, así como las estrategias de abordaje apropiadas a ellos.

Área: Valores, Actitudes, Conducta y Ética Profesionales

El alumno que culmina el curso taller de investigación aplicada, estará en condiciones de reconocer los principios éticos que guían la práctica de la investigación científica, conocer y aplicar las normas éticas de la investigación y mostrar respeto así como valorar el trabajo en equipo.

IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA.

COMPETENCIAS

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de lo siguiente:

1. Realiza observaciones e identifica problemas de investigación en salud acorde a las prioridades nacionales y de su institución.
2. Capacita al estudiante en las herramientas practicas para realizar investigaciones en salud
3. De acuerdo a ello, Identifica y formula adecuadamente un problema de investigación
4. Identifica y soluciona cualquier inconveniente respecto a los aspectos éticos de la investigación planteada
5. Elabora hipótesis y objetivos para dicho problema.
6. Define y utiliza apropiadamente el diseño metodológico pertinente para su problema a investigar
7. Formula y prueba si es necesario, la búsqueda adecuada de información en bases de datos y fuentes bibliográficas utilizando todos los instrumentos que se requieran y existen en la actualidad para la recolección de estos.
8. Reconoce y opera las variables de estudio. Define los instrumentos de recolección de datos y conoce el proceso de validación y calibración.
9. Elige y selecciona herramientas de acuerdo a las necesidades del estudio y a su factibilidad. Completa su matriz de consistencia.
10. Cita las referencias bibliográficas adecuadamente en el marco de las reglas internacionales.
11. Aprende a elaborar un cronograma de trabajo y manejar los principios de la administración de un proyecto
12. Busca aprender a competir de acuerdo a los programas nacionales e internacionales de financiamiento, competir en lo posible a un financiamiento para su proyecto en las diversas instancias.
13. Ejecuta un proyecto de investigación en sus diferentes presentaciones, mediante la adecuada recolección de la información, tratamiento e interpretación estadística y aplica la forma más adecuada de comunicación científica para publicación. de tesis.
14. Finalmente, el taller Contribuye a utilizar todo el conocimiento adquirido para lograr generar en el estudiante un pensamiento crítico y sistemático dentro del proceso de elaboración de trabajos de investigación y expresar esta en sus propias palabras mediante la adecuada redacción de comunicación de acuerdo a un lenguaje adecuado tanto oral como escrito.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

- INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE LA TELEMÁTICA CON MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA Y SUS DIFERENTES MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA DESARROLLARLAS
- RESPONSABILIDAD LABORAL Y SOCIAL
- CIMENTAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES.
- COMUNICACIÓN Y DESARROLLO PARA LA SALUD
- MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL CON CONOCIMIENTOS SÓLIDOS Y ACTUALES.
- DESARROLLO HUMANO
- RESPETO POR LAS PERSONAS Y LOS DERECHOS HUMANOS
- ENTORNOS SALUDABLES
- EQUIDAD DE LA SALUD
- ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SALUD
- POLÍTICAS PUBLICAS
- TRABAJO EN EQUIPO DE SALUD CON LIDERAZGO Y RESPETO.
- DOCENCIA AUXILIAR.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Los productos finales del curso serán:

1. Redacción e interpretación de contenido de un artículo.
2. Certificado de Ética en Investigación.
3. Aplicar Técnicas de Vancouver y otras formas de referencias bibliográficas.
4. Artículo de revisión y puesta al día del tema elegido. (Artículo de Revisión Sistemática).
5. Realizar, enviar y publicar una cara al editor de manera atractiva con temas de actualidad y de impacto social.
6. Proyecto de Investigación Completo, que podrá continuarse y realizarse como Proyecto de Tesis, en el Curso Taller de Titulación por Tesis, para obtener el Título de Médico-Cirujano.
7. Poster Científico Finalizado, para presentar en un evento o congreso.

VII. PROGRAMACIÓN SEMANAL DE LOS CONTENIDOS

La asignatura tendrá una evolución según el pensamiento científico y a la vez de acuerdo a las necesidades de herramientas y conocimientos para elaborar el proyecto. Conocer las Líneas Prioritarias de Investigación: Nacional, en la Universidad y en la Facultad de Medicina Humana-INICIB.

El estudiante a través de las diferentes actividades programadas estará preparado, para exponer y sustentar los avances de sus diferentes tareas programas semanalmente mediante informe. Se usarán las siguientes técnicas didácticas:

- Exposición de docentes
- Exposición de alumnos
- Retroalimentación a través de presentaciones en vivo, foros y conferencias y debates presenciales.

Las estrategias metodológicas son de mucha utilidad al docente, para la mejora continua y logro del aprendizaje significativo, que es nuestra meta. Entre las que utilizamos tenemos: • Preparar ensayos.

- Lluvia de ideas.
- Elaborar organizadores visuales.
- Elaborar resúmenes.
- Leer y subrayar ideas.
- Exposición on-line.
- Discusión o debate

UNIDAD TEMÁTICA I

Aspectos prácticos en la formulación del problema de investigación. Sistemática para la problematización. Objetivos. Hipótesis. Justificación. Aspectos administrativos de un proyecto de investigación.

Logro de aprendizaje:

Familiariza al estudiante con los problemas prioritarios de salud, los cuales se deben considerar para la formulación de un problema de investigación y el inicio de la investigación científica, así como el desarrollo de proyecto de Investigación. Identifica los elementos básicos más representativos, del esquema básico para la formulación de un proyecto de investigación.

N° de horas: 05

| Semana | Contenidos | Actividades |
|---|---|---|
| 1 MARTES 22 DE SETIEMBRE | Clase Inaugural. Lineamientos del curso. Evaluación del conocimiento pre-existente. Prioridades de Investigación en la Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana-INICIB. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal |
| 2 MARTES 29 DE SETIEMBRE | Esquema básico para la formulación del proyecto de investigación. La Ética en la investigación. Situaciones conflictivas en el planteamiento y ejecución de investigaciones. Buenas Prácticas médicas. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. |
| 3 MARTES 6 DE OCTUBRE | Aspectos prácticos en la formulación del problema de investigación. Sistemática para la problematización. Objetivos. Hipótesis. Justificación. Lectura Crítica: Análisis de formulación de problema en retrospectiva. Búsqueda de la literatura biomédica Búsqueda de información sistemática y validada. | Exposición teórica Control de lectura. Taller con dinámica personal y grupal. Elaboración de la pregunta a investigar y los objetivos. Exposición presencial. |
| 4 MARTES 13 DE OCTUBRE | Aspectos administrativos del proyecto de investigación Proyecto: Aspectos administrativos. | Exposición teórica. Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |

TEMÁTICA II

Diseño metodológico, tipos de investigación, investigación observacional, descriptiva, analítica, e investigación experimental. Investigación cualitativa y cuantitativa. La ética en la investigación medica

Logro de aprendizaje:

Identifica los elementos más representativos del diseño metodológico, reconoce la elección del tipo de estudio, adecuado al enfoque planteado. Es capaz de reconocer y plantear una investigación en sus diferentes modalidades de acuerdo a la fuente de estudio. Aprende los aspectos más importantes sobre la ética en la investigación científica. Aprende los diferentes tipos de comunicación científica. Los talleres incluyen las presentaciones breves de su puesta al día de su tema elegido en PPT.

N° de horas: 05

| Sem | Contenidos | Actividades |
|-----------------------------------|---|--|
| 5 MARTES 20 DE OCTUBRE | Diseños (1): Estudios Observacionales. Ejercicios de reconocimiento de diseños de investigación Proyecto: Planteamiento del Problema | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 6 MARTES 27 DE OCTUBRE | Diseños (2): Estudios Experimentales. Poblaciones de estudio Lectura crítica de artículos de investigación: investigación analítica de cohortes y casos controles y estudios experimentales. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 7 MARTES 03 DE NOVIEMBRE | Conflictos de los ensayos clínicos. Variables. Operacionalización. Criterios de exclusión e inclusión | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. |
| 8 10 DE NOVIEMBRE | Primer examen teórico Presentación de medios probatorios del envío a las cartas a editor | EXAMEN ESCRITO |

UNIDAD TEMÁTICA III

Las variables en la investigación, población. Muestra, muestreo, diferente tipo de muestreos, recolección de la información y principios de análisis e interpretación de los datos mediante análisis univariado, bivariado y multivariado.

Logro de aprendizaje:

Reconoce la importancia de la elaboración de un buen marco teórico a partir de los conocimientos existentes con una buena revisión bibliográfica en torno a las herramientas prestadas manuales y digitales, así como prestar una debida lectura crítica e identificar problemas. Es capaz de reconocer la población de estudio y aplicar las diferentes técnicas de muestreo para elegir una muestra adecuada al tipo de estudio que van a realizar. Reconoce y operacionaliza las variables de la investigación, Capaz de elaborar un instrumento de recolección de información y su adecuada validación. Los talleres incluyen las presentaciones breves de su puesta al día de su tema elegido en PPT.

N° de horas 05

| Sem | Contenidos | Actividades |
|--|---|--|
| 9 MARTES 17 DE NOVIEMBRE | Población y muestra, muestreo, tipos de muestreo. Técnicas de recolección de datos, Validación de instrumentos. Entrega de pre-Proyectos de investigación | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 10 MARTES 24 DE NOVIEMBRE | Análisis e interpretación de los datos: enfoque sistemático Lectura crítica de artículos de investigación: investigación descriptiva investigación analítica de casos y controles. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 11 MARTES 01 DE DICIEMBRE | Análisis univariado y bivariado y multivariado . Análisis e interpretación de los datos | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |

UNIDAD TEMÁTICA IV

Practicar y conocer a detalle las propuestas para análisis e interpretación de los datos mediante análisis univariado, bivariado y multivariado

Presentación de diversos métodos de análisis de datos como el aprendizaje y uso de paquetes estadísticos para el análisis de la información: SPSS, STATA
 Redacción científica: el artículo científico, el protocolo formal de la tesis universitaria

Logro de aprendizaje:

Realiza el procesamiento de datos, analiza e interpreta los datos de acuerdo a la realidad actual del conocimiento. Realiza la interpretación de los datos, en forme adecuada, de acuerdo a si es un análisis univariado o multivariado, aplica adecuadamente el SPSS, para el tratamiento de los datos, Conoce los diferentes tipos de comunicación científica, elabora adecuadamente un pre proyecto de la tesis universitaria.

Los talleres incluyen las presentaciones breves de su puesta al día de su tema elegido en PPT.

N° de horas: 05

| Sem | Contenidos | Actividades |
|--|---|--|
| 12 MARTES 08 DE DICIEMBRE | Uso de paquetes estadísticos para el análisis de la información: SPSS, STATA. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 13 MARTES 15 DE DICIEMBRE | Investigación cualitativa Lectura crítica de investigaciones cualitativas. El poster científico, diseño y contenido, oportunidades de comunicación breve. | |
| 14 MARTES 22 DE DICIEMBRE | Redacción científica, la carta al editor, el poster científico, Informe final, el pre-proyecto de tesis universitaria Revisión final del manuscrito del informe final de investigación: Tesis universitaria. | Exposición teórica Taller con dinámica personal y grupal. Exposición presencial. |
| 15 MARTES 29 DE DICIEMBRE | Redacción científica: : El artículo científico | |
| 16 MARTES 05 DE ENERO | Segundo examen teórico Presentación de Informes Finales de Investigación | Exposición teórica Taller con dinámica |

| | | |
|---|---|--|
| | | personal y grupal. Exposición presencial. |
| 17 MARTES 12 DE ENERO 1 | Examen sustitutorio Entrega de actas y notas finales | Prueba Teórica Final |
| | | |

VIII. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación
- La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:
- La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.
- Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

Relación de las actividades de aprendizaje

| Momentos | Procesos | Actividades | Estrategias Didácticas |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| Inicio | Motivación | <i>Conociendo al estudiante y sus competencias en la materia.</i> | <i>Experiencias</i> |
| | Exploración | <i>Preguntas.</i> | <i>Lluvia de ideas. Interrogación Didáctica.</i> |
| | Problematización | <i>La pregunta científica: formulación y técnica FINER</i> | <i>Debate.</i> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| Desarrollo | Presentación | <i>Clase interactiva</i> | <i>Exposición didáctica.</i> |
| | Practica | <i>Trabajo en dinámica personal y de Grupos.</i> | <i>Detectando problemas.</i> |
| Cierre | Evaluación | <i>Presentación de conclusiones.</i> | <i>Interrogación Didáctica.</i> |
| | Extensión Transferencia y retroalimentación. | <i>Seleccionar el tema a investigar y generar la carta al Editor.</i> | <i>Aprendizaje basado en experiencia adquirida de manera grupal.</i> |

1. Exposiciones teóricas y desempeño personal en público con presentaciones en vivo breves de su puesta al día de su tema elegido en PPT.
2. Talleres: Trabajo en Grupos y personales.
3. Lecturas críticas continuas de diferentes protocolos, casos y tesis.
4. Presentaciones conceptuales interactivas
5. Desarrollo de casos (Casos)
6. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
7. Revisión de ejemplos y Tesis anteriores
8. Talleres y competencias practicas
9. Lecturas y desarrollo de pensamiento critico
10. Manejo de buscadores y gestores de información
11. Manejo de base de datos, uso de TICs
12. Uso de paquetes estadísticos en laboratorio de computo
13. Redacción e interpretación de contenido. Técnicas de Vancouver y APA.
14. Dinámica de grupos y discusión de fichas.
15. Desarrollo de posters, artículos de revisión, cartas al editor y pre proyecto de tesis, además de generar proyectos de investigación al ser una fuente constante dentro de la universidad.

Relación de equipos de enseñanza

1. Proyector multimedia por plataforma BBC brindada por la Universidad Ricardo Palma.
2. Equipo de computo
3. Laboratorio de computo
4. Pizarrón digital
5. Gigantografías.
6. Recursos humanos.

7. Aplicaciones electrónicas disponibles de la Universidad para la investigación científica.
8. Herramientas de enseñanza multimedia y electrónicas disponibles de la Universidad.
9. Herramientas de búsqueda y aplicaciones para literatura disponibles de la Universidad.
10. Libros digitales
11. Foros
12. Chats
13. Correo
14. Video tutoriales
15. Wikis
16. Ebooks
17. Videos explicativos
18. Organizadores visuales
19. Presentaciones multimedia, entre otros.

IX. EVALUACION: PONDERACION, FORMULA, CRITERIOS E INDICADORES DE LOGROS.

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

La evaluación del aprendizaje es integral, continua, acumulativa, obligatoria pertinente, valorativa y flexible. Se adecua a las condiciones y circunstancias especificadas de la realidad de los estudiantes y del currículo de la carrera.

La evaluación de las actividades conceptuales, procedimentales y actitudinales está en relación a las competencias, capacidades, actitudes que el estudiante debe lograr al concluir la asignatura.

Rubrica de sesiones:

| CRITERIOS | BUENO - A | REGULAR - B | INSUFICIENTE - C |
|--------------------|---|--|---|
| ASISTENCIA | Asiste puntual. | Asiste con tardanza. | No asiste. |
| PUNTUALIDAD | Demuestra puntualidad en la entrega de sus tareas. Cumple | Demuestra poca puntualidad en la entrega de sus tareas. Cumple | No demuestra puntualidad en la entrega de sus |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | con sus envíos hasta el día sábado siguiente a la clase. | con sus envíos el domingo o lunes. | tareas. No envía su trabajo. |
| DESARROLLO | Reconoce la importancia y el valor de la investigación en la adquisición de competencias profesionales. Participa de manera grupal en las competencias impartidas. | Tiene dudas de la importancia y el valor de la investigación en la adquisición de competencias profesionales. Participa de manera grupal en las competencias impartidas. | No participa en clase. No muestra interés por la materia ni en reconocer la importancia y el valor de la investigación en la adquisición de competencias profesionales. |
| TALLERES | Desarrolla de manera empática el taller cumpliendo con los requerimientos prácticos de manera eficiente. | Desarrolla de manera empática el taller pero no cumple en la totalidad con los requerimientos prácticos de manera eficiente. | No tiene interés en desarrollar de manera empática el taller y no cumple con los requerimientos prácticos. |
| TEST DIARIO | Desarrolla de manera adecuada el test diario cumpliendo con los requerimientos prácticos de manera eficiente. | No desarrolla de manera adecuada el test diario in cumpliendo con los requerimientos prácticos de manera eficiente. | No desarrolla el test diario. |

1. El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad.
2. Se tomará muy en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades (PRACTICO)
3. Los entregables se presentarán en versión digital en la plataforma BBC de la URP y las otras convenientes creadas por el INICIB para cada grupo.
4. Todo proyecto de investigación plagiado parcial o total, será descalificado automáticamente.

El Promedio Final de la asignatura se calcula de la siguiente forma:

**Nota Final: (Evaluación conceptual y asistencia 1 * 0.10)
+ (Evaluación teórica y asistencia 2 * 0.10) +
(Artículo de Revisión+ Carta al editor * 0.30) +
(Proyecto de investigación * 0.30) + (Poster+
Trabajos Prácticos * 0.20)**

X. CONSIDERACIONES ADICIONALES PARA LA CALIFICACIÓN:

1. Responsabilidad con relación a la puntualidad y asistencia a clases:
La asistencia a clases es obligatoria. Los alumnos que tengan el 30% de inasistencias desaprobarán el curso automáticamente.
2. Es indispensable tener un examen teórico aprobado para aprobar el curso.
3. No existe justificación de faltas por motivo de trabajo, viaje o enfermedad. Este último solo con presentación del certificado médico expedido por el Centro Médico de la URP dentro de 72 horas.
4. La calificación del proyecto final en su forma escrita será posible siempre y cuando el alumno presente un original impreso y una copia electrónica de su trabajo bajo la modalidad indicada.
5. Los exámenes y presentación de trabajos semanales deben figurar con fechas, son impostergables y deben ser tomados dentro del horario de la asignatura.
6. Todo protocolo de investigación plagiado total o parcialmente descalifica al alumno para aprobar el curso en forma automática. Es decir que está terminantemente prohibido hacer copias literales de fuentes externas y no citarlas de acuerdo a lo manifestado en las clase de Vancouver, pues se considera PLAGIO.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Josep M^a Argimon Pallas, Josep Jimenez Villa: Metodos de Investigacion Clinica y Epidemiologica. Tercera edicion. Elsevier 2007.
- ANDRÉS, Z. ABEL Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos 1997 p 17-59
- Bottasso, Oscar; LO ESCENCIAL EN INVESTIGACIÓN CLINICA, UNA INTRODUCCION A LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y MÉDICAS. Series en Estudios Sociales, Argentina, 2006.
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ C. BAPTISTA, L. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc Graw Hill. México.1998.p 480
- Marczyk, Geoffrey; et al., ESSENTIALS OF RESEARCH, DESIGN AND METHODOLOGY, John Wiley and Sons, New Jersey, Estados Unidos, 2005.
- Mc Burney, Donald H.; White, Theresa L.; RESEARCH METHODS, 18th EDITION, Wadsworth Publishing, Estados Unidos, 2009
- OPS: Aspectos metodológicos, éticos y prácticos en ciencias de la salud. Washington, D.C.:OPS, 1994.Serie Paltex.
- PINEDA, E. ALVARADO, E. CANALES, F. Metodología de a Investigación, Manual para el Desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. Tercera edición. 2008
- POLIT, D. HUNGER B. Investigación Científica de ciencias de la salud. Segunda Edición, Interamericana de la Salud. México.1987
- Rangit, Kumar; RESEARCH METHODOLOGY, A STEP-BY-STEP GUIDE FOR BEGGINERS, Sage Publication, Estados Unidos, 2005.
- TAMAYO, T. MARIO. El Proceso de la Investigación Científica. Tercera edición 1995. p 19 a 41
- VARKEVISSER, C. PATHMANATHAN, I. BROWNLEE. Diseño y Realización de Proyectos de Investigación sobre Sistemas de Salud. Volumen 2 parte 1 y parte 2.CIID. Canadá 1995.
- Ulin Priscila, Robinson Elizabeth, Tolley Elizabeth, INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD PÚBLICA, METODOS CUALITATIVOS, OPS, 2005.

Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas PhD, MSc, MD.

Profesor Coordinador.

Jhony.delacruz@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5592-0504>

Link de Repositorio de Tesis URP: <http://www.urp.edu.pe/>

Link de la Revista de la Facultad de Medicina Humana:

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>