



# UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Escuela Profesional de Medicina Humana

## SÍLABO 2021-I

### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Parasitología
2. Código	: MH-402
3. Naturaleza	: Teórico-Práctico
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Anatomía Humana
6. Nro. Créditos	: 4
7. Nro. de horas	: Teoría: dos; Práctica cuatro
8. Semestre Académico	: IV
9. Docentes	: Mg. Rosa Martínez Rojas
Correo Institucional	: <a href="mailto:rosa.martinez@urp.edu.pe">rosa.martinez@urp.edu.pe</a>
	: Dr. Menandro Ortiz Pretel
	: <a href="mailto:mortiz@urp.edu.pe">mortiz@urp.edu.pe</a>
	: Dra. Hilda Solís Acosta
	: <a href="mailto:hildasol9@urp.edu.pe">hildasol9@urp.edu.pe</a>
	Mg. José Carlos Ramos Gorbeña
	<a href="mailto:Juan.ramos@urp.edu.pe">Juan.ramos@urp.edu.pe</a>

### II. SUMILLA

Curso teórico práctico relacionado al conocimiento morfológico, biológico y el ciclo de vida de los principales parásitos de la población peruana, incluyendo la epidemiología y las principales lesiones que ocasionan estos parásitos. Asimismo, se señala el impacto que generan en la salud pública. Por ello el estudiante debe comprender la interrelación parásito-hospedero-ambiente. Estos conocimientos les permitirán usarlos en las asignaturas que le prosiguen en el Plan de Estudios.

### III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje
- Comportamiento ético

### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Soluciona problemas parasitológicos.

### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)

Los parásitos son invertebrados que conforman una extensa variedad de especies de diferente comportamiento, con ciclos biológicos en las que muchas veces requieren de más de un hospedero y que se debe establecer la relación. Por ello es importante el conocimiento de estos integrantes del ecosistema, haciéndose necesario plantear proyectos de investigación.

Además, la responsabilidad social define la necesidad de la atención que se le debe brindar, en virtud de que los parásitos según el comportamiento que presenten y el entorno de cada uno de ellos, ocasionan diversas patologías que deben ser atendidas.

### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante está en la capacidad de brindar soluciones a los problemas parasitológicos de manera confiable, con diagnósticos precisos; así como para implementar medidas preventivas a favor de la sociedad.

### VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: Asociaciones biológicas y enteroparasitismo</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante tiene la capacidad de conocer las asociaciones biológicas y la morfología esencial de los grupos de parásitos que afectan al ser humano, así como conocer en un principio los parásitos que afectan al tracto intestinal	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>1</b>	Asociaciones Biológicas. Generalidades sobre los Protozoos y Helmintos
<b>2</b>	Protozoos: Amebiasis, Balantidiosis, Giardiosis y esporozoos
<b>3</b>	Nematodos: Ascariosis, Trichuriasis, Enterobiosis, Uncinariosis y Strongyloidosis
<b>4</b>	Cestodos: Taeniosis, Hymenolepisis, Dipylidiosis y Diphylobotriosis.

<b>UNIDAD II: Entomología Médica</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante tiene los conocimientos de los artrópodos de importancia médica, así como su rol de vectores en las especies que así se comportan.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>5</b>	Arthropoda: Araneidos: Loxoscelidae, Theridiidae. Escorpiones, ácaros y garrapatas.
<b>6</b>	Arthropoda: Pediculosis, Phthiriasis, Cimicosis, Pulicosis, Miasis, Triatominos (Reduviidae), Culicidos,
<b>7</b>	Monitoreo y Retroalimentación.
<b>8</b>	<b>Evaluación del logro de la primera unidad</b>

<b>UNIDAD III: Parasitosis Metaxénicas</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante tiene conocimientos sobre las especies de insectos vectores que transmiten agentes etiológicos y el circuito que ocurre en las correspondientes parasitosis.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>9</b>	Malaria y Tripanosomiasis americana
<b>10</b>	Leishmaniosis y Filariasis

<b>UNIDAD IV: Zoonosis parasitarias</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la asignatura, el estudiante tendrá conocimientos sobre los factores determinantes y condicionantes sobre los parásitos transmitidos de los animales al ser humano.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>11</b>	Hidatidosis y Cisticercosis
<b>12</b>	<b>Evaluación del logro de la segunda unidad</b>
<b>13</b>	Fasciolosis y Paragonimiosis
<b>14</b>	Toxoplasmosis y Tococarosis
<b>15</b>	Trichomoniasis y Amebas Anfizoicas
<b>16</b>	<b>Evaluación del logro de la tercera y cuarta unidad</b>
<b>17</b>	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA.</b>

## VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Presentación del tema, diapositivas, exposiciones, videos.

## IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

## X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará en las exposiciones. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje.

## X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente.

## XI. REFERENCIAS

### Bibliografía Básica

- Acha, P. & Szufres B. 2003. **Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales**. Vol. III. Parasitosis, Tercera edición. Publicación científica y técnica N° 580. OPS y OMS. Washington, DC 20037, EUA. 413 pp.  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/711/9275119936.pdf?ua=1>
- Ash, L. & Orihel T. 2011. **Atlas de Parasitología Humana**. Ed. Medica Panamericana. 5a ed. 1a reimp. Buenos Aires 556 p. ISBN 978-950-06-0128-3. [www.medicapanamericana.com](http://www.medicapanamericana.com)
- Atias, A. 2000. **Parasitología Clínica**. 4ta. Edición. Ed. Mediterráneo, Santiago, Chile. 615 pp.
- Schmidt, G.& Roberts, L. 2009. **Foundations of Parasitology**. Eighth edition. The McGraw - Hill Companies. 701 pp.  
<https://www.amazon.com/-/es/Larry-Roberts/dp/0073524190>
- Botero David y Marcos Restrepo. 2012. **Parasitosis Humanas**. 5ta. edición. Editorial Corporación para investigaciones Biológicas, Medellín, Colombia. ISBN: 9789589076972.
- Werner Apt B. 2013. **Human Parasitology**. McGraw Hill Interamericana Editores SA. México (800 pp.), 2013. ISBN: 978-607-15-0876-8
- Córdova E., Neyra M., Ayaqui R., Liu M., Martínez E., Vásquez I. y Ruelas N. 2007. **Parasitología Humana**. Primera edición. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.

### **Bibliografía complementaria**

- García HH, Gilman RH et al. 1997. Clinical significance of neurocystercosis in endemic villages. *Trans.Roy.Soc.Trop.Med.Hyg.* 91; 176-178.
- Tantaleán M., Huiza A. 1986. Paragonimus y paragonimiasis en el Perú. *Bol. Med.Trop., Lima.* 5: 33-36; 72-80.
- Wong SY, Remington JS. 1993. Biology of *Toxoplasma gondii*. *AIDS* 7. 299-316
- Náquira, C. 2006. Las zoonosis parasitarias en el Perú, su impacto en la economía y salud del país. *Anales. Academia Nacional de Medicina.* 125 – 127.
- Valencia, N. et al. 2005. Prevalencia de Fasciolosis en escolares en ganado vacuno en la Provincia de Huancavelica, Perú. *Rev Perú Med Exp Salud Pública.* 22(2): 96 -102
- Náquira C. & Cabrera R. 2009. Breve Reseña Histórica de la Enfermedad de Chagas, A cien años de su descubrimiento y situación actual en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 26(4): 494-504
- Náquira C. 2010. Equinococcosis quística o hidatidosis como problema de salud pública y de impacto en la economía del país. *Revista del Departamento Académico de Medicina humana. Facultad de Medicina. Universidad Ricardo Palma.* 1 (1): 14 -19.
- [Www. Google. Imágenes.](#)
- [Información con tablas y figuras: http://www.dpd.cdc.gov/dpdx/html](http://www.dpd.cdc.gov/dpdx/html)  
<http://www.monografias.com/trabajos4/hidatidosis/hidatidosis.shtml>  
<http://mrojas.perulactea.com/2008/05/cisticercosis-e-hidatidosis-metacestodiasis-de-perentorio-control-en-el-peru/>

## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico