



SÍLABO 2021-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. **Asignatura:** Inglés I
2. **Código:** MH0215
3. **Naturaleza:** Práctica
4. **Condición:** Obligatoria
5. **Requisito(s):** Ninguno
6. **Nro. de créditos:** 2
7. **Nro. de horas teóricas:** 0
8. **Nro. de horas prácticas:** 4
9. **Semestre Académico:** 2020 - I
10. **Docente(s):**

Ana Guadalupe Sánchez asanchezm@urp.edu.pe

María Serena Villanelo maria.villanelo@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Inglés I es el primero de un sistema de cursos que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera a nivel pre-intermedio. Se desarrolla la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos y expresión escrita, integradas a la adquisición del sistema de sonidos, el sistema de estructuras gramaticales y el vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas. Todo ello orientado hacia el manejo de temas de interés profesional. El curso provee al estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades que utilizará en su desempeño profesional.

III. COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) A LA(S) QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Competencia de Comunicación Asertiva.

IV. COMPETENCIA(S) ESPECÍFICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad de padecimientos.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGRO DE ASIGNATURA

Se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIT I: Parts of the body 1	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe the parts of the body in a general practice with correct pronunciation.	
Week	
1	Listening: Personal details. Presenting injuries. Reading: Common Sport Injuries. Speaking: Diagnosing injuries. Writing: Medical chart. Grammar Review: Present Simple

UNIT II: Parts of the body 2 and 3	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to summarize and present information with correct pronunciation, fluency and accuracy using visuals and graphs to support the facts. Writing patient assessment about presenting complaints. Learning vocabulary about the topic.	
Week	
2	Parts of the body 2 and 3. Listening: Personal details Presenting injuries. Reading: Jefferson General Hospital. Speaking patient medical history. Writing: Patient assessment. Grammar Review: Present Simple Continuous

UNIT III: The respiratory and circulatory systems	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe the respiratory and circulatory systems. Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.	
Week	
3	Listening: Personal details Presenting injuries. Reading: Illnesses of the respiratory and circulatory systems. Speaking patient medical symptoms. Writing: Prescription note. Grammar Review: Present Simple & Present Simple Continuous

UNIT IV: Digestive and bone systems	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe the digestive and bone systems. Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.	
Week	
4	Listening: Personal details Presenting injuries. Reading: Illnesses of the respiratory and circulatory systems. Speaking patient medical symptoms.



	Writing: Prescription note. Grammar: Review Presentations
--	---

UNIT V: Digestive and bone systems

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe the nervous and endocrine systems .Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.

Week	
5	The nervous and endocrine systems. Listening: Personal details Presenting injuries in both systems. Reading: Nervous and endocrine systems. Speaking: Conversation between a doctor and a medical student. Writing: Medical student's note. QUIZ 1

UNIT VI: Reproductive and urinary systems

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to identify medical words to gain fluency in the target vocabulary.

Week	
6	Listening: Personal details about urinary conditions. Reading: A doctor case. Speaking: Conversation between a doctor and a patient. Writing: Doctor's notes. Grammar: Past Simple Presentations

UNIT VII: Taking a history and about symptom

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to give a fluent presentation based on the usage of target vocabulary, correct pronunciation and grammar on a medical topic: a medical history.

Week	
7	Listening: A conversation between a patient and a doctor. Reading: Medical history. Speaking: Talking about symptoms. Writing: Patient medical history. Grammar: Past Simple Review Presentations

Week	
8	FEEDBACK PROCESS

UNIT IX: Describing pain and chronic illness

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe pain and chronic illness .Present symptoms using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.

Week	
9	Listening: A conversation between a patient and a doctor.



	Reading: Pain assessment. Speaking: Talking about symptoms. Writing: Notes based on patient’s complaints. Grammar: Present Perfect Presentations
--	--

UNIT X: Diabetes

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe diabetes .Present symptoms using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.

Week	
10	Listening: A conversation between a patient and a doctor. Reading: Pain assessment. Speaking: Talking about symptoms. Writing: Notes based on patient’s complaints. Grammar: Past Simple & Present Perfect Presentations

UNIT XI: Cancer

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to learn vocabulary about the topic.

Week	
11	Listening: A conversation between a patient and a doctor. Reading: Treatment options. Speaking Treatment plan. Writing: Pamphlet about cancer. Grammar: Past Simple & Present Perfect Review Presentations

UNIT XIII: Heart disease

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to describe clinical incident report using target vocabulary and correct pronunciation.

Week	
12	Listening: A conversation between a patient and a doctor. Reading: Types of heart disease. Speaking: Warning information. Writing: Brochure about heart disease. Presentations

UNIT XIII: Traumatic injuries

LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to present information explaining injuries in an organized way, using, and explaining abbreviations.

Week	
13	Listening: A conversation between a patient and a doctor. Reading: Triage section. Speaking: Talking about symptoms. Writing: A triage report. Presentations



UNIT XIV: Infections	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to present information explaining infections in an organized way, using, and explaining abbreviations.	
Week	
14	Listening: A conversation between a nurse and a doctor. Reading: Stopping infections in your hospital. QUIZ 3

UNIT XV: Infections	
LEARNING OUTCOME: By the end of the unit, the student will be able to produce a short presentation on how to encourage patients to deal with infections. Learning vocabulary about the topic.	
Week	
15	Speaking a patient's current condition. Writing: Treatment directions. Pronunciation: Word stress in noun phrases. Presentations

Week	
16	FEEDBACK PROCESS

Week	
17	FINAL REVIEW

VIII. METODOLOGÍA

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología flipped learning organizará las actividades de la siguiente manera:

8.1 Primera fase: antes del inicio de la unidad.

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes deben revisar el material y desarrollar la actividad exploratoria planteada por el profesor denominada PREPARATION TASK.

8.2 Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias. El docente invita a los estudiantes a participar de una discusión y a que aporten con sus conocimientos e ideas basados en la actividad exploratoria PREPARATION TASK
- El docente realiza la presentación del tema y las competencias a desarrollar, y responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los



siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, pdfs, entre otros.

- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento y ejercitación de habilidades de comunicación oral y escrita. Asimismo, se organizan actividades para la adquisición del vocabulario, la gramática y la pronunciación en situaciones comunicativas. Estas actividades podrán desarrollarse de manera individual, en parejas o grupos de trabajo y se relacionan con el contexto médico.
- El docente invita a los estudiantes a realizar actividades de reflexión y metacognición para verificar el logro de los objetivos del curso.
- El docente presenta una actividad de metacognición para motivar a que los estudiantes reflexionen acerca de los logros alcanzados.

8.3 Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de las unidades, para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos para cada producto. (Lista de cotejo, rúbrica, guía de evaluación, entre otros)
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

El curso está organizado en 15 unidades temáticas. Cada una de éstas explora un tema de interés que se relaciona con la medicina, al mismo tiempo que proporciona práctica graduada en habilidades académicas que el estudiante de medicina necesita tales como comprender conferencias y seminarios y hacer presentaciones académicas. También se le brinda al estudiante lenguaje especializado que le servirá en sus estudios y para llevar a cabo investigación en su especialidad. Además, se estimula a los estudiantes a desarrollar estrategias de expresión, comprensión, análisis y pensamiento crítico y una actitud responsable, honesta y respetuosa.

Alineamiento del Flipped Learning con el Modelo pedagógico URP

Fases del Flipped Learning	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso permanente. En cada sesión se invitará a los estudiantes a contribuir con sus aportes de manera oral y escrita (a través del chat) al desarrollo de la clase. Al final de cada sesión remota, se usarán estrategias de metacognición para verificar el logro de los objetivos

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. Debe ser permanente durante las sesiones y de manera específica en la semana 8 y 16, el docente empleará la sesión para devolver los productos de la unidad revisados y realizar la retroalimentación respectiva a cada equipo de trabajo.

Fórmula: $(T1+T2+T3+T4)/4$

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Taller 1	Rúbrica	25%
Taller 2	Prueba Objetiva	25%
Taller 3	Lista de Cotejo	25%
Taller 4	Rúbrica	25%



Evaluación Sumativa

Taller 1: Al inicio de cada sesión remota, se invitará a los estudiantes a contribuir con sus opiniones y conocimientos relacionados con la fase preparatoria de la clase. El estudiante deberá tener al menos 5 participaciones durante el semestre. El estudiante deberá demostrar conocimiento del tema, orden en las ideas y fluidez en el discurso.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - No tiene conocimiento del tema - No se expresa con fluidez - No tiene sus ideas organizadas. - Los errores estructurales no permiten entender el mensaje - No usa el vocabulario relacionado con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra poco conocimiento del tema - Se expresa con poca fluidez - Presenta sus ideas de manera desorganizada. - Utiliza las estructuras con varios errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra algún conocimiento del tema - Se expresa con regular fluidez y claridad - Presenta sus ideas de manera aceptable. - Utiliza las estructuras con pocos errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento del tema - Se expresa con fluidez y claridad - Presenta sus ideas de manera coherente. - Utiliza las estructuras de manera correcta - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema

Taller 2: Tres evaluaciones escritas que se llevarán a cabo en el Aula Virtual de la Universidad. La primera evaluación abarca las unidades 1-4, la segunda las unidades 5-8, y la tercera las unidades 9 – 12. Estas evaluaciones incluyen vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita.

Taller 3: Una presentación oral que será desarrollada en base a los temas médicos planteados por el docente y se calificará de 0 a 20 según una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO	SÍ	NO
1. Duración: Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Introducción: Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



3. Cuerpo de la presentación: Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. Vocabulario: Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. Gramática: es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. Fluidez: hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		
7. Pronunciación: pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. Soporte: utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. Memoria: sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. Conclusiones: hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

Taller 4: Presentación y explicación de una infografía referida a una lectura asignada por el docente sobre un tema médico actual y calificada en base a una rúbrica.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto después de dos sesiones. - Las ideas que incluye no son relevantes. - Presenta las ideas de manera confusa 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto 7 días después de la fecha indicada - Excluye información relevante - Presenta sus ideas de manera 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto en la fecha indicada - Incluye información importante - Presenta sus ideas de manera aceptable. - Sustenta el producto, 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el producto en la fecha indicada. - Incluye la información más relevante - Presenta sus ideas de manera coherente. - Sustenta el producto



<ul style="list-style-type: none"> - No organiza su tiempo. - Los errores estructurales no permiten entender el mensaje - No usa el vocabulario relacionado con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - desorganizada. - El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4) - Utiliza las estructuras con varios errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores - 	<p>aunque no siempre las ideas son coherentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4) - Utiliza las estructuras con pocos errores - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces. 	<p>con ideas coherentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el tiempo indicado para su sustentación (2 - 4 minutos) - Utiliza las estructuras de manera correcta. - Utiliza el vocabulario relacionado con el tema
--	---	---	--

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

Maskery & Liam (2014) English for Medical Professionals, Cosmos Culture

Bibliografía complementaria

MEIER & HANSON (2006) Anatomy and Physiology for English Language Learners, Longman

PHOL, A (2007) Test your Professional English: Medical, Penguin

MURPHY, Raymond (1998) Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press.

SCHOENBERG, Irene(2000) Focus on Grammar. Intermediate. Addison Wesley Longman

SPADA, M (2011) English for Nursing, Pearson

Páginas web especializadas

Recursos relacionados con cada unidad temática <http://www.garnetesap.com/medache.php>

<http://www.hospitalenglish.com/>

Medical on-line dictionaries and glossaries <http://www.interfold.com/translator/medsites.htm>

Español e inglés medico <http://biology.kenyon.edu/slonc/span-med/welcome.htm>

Medical dictionaries <http://www.admaso.com/medical.htm>

Medical equipment <http://www.gmecorp-usa.com/>

Diccionario de términos médicos

<https://www.aecc.es> › Sobre el cáncer



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



Glosario de Terminos Medicos – Dra Laura Cartuccia

<https://auditoriamedica.wordpress.com/2009/05/24/glosario-de-terminos-medicos/>

Miniglosario en inglés y español de los términos más utilizados por ...

eprints.rclis.org/5112/1/aci03403.pdf

Glosario de términos médicos (Inglés - Español) | Spaniards.es, la ...

<https://www.spaniards.es/wiki/glosario-terminos-medicos-ingles-espanol>

Medical Glossary Glosario de términos médicos English Español

babel-linguistics.com/wp-content/uploads/2013/08/Glossary-Medical.pdf