



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2021-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: MEDICINA DE ANIMALES DE COMPAÑIA
2. Código	: MV-0913
3. Naturaleza	: Teórico- Práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: MV-0810 Diagnóstico por Imágenes
6. Nro. Créditos	: cuatro
7. Nro de horas	: 03 Teóricas/ 02 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docente	: M.V. Mauricio Rodolfo Jara Aguirre
Correo Institucional	: mjara@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso perteneciente al área curricular de la especialidad, el curso teórico practico Tiene como objetivo capacitar al estudiante a identificar, resolver y manejar las principales enfermedades que se presentan, en la clínica diaria, en mascotas con énfasis en caninos y felinos. Comprende: identificación en el paciente los datos subjetivos y objetivos; examen físico, listado de problema, diagnósticos diferenciales, plan diagnóstico y terapéutico. Estimula la orientación clínica en animales menores.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comportamiento ético
Autoaprendizaje
Pensamiento crítico y creativo.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Investigar, generar e incrementar conocimientos científicos en salud animal, salud pública veterinaria, biomedicina, producción pecuaria, producción acuícola, socio economía pecuaria, conservación del ambiente, impacto del calentamiento global, zoonosis, enfermedades transfronterizas, enfermedades emergentes y reemergentes, epidemiología, bienestar animal, medicamentos y productos de uso veterinario.
- Elabora, administra y ejecuta programas de manejo animal aplicando conceptos de mejoramiento genético, nutrición animal y salud mediante programas de selección, mejora genética y técnicas biotecnológicas de punta en el marco del desarrollo sostenible del ambiente, la sociedad y nuestra biodiversidad.
- Poseer una excelente comunicación interpersonal, incluyendo el conocimiento de sí mismo y sus colaboradores.



V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACION (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

La investigación formativa se desarrollada por medio de trabajo de investigación el cual será evaluado el avance durante todo el semestre y la presentación de un trabajo final.

LOGRO DE LA ASIGNATURA

- Reconoce y analiza las principales alteraciones fisiopatológicas que afectan a animales de compañía haciendo uso de técnicas médicas básicas en el abordaje y manejo de un paciente, tratamiento, mostrando un trabajo ético y responsable.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: Urgencia y Emergencia. Manejo traumatológico y neurológico	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante: Analiza y compara los signos clínicos y exámenes auxiliares en un paciente de urgencia y emergencia, teniendo en cuenta su manejo traumatológico y neurológico	
Semanas	Contenido
1-2	<ul style="list-style-type: none">○ Analiza el sílabo para el desarrollo de las clases teóricas y prácticas del curso○ Aplica a través de casos clínicos el estudio de los signos (semiología)○ Anamnesis: concepto, utilidad, como se realiza, aplicación en casos clínicos○ Analiza exámenes auxiliares○ Ejecuta el abordaje clínico
3-4	<ul style="list-style-type: none">○ Diferencia emergencia y urgencia○ Reconoce y aplica el manejo ABCD en emergencias y aplica la maniobra de reanimación cardiopulmonar haciendo uso de simuladores○ Debate de casos clínicos.
5-6	<ul style="list-style-type: none">○ Define al paciente traumatológico, aplica el examen clínico.○ Reconoce los principios fisiológicos y anatómicos de los huesos y articulaciones○ Reconoce las principales patológicas que afectan a los huesos y articulaciones.
7-8	<ul style="list-style-type: none">○ Define al paciente neurológico○ Identifica y reconoce los signos clínicos y las lesiones neurológicas○ Identifica al paciente convulsivo y su manejo

Unidad 2: Manejo Clínico del Sistema Gastrointestinal, Hepatobiliar y Endocrino	
Logro de aprendizaje: Identifica y aplica los procedimientos clínicos en pacientes con afección gastrointestinal, hepática y endocrina.	
Semanas	Contenido



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

9	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las principales patologías de la cavidad oral y el esófago○ Identifica y analiza las principales patologías gástricas○ Identifica y analiza las principales patologías intestinales○ Identifica los procedimientos aplicados para mantener la alimentación
10-11	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las principales patologías endocrinas○ Problemas dermatológicos
12	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las principales patologías hepáticas y biliares

Unidad 3: Manejo Clínico del Sistema urogenital y reproductor, patologías oculares y auditivas	
Logro de aprendizaje: Identifica y aplica los procedimientos clínicos en pacientes con afección gastrointestinal, hepática y endocrina.	
Semanas	Contenido
13	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las patologías renales, vesicales, uretrales y de uréteres
14	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las principales patologías de la reproducción que afectan a machos y hembras
15	<ul style="list-style-type: none">○ Analiza las principales patologías en los párpados, conjuntiva, cornea, sistema naso lagrimal.○ Compara las patologías causantes de uveítis y glaucoma
16	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica y analiza las principales enfermedades que afectan el oído (externo, medio e interno)

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conferencias: El docente impartirá conocimiento cognitivo de la asignatura a los alumnos, promoviendo el pensamiento crítico y aplicando aprendizaje activo.

Estudio de caso: El docente y alumno emplearan ejemplos aplicados de casos clínicos para su interpretación y análisis crítico.

Usos digitales y multimedia: El docente y alumnos emplearan el multimedia y programas de uso y la intranet para el desarrollo de las clases (Uso de TICS).

Seminario: participación activa, discusión crítica, diálogo, Interrogación didáctica.



VIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Trabajo practico (Análisis de Casos clínicos) Participación (Foro de en general, Formularios)	20%
II	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Trabajo practico (Análisis de Casos clínicos) Participación (Foros en general ,Formularios)	20 %
III	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Trabajo practico (Análisis de Casos clínicos) Participación (Foro en general, Formulario, trabajo de investigación)	60%



--	--	--

(Unidad I) (((EXP1+TRP1+NPA1)/3)*0.2) + (unidad II) (((EXP2+TRP2+evaluacion)/3)*0.2) + (Unidad III) (((EXP3+TRP3+NPA3)/3)*0.6)

EXP : Promedio Exposición
TRP : Promedio Trabajo practico
NPA : Promedio Nota de participación

La evaluación es continua

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulaciones, Kahoot,

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- August Jhon, Feline internal medicine, ediciones 1 a 6.
Northworthy, G. El paciente felino, 3ra edición, 2009.
- Sherding, R. The cat, diseases and clinical management, 2ª edición, 1994. NELSON, R., COUTO, C. GUILLERMO. Medicina Interna de Animales Pequeños. 2000. Editorial Inter-Médica.
- ETTINGER, STEPHEN. Tratado de Medicina Interna Veterinaria. 2002. Editorial Inter-Médica.
- FOSSUM, THERESA. Cirugía en Pequeños Animales. 1999. Editorial Inter-Médica.
- SCHEBITZ, H. WILKENS, H. Atlas de Anatomía Radiográfica Canina y Felina. 1994. Editorial Inter-Médica
- OLIVER, JHON. Manual de Neurología Veterinaria. 1997. Editorial Multimédica.
- SCOTT, D., MILLER, W. Dermatología en Pequeños Animales. 1997. Editorial Inter-Médica.
- SODIKOFF, C. Pruebas diagnósticas y de Laboratorio en las Enfermedades de Pequeños Animales. 2002. Editorial Mosby.
- PEIFFER, Jr. R. Oftalmología de Pequeños Animales. 2002. Editorial Harcourt.
- REBAR, A. Manual de Hematología de Perros y Gatos. 2002. Editorial Multimédica.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

- SORRIAS, C. Atlas en Reproducción Canina. 2005. Editorial Inter-Médica.
- DI BARTOLA, S. Terapéutica de líquidos en Pequeñas Especies. 2002. Editorial McGrawHill.
- BAKER, R. Color Atlas of Cytology of the Dog and Cat. 2000 Editorial Mosby.
- TAMS, T. Gastroenterología en Animales Pequeños. 2005. Editorial Inter-Médica.
- COWELL, R., TYLER, R. Citología y Hematología Diagnóstica en el Perro y el Gato. 1999. Editorial Multimédica.
- FELDMAN, E. Endocrinología y Reproducción en Perros y Gatos. 2000. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- THRALL, D. Diagnóstico Radiológico Veterinario. 2003. Editorial Saunders Alexander H. Alfonso 6ª. Edición Técnica quirúrgica en animales y temas de terapéutica quirúrgica interamericana McGraw-Hill 1989.
- Swaim Steven F. Manejo de las heridas en los Animales Pequeños interamericana editorial 1992.
- Ellis P. Leonard cirugía de pequeños animales editorial científico medica 1972.
- Jurado I. Avila, Vlenzuela J.M. Santiesteban, cirugía veterinaria .
- Theresa welch fossum , Cheryl s. Hedlund , Donald A. Hulse , Ann L. Johnson,
- Howard b. Seim , Michael D Willard , Gwendolyn L. Carrol , Cirugía en pequeños animales , intermedica , Buenos Aires argentina 1999
- Richard w . nelson, c guillermo couto Medicina interna de pequeños animales intermedica 2000 argentina
- Bainard, M.; Alwood, A; Kushner, L; Drobatz, K; King, L. Postoperative pulmonary complications in dogs undergoing laparotomy: anesthetic and perioperative factors. Journal of Veterinary Emergency and Critical Care, 2006; 16(3): 184-191.
- Campbell, V.L. 2005. Anesthetic protocols for common emergencies. Vet Clin North Am; Small Anim Pract. 35: 435-453.
- Dobromylskyj, P., Flecknell, P.A., Lascelles, B.D., Pascoe, P.J., Taylor, P., Waterman-Pearson, A. 2000. Management of postoperative and other acute pain. In: Flecknell PA, Waterman-Pearson A, Pain management in animals. WB Saunders Co. London, UK, pp 81-145.
- Hall L., Clarke, K.; Trim C. Veterinary anaesthesia. 10th edn. London, W. B. Saunders 2001
- Lukasik, V. M. 1995. Neuromuscular Blocking Drugs and the Critical Care Patient. 5: 99-113
- Martinez, E.A. 1999. Newer neuromuscular blockers: is the practitioner ready for muscle relaxants? Vet Clin North Am Small Anim Pract. 29:811-17. 7.
- Otero E.P. 2004. Manejo del dolor agudo de origen traumático y quirúrgico. In: Otero, P (ed). Dolor. Evaluación y tratamiento en pequeños animales. Editorial Inter-médica. Argentina, pp 119-135.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

- Scheepens ET, Peeters ME, L'eplattenier HF, Kirpensteijn J. Thoracic bite trauma in dogs: a comparison of clinical and radiological parameters with surgical results. J Small Anim Pract. 2006; 47(12):721-6.
- Thurmon J. C, Tranquilli W. J. and Benson G. J in chapter 8^a Lumb & Jones', Veterinary Anesthesia, by Williams & Wilkins, Waverly Company, 4th edition, 2007.

Bibliografía Complementaria

- Morgan R, Bright R, Swartout M. (2004)Clínica de pequeños animales.4a ed. Madrid: Elsevier.
- Schaer.M.(2006). Medicina clínica del perro y el gato .Barcelona. Masson
- Curnin.D (1987) Técnicas Veterinarias. Editorial Manual Moderno. Mexico.
- CarrilloJ, Sopena J, Redondo J, Rubio M.(2006). Manual de maniobras útiles en medicina de urgencias intermedias.

WEBGRAFIA

- www.veterinariosenweb.com
- www.seleccionesveterinarias.com/articulos/art7_2.htm
- <https://www.youtube.com/watch?v=5KgAcG3b5JU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=r7drVOoAw4I>
- https://sites.google.com/s/1fysgJOeOoYkulT6U28eqZiF4Wbco1tWq/p/1QZqcAllsBZL_PyYpJRZQOjXtrES3iqLU/edit

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.



Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, , Goconqr, Flipgrid , entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: Después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación