



Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2021-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.	Asignatura	: ANESTESIOLOGIA Y PRE-OPERATORIA
2.	Código	: MV-0612
3.	Naturaleza	: Teórico- Práctica
4.	Condición	: Obligatorio
5.	Requisitos	: MV-0506 Farmacología y Toxicología Veterinaria
6.	Nro. Créditos	: Tres
7.	Nro. de horas	: 02 Teóricas/ 02 Prácticas
8.	Semestre Académico	: 2021-II
9.	Docente	: M.V. Mauricio Rodolfo Jara Aguirre
	Correo Institucional	: mauricio.jara@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Curso de naturaleza teórico práctico, que tiene como objetivo conocer las técnicas preoperatorias y los conceptos teóricos y prácticos necesarios para un manejo adecuado de las mismas. El objetivo es dotar al alumno de las herramientas necesarias para realizar los procedimientos usados en la práctica quirúrgica incentivando al desarrollo de destrezas en la cirugía. Comprende el reconocimiento de los aspectos fisiopatológicos, su importancia y la consecuencia que pueden tener los errores que se cometan. Se tocan temas tales como: tipos de instalaciones, instrumentos y equipos utilizados en cirugía veterinaria moderna. Tipos de quirófano y mobiliario, instrumental quirúrgico, tipos y aplicación de suturas. Esterilización del material, preparativos quirúrgicos, conducta personal en el quirófano. Tipos de Anestesia. Anestesia inhalatoria, su uso y manejo, partes y ensamblaje del equipo. Manejo del dolor y posoperatorio.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Liderazgo compartido
- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Investigar, generar e incrementar conocimientos científicos en salud animal, salud pública veterinaria, biomedicina, producción pecuaria, producción acuícola, socio economía pecuaria, conservación del ambiente, impacto del calentamiento global, zoonosis, enfermedades transfronterizas, enfermedades emergentes y reemergentes, epidemiología, bienestar animal, medicamentos y productos de uso veterinario.

Poseer una excelente comunicación interpersonal, incluyendo el conocimiento de sí mismo y sus colaboradores.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACION (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los diferentes procedimientos pre quirúrgicos teniendo en cuenta los diferentes ambientes, equipos, instrumentales, materiales y técnicas de sedación analgesia anestesia que se realizan en pacientes pre quirúrgicos, mostrando seguridad y trabajo en equipo teniendo un planteamiento crítico.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad I: Tipos de quirófano, equipos, instrumental quirúrgico, hilos de sutura y nudos quirúrgicos.	
Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none">- Describe los tipos de instalaciones, instrumentales y equipos utilizados en medicina veterinaria, teniendo en cuenta su uso, utilidad e importancia.- Realiza y ejecuta los tipos de sutura en las de diferentes técnicas quirúrgicas, teniendo en cuenta su correcta ejecución	
Semanas	Contenido
1	<ul style="list-style-type: none">o Analiza el sílabo para el desarrollo de las clases teóricas y prácticas del cursoo Define, identifica y explica la importancia del acto pre quirúrgicoo Identifica los diferentes tipos de instrumentoso Asocia conocimientos básicos sobre materiales quirúrgicos y el uso del quirófano
2	<ul style="list-style-type: none">o Reconoce los tipos de hilos para suturas y su aplicación
3	<ul style="list-style-type: none">o Aplica los tipos de nudo operador mano derecha, izquierdo, ambas manos, operador mano derecha con instrumento
4	<ul style="list-style-type: none">o Identifica los equipos que se utilizan en un quirófanoo Checklist del manejo preoperatorioo Monitoreo y Retroalimentacióno Evaluación de Logro



Unidad II : Preparación pre quirúrgica y principios generales de asepsia, esterilización y desinfección.	
Logro de Aprendizaje: AL finalizar la unidad el estudiante identifica los procedimientos preoperatorios, tomando en cuenta los protocolos de asepsia y antisepsia siendo critico en el desarrollo de ellos	
Semanas	Contenido
5	<ul style="list-style-type: none">o Reconoce las diferentes formas de preparación quirúrgica y del cirujanoo Identifica y aplica los métodos de esterilizacióno Identifica la conducta y el modo de circular dentro de un quirófano.
6	<ul style="list-style-type: none">o Elabora paquetes quirúrgicos.o Identifica y aplica los procedimientos de envoltura, desenvoltura y plegamiento de los paquetes de instrumentales y camisolines.o Ejecuta la conducta y el modo de circular dentro de un quirófano
7	<ul style="list-style-type: none">o Elabora los procedimientos de plegamiento, desenvoltura y envoltura de los paños.o Reconoce la manipulación y almacenamiento de los instrumentos, equipamiento y esterilización.o Aplica los procedimientos de desinfección y esterilización tomando en cuenta los indicadores
8	<ul style="list-style-type: none">o Realizar mapas conceptuales concluyentes de la unidado Monitoreo y Retroalimentacióno Evaluación de Logro

Unidad III: Evaluación preoperatoria del paciente quirúrgico	
Logro de Aprendizaje: Compara y aplica los procedimientos preoperatorios, tomando en cuenta el estricto cumplimiento de los protocolos establecidos.	
Semanas	Contenido
9-10-11	<ul style="list-style-type: none">o Fluidoterapia optimizadao Ejecuta la evaluación del paciente pre anestésicoo Identifica y contextualiza los riesgos anestésicoso Analiza exámenes complementarioso Monitoreo
12-13	<ul style="list-style-type: none">o Etapa de la anestesia



	<ul style="list-style-type: none">o Clasificación ASAo Reconoce y aplica fármacos pre quirúrgicoso Identifica las etapas anestésicas
14	<ul style="list-style-type: none">o Reconoce y compara los grados de sedación y manejo del doloro Uso de aplicativos para manejo del doloro Compren de la importancia del estado de neuroleptoanalgesia
15-16	<ul style="list-style-type: none">o Identifica los principales depresores del sistema nervioso centralo Sedación con alfa –dos adrenérgicos en pequeños especieso Tiva o Monitoreo y Retroalimentacióno Evaluación de Logro

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Colaborativo, Debate, Disertación, videos

VIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

UNIDAD	INSTRUMENTOS	ENTAJE
I	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Informe (Trabajo de investigación) Trabajo practico (Análisis de Casos clínicos)	20%
II	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Informe (Trabajo de investigación) Participación (Foro de en general, Formularios) Evaluación	40 %
III	Rúbrica Exposición Trabajos Encargados (Mapas conceptuales, ppt) Informe (Trabajo de investigación) Trabajo practico (Análisis de Casos clínicos) Participación (Foro de en general, Formularios) Evaluación	40%

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.



Formula :

$$\left(\frac{EXP1+INF1+TRP1}{4}\right)*0.2+\left(\frac{EXP2+INF2+NPA2+TRP2}{4}\right)*0.4+\left(\frac{EXP3+INF3+NPA3+TRP3}{4}\right)*0.4$$

EXP : Exposición
INF : informe
NPA : Nota de participación
TRP1 : Trabajo practico

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, casos clínicos exámenes de laboratorio, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulaciones, Kahoot

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alexander H. Alfonso 6ª. Edición Técnica quirúrgica en animales y temas de terapéutica quirúrgica interamericana McGraw-Hill 1989.
- Swaim Steven F. Manejo de las heridas en los Animales Pequeños. Interamericana editorial 1992.
- Ellis P. Leonard cirugía de pequeños animales editorial científico medica 1972.
- Jurado I. Avila, Vlenzuela J.M. Santiesteban, cirugía veterinaria .
- Theresa welch fossum , Cheryl s. Hedlund , Donald A. Hulse , Ann L. Johnson,
- Howard b. Seim , Michael D Willard , Gwendolyn L. Carrol , Cirugía en pequeños animales , intermedica , Buenos Aires argentina 1999
- Richard w . Nelson, c Guillermo couto Medicina interna de pequeños animales intermedica 2000 argentina
- Bainard, M.; Alwood, A; Kushner, L; Drobatz, K; King, L. Postoperative pulmonary complications in dogs undergoing laparotomy: anesthetic and perioperative factors. Journal of Veterinary Emergency and Critical Care, 2006; 16(3): 184-191.
- Campbell, V.L. 2005. Anesthetic protocols for common emergencies. Vet Clin North Am; Small Anim Pract. 35: 435-453.
- Dobromylskyj, P., Flecknell, P.A., Lascelles, B.D., Pascoe, P.J., Taylor, P., Waterman-Pearson, A. 2000. Management of postoperative and other acute pain. In: Flecknell PA, Waterman-Pearson A, Pain management in animals. WB Saunders Co. London, UK, pp 81-145.
- Hall L., Clarke, K.; Trim C. Veterinary anaesthesia. 10th edn. London, W. B. Saunders 2001
- Lukasik, V. M. 1995. Neuromuscular Blocking Drugs and the Critical Care Patient. 5: 99-113
- Martinez, E.A. 1999. Newer neuromuscular blockers: is the practitioner ready for muscle relaxants? Vet Clin North Am Small Anim Pract. 29:811-17. 7.
- Otero E.P. 2004. Manejo del dolor agudo de origen traumático y quirúrgico. In: Otero, P (ed). Dolor. Evaluación y tratamiento en pequeños animales. Editorial Inter-médica. Argentina, pp 119-135.
- Scheepens ET, Peeters ME, L'eplattenier HF, Kirpensteijn J. Thoracic bite trauma in dogs: a comparison of clinical and radiological parameters with surgical results. J Small Anim Pract. 2006; 47(12):721-6.
- Thurmon J. C, Tranquilli W. J. and Benson G. J in chapter 8ª Lumb & Jones', Veterinary



Anesthesia, by Williams & Wilkins, Waverly Company, 4th edition, 2007.

WEBGRAFIA

- www.arrakis.es/~eurovet/esp/operationsvorbereitung_es.htm - 5k
- www.caunet.org/articulos/vol12-3-6.htm - 21k
- www.sapd.org/pdf/sgsa30.pdf
- www.uam.es/departamentos/medicina/anesnet/agenda/manejopre.htm
- www.seleccionesveterinarias.com/articulos/art7_2.htm

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, , Goconqr, Flipgrid , entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.



Tercera fase: Después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico