



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA**

**SÍLABO 2021-2**

**I. DATOS ADMINISTRATIVOS**

1. Asignatura	: SANIDAD Y PRODUCCIÓN AVÍCOLA
2. Código	: MV-1002
3. Naturaleza	: Teórica – Práctica
4. Condición	: Obligatoria
5. Requisitos	: MV- 0908
6. Nro. Créditos	: Tres
7. N° de horas	: 2Teóricas/2Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021 2
9. Docente	: Mg. María Mercedes Sialer García
10. Correo Institucional	: <a href="mailto:maria.sialer@urp.edu.pe">maria.sialer@urp.edu.pe</a>

**II. SUMILLA**

Curso perteneciente al área de Formación Profesional Especializada, tiene como objetivo conocer el tipo de infraestructura, equipo y manejo medio ambiental en las granjas de producción e incubadoras. Proporciona conceptos generales sobre la bioseguridad. Destaca el rol de los agentes parasitarios, virales, bacterianos y de los factores nutricionales en la producción avícola.

**III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.
- Resolución de problemas

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Reconoce el tipo de infraestructura, equipo y manejo en las granjas de producción e incubadoras.
- Identifica los agentes parasitarios, virales, bacterianos y los factores nutricionales que afectan la producción y sanidad animal para diseñar programas de prevención y/o tratamiento y control.

**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )**

**VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura, el alumno compara e ilustra las diferencias en infraestructura, equipo y medio ambiental por tipo de producción, diseña los programas de prevención de enfermedades acorde con los riesgos sanitarios. Categoriza los agentes infecciosos y no infecciosos que impactan económicamente a la industria avícola precisando un diagnóstico, tratamiento y control de la enfermedad.



## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: CARACTERÍSTICAS SECTOR AVÍCOLA, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS MANEJO DE AVES: REPRODUCTORAS, POSTURA, ENGORDE. INCUBADORAS: GENERALIDADES BIOSEGURIDAD: GENERALIDADES</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante distingue las instalaciones y equipo de acuerdo al tipo de explotación e importancia de la recepción y reconoce los procesos por tipo de crianza, el sistema de incubación y diseña los programas de bioseguridad.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>1 a 2</b>	Reconoce la importancia de la avicultura. Describe, la importancia del equipo por tipo de producción y la importancia del alojamiento de las aves en los primeros días de edad
<b>3 a 5</b>	Investiga las características: De la crianza de aves reproductoras, De la crianza de aves de postura. Manejo del huevo fértil y comercial. De la crianza de aves de engorde e importancia de los parámetros productivos. Del proceso de incubación. Todo, bajo una base humanística y ética para la salud.
<b>6</b>	Investiga las características de la bioseguridad, bajo una base humanística y ética para la salud Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

<b>UNIDAD II: ENFERMEDADES BACTERIANAS Y NUTRICIONALES</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante define un diagnóstico, prevención, tratamiento y control de las principales enfermedades bacterianas y nutricionales de las aves.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>7 a 9</b>	Investiga las características: De las Salmonellas sp, Pasteurella multocida, E coli, Avibacterium paragallinarum, Micoplasmas aviaries y Clostridium perfringens describiendo su importancia en la identificación y prevención de éstas, bajo una base humanística y ética para la salud.
<b>10</b>	Investiga las características: De las Micotoxinas De las deficiencias nutricionales De las enfermedades de tipo metabólico Describiendo su importancia en la identificación y prevención, bajo una base humanística y ética para la salud. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro



UNIDAD III: ENFERMEDADES VIRALES Y PARASITARIAS	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante define un diagnóstico, prevención, tratamiento y control de las principales enfermedades respiratorias e inmunosupresoras de las aves.	
Semana	Contenido
11 a 14	Investiga las características. De la Enfermedad de Newcastle, Influenza Aviar, Bronquitis Infecciosa, Laringotraqueítis aviar, Metapneumovirus aviar, Encefalomiélitis aviar, Difteroviruela aviar, Adenovirus aviar y Anemia infecciosa, Enfermedad de Gumboro y de la Enfermedad de Marek Todo, bajo una base humanística y ética para la salud.
15	Investiga las características de los Ectoparásitos, Endoparásitos, describiendo su importancia en la identificación y prevención de éstos, bajo una base humanística y ética para la salud
16	Investiga las características de la Integridad intestinal describiendo su importancia e impacto en los parámetros productivos, bajo una base humanística y ética para la salud. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
17	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje interactivo: el docente impartirá conocimiento cognitivo de la asignatura a los alumnos, promoviendo el pensamiento crítico y aplicando aprendizaje activo.
- Aprendizaje colaborativo: el docente y alumno emplearan ejemplos aplicados de casos clínicos para su interpretación y análisis crítico,
- Seminarios de investigación: participación activa, discusión crítica, diálogo, Interrogación didáctica.
- Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

#### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

##### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

##### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

##### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

#### IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

Formula:

$$(((\text{INF1}+\text{NPA1}+\text{TRP1})/3)*0.20)+(((\text{INF2}+\text{NPA2}+\text{TRP2})/3)*0.30)+(((\text{INF3}+\text{NPA3}+\text{TRP3}+\text{Ti})/4)*0.50))$$

INF : Informe  
NPA : Nota de participación  
TRP1 : Problemática planteada  
Ti : Trabajo de investigación

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	20%
II	Rúbrica	30%
III	Rúbrica	50%

#### X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, planteamiento de problemas, lectura de artículos científicos, videos interactivos
- Plataforma: Blackboard

#### XI. REFERENCIAS

##### BÁSICA

- Donald D. Bell, and William D. Weaver, Jr. Commercial Chicken Meat and Egg Production 5th Edition.
- Y. M. Saif, A.M. Fadly, J.R. Glisson, L.R. McDougal. 12th Edition Disease of Poultry.
- Alonso C.G, Balaguer J.I 2011, Bioseguridad en la sala de incubación
- Oviedo E. 2013. Lesiones de Patas en Pollos de Engorde: Actualización
- Oviedo E. 2013. Efectos de la Incubación en la Salud, Desempeño y la Calidad del Pollo
- OIE. Medidas de bioseguridad aplicables a la producción avícola.
- AVIAN DISEASES 56:634–641, 2012. Review of Infectious Bronchitis Virus Around the World.
- Universidad de Auburn. Haroldo Toro. 2011. Control de la anemia infecciosa aviar.
- Ricardo Martín.2018. La Automatización de las salas de incubación en el año 2019
- Miguel A. Márquez. 2015. Influenza Aviar.
- P. A. Chacana, Terzolo. Gutiérrez Calzado. Schade. Inmunología
- XXV Congreso de Avicultura, México. 2015.
- Ovum. Perú. 2019

##### COMPLEMENTARIAS

- Actualidad Avípecuaria
- Industria Avícola (español)
- World Poultry Science Journal (England)
- Poultry Science (USA)
- World Poultry (Holland)
- JP Vaillancourt. La producción avícola en el mundo
- Selecciones avícolas
- Intestinal Health
- Diego García Valencia. 2011. Nutrición



**DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN**  
**DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA**

**ANEXO: Material Complementario para Docentes**

**Organización de las sesiones de aprendizaje**

**Primera fase: antes del inicio de la unidad**

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc.). Esta fase permitirá la problematización del tema.

**Segunda fase: durante las clases de la unidad.**

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

**Tercera fase: después de la clase**

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

**Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP**

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico