



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2021-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Patología Clínica Veterinaria
2. Código	: MV-0710
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: MV-0503
6. Nro. Créditos	: Dos
7. Nro. de horas	: 01 Teóricas/02 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021-II
9. Docente	: M.V. Esp. Franco Ceino Gordillo
Correo Institucional	: franco.ceino@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Curso perteneciente al área de Formación Profesional Especializada. Curso de naturaleza teórico-práctico que tiene como objetivo el estudio de los principios, técnicas y metodologías de la hematología, bioquímica sanguínea, microbiología y serología clínica, así como su aplicación en el entendimiento y diagnóstico clínico de las enfermedades en especies animales.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Comportamiento ético.
Pensamiento crítico y creativo.
Autoaprendizaje.
Resolución de problemas

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Prevenir y restablecer la salud de los animales y especies acuícolas, con especial énfasis en las de interés alimenticio, biomédico, eco sistémico, económico y social, mediante el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades en unidades y poblaciones animales basados en principios éticos y en armonía con el ambiente.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al término de los estudios de la asignatura el alumno explica las definiciones y conceptos generales de la Patología clínica mencionando su importancia como herramientas para llegar al diagnóstico y establecer un pronóstico, a su vez correlaciona las pruebas de laboratorio clínico para el diagnóstico de principales enfermedades de los animales domésticos.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Bases de la Patología clínica: serie eritrocítica y leucocítica		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica las definiciones y conceptos generales de la Patología clínica, las bases de la hematología en la serie eritrocítica y serie leucocítica basados en principios éticos y en armonía con el ambiente.		
Semana	Contenido	
1	Analiza el sílabo para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura.	
2	Reconoce la importancia de la serie eritrocítica, producción y funciones e Interpreta las alteraciones de los eritrocitos en la enfermedad, reconoce la organización de un laboratorio de patología clínica.	
3	Reconoce la importancia de la serie leucocítica, producción y funciones e Interpreta las alteraciones de los leucocitos en la enfermedad.	
4	Identifica los diferentes tipos de anemias.	

UNIDAD II: Bioquímica sanguínea y aplicación de pruebas especiales		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante interpreta resultados de análisis clínicos. valorando la importancia de la Patología Clínica en la Medicina veterinaria teniendo en cuenta el diagnóstico y prevención de diferentes enfermedades		
Semana	Contenido	
5	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos..	
6	Valora los avances Tecnológicos en el Laboratorio Clínico Veterinario.	
7	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos.	
8	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos.	
8	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos.	
10	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos.	
11	Identifica las principales enzimas utilizadas en Medicina Veterinaria para la evaluación de la función hepática, renal, cardíaca, muscular, endocrina e interpreta las alteraciones en marcadores bioquímicos en estados agudos y crónicos.	

UNIDAD III: Pruebas diversas en Patología Clínica		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante interpreta resultados de análisis clínicos. valorando la importancia de la Patología Clínica en la Medicina veterinaria teniendo en cuenta el diagnóstico y prevención de diferentes enfermedades		
Semana	Contenido	
12	Señala las características generales de la patología clínica en aves y reptiles.	
13	Define el diagnóstico inmunológico.	
14	Efectúa las pruebas especiales de orina en patología clínica.	



15	Efectúa las pruebas especiales de heces en patología clínica.
16	Comprende las interacciones medicamentosas en patología clínica.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La secuencia didáctica responde a diferentes métodos en cada unidad aplicando estrategias participativas y colaborativas, que combina el estudio independiente con sesiones bajo la modalidad e-learning para alcanzar los logros de cada unidad con actividades sincrónicas y asincrónicas.

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación, Aprendizaje cooperativo, Learning by doing, ABPr, ABP, Método de casos, Design Thinking, Brainstorming, m-learning.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Inicio

Motivación: Presentación, promover un clima emocional positivo, despertar los procesos de razonamiento (habilidades del pensar) del alumno.

Saberes Previos: El docente contextualiza el saber del alumno en función al contenido. Las actividades de aprendizaje se orientan en función a lo que conocen los alumnos sobre el tema; Formulación de preguntas, Brainstorming.

Conflicto cognitivo: Se genera polémica y debate entre los estudiantes. (Saberes previos, en especial llevar a problematizar el pensamiento y saber del estudiante)

Se formulan preguntas hipotéticas o polémicas que planteen una incertidumbre o duda en el estudiante. Se propiciar debate en base a Preguntas – ideas – mensajes – frases.

Durante la sesión (Proceso)

Se da a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.

Exposición del docente: Presentación del nuevo saber. PPT en forma colaborativa infografía, fotos, videos artículos, técnicas de La Uve de Gowin, circept, la técnica Delphi

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Sistematización o construcción del nuevo saber: se presenta la primacía de la reflexión sobre la actividad, diálogo alumno-profesor. Se sistematiza y socializa el nuevo saber para todos los estudiantes y se apoya en ellos, estrategias con instruccionales.

Aplicación de la información: Se aplica o transfiere el conocimiento, las actitudes o los procesos cognitivos a otros contextos similares o diferentes, o explorar temas relacionados con otras áreas.

Salida (Después de la sesión)

Evaluación de la unidad: presentación del producto, Ficha/guía/Lista de Cotejo/Rúbrica u otro instrumento, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Extensión / Transferencia: Síntesis, presentación en digital de la resolución individual de un problema, uso de estrategias post instruccionales, el estudiante realiza resumen, mapas



conceptuales, debate entre equipos de trabajo para consolidar lo aprendido.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva. Se usarán técnicas informales, semiformales y formales así como también la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. También se incluye en la evaluación continua las sesiones de aprendizaje correspondientes a la práctica (50%) y Seminarios (20%). Para obtener el promedio de cada unidad se sumarán las evaluaciones continuas y se dividirán entre el número de estas.

$$(((\text{Practica teórica 1} + \text{Practica teórica 2} + \text{Practica teórica 3})/3) * 0.45) + (\text{Practica} * 0.45) + (\text{Seminario} * 0.10)$$

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	15%
III	Rúbrica	15%

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos, ppts, Word, artículos, videos, libros virtuales.
- Plataformas: Blackboard, Edpuzzle, Mentimeter, mindmesiter.

XI. REFERENCIAS

BASICAS

1. Benjamin, M. 1984. Manual de Patología Clínica Veterinaria. edit. Limusa. 421 p.
2. Cowell, R.L., Tyler, R.D, Meinkoth J.H. 2003. Citología y Hematología Diagnóstica del perro y el gato. 2 ed. Madrid, España. edit. Multimédica. 350 p
3. Harvey, J. 2001. Atlas of Veterinary Hematology: Blood and Bone Marrow of Domestic Animals. 1 ed. España. edit. McGraw-Hill. 240 p.
4. Kaneko, J. 2008. Clinical Biochemistry of Domestic Animals. 1 ed. USA. edit. Academic Press. 832 p.
5. Latimer, K.S., Mahaffey E.A. y Prasse K.W. 2005. Patología Clínica Veterinaria. 4 ed. España. Edit. Multimédica. 551 p.
6. Martinez de Merlo, E. 2008. Atlas de Citología Clínica del perro y el gato. 1 ed. España. edit. SERVET. 408 p.
7. Rebar, A.H., Mac Williams, P.S., Metzger, F.L., Feldman, B.F., Pollock, R.V.H., Roche, J. 2002. Manual de Hematología de perros y gatos. España. edit. Multimédica. 278 p.
8. Sodikoff, C.H. 1996. Pruebas de diagnóstico de Laboratorio en las enfermedades de pequeños animales. 2 ed. España.
9. Frandson, R.D., Lee W., Dee, A. Anatomy and Phisiology of Farm Animals
10. Radostis, O.M., Maythew I.G., Houston, D.M. 2002. Examen y Diagnóstico Clínico en Veterinaria. 1 ed. Madrid, España. edit. Harcourt. 771 p.
11. Morales M. 2009. Atlas de hemocitología veterinaria. Navarra, España. Servet.
12. Perez, A. 2012. Hepatología Clínica y cirugía Hepática en pequeños animales y exóticos. Zaragoza, España. Servet.
13. Day M. *et al.* 2013. Manual de hematología y transfusión en pequeños animales. Barcelona, España. Ediciones S.
14. Voigt G. 2003. Conceptos y Técnicas hematológicas para técnicas Veterinarias. Zaragoza, España. Editorial Acribia.



COMPLEMENTARIAS

<http://ahdc.vet.cornell.edu/clinpath/modules/hemogram/CBC.HTM>(Hematología veterinaria)

<http://ahdc.vet.cornell.edu/clinpath/modules/ua-sed/ua-intro.htm> (Uroanálisis)

<http://argos.portalveterinaria.com/noticia/2283/ARTICULOS-ARCHIVO/El-urinalisis-I.html> (Uroanálisis)

<http://campusveterinariosenweb.com/>

MICROBIOLOGIA CLINICA.STRUTHERS, KEITH.2018.