



**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Escuela Profesional de Medicina Veterinaria**

**SÍLABO 2021-II**

**I. DATOS ADMINISTRATIVOS**

1. Asignatura	: Parasitología y Enfermedades Parasitarias de los Animales domésticos
2. Código	: MV-0610
3. Naturaleza	: Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: MV-0410. Fisiología Veterinaria
6. Nro. Créditos	: 4
7. Nro. de horas	: 04 Teóricas y 02 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021- I
9. Docente	: MSc. MV. Guillermo Leguía Puente
Correo Institucional	: guillermo.leguia@urp.edu.pe

**II. SUMILLA**

Curso perteneciente al área de Formación Profesional Especializada, teórico-práctico. Tiene como objetivo la identificación y diagnóstico, tratamiento y control de las principales enfermedades parasitarias que afectan a los animales de producción, de compañía, y silvestres de mayor importancia en el Perú. Comprende la aplicación de los conocimientos fundamentales sobre la anatomo-fisiología, ciclos biológicos y ecología de los parásitos de importancia en Medicina Veterinaria. El estudio de las enfermedades producidas por estos agentes parasitarios: etiología, patogenia, examen anatomo-patológico, respuesta inmune, epidemiología e importancia en salud pública a fin de poder realizar los adecuados tratamientos y aplicaciones de medidas de control y prevención. Determina puntos críticos de los ciclos evolutivos de los parásitos para su control y eliminación.

**III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.
- Responsabilidad social
- Investigación formativa
- Resolución de problemas

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

La asignatura contribuye a la adquisición de las competencias específicas de prevenir y restablecer la salud de los animales, establecer diagnósticos, elaborar, evaluar y ejecutar programas de control de las enfermedades y/o zoonosis parasitarias en los animales domésticos y silvestres con principios éticos y en armonía con el medio ambiente.



**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)**

Se realiza a través de la investigación formativa básica y el análisis,  
Interpretación, discusión y crítica de estudios de investigación.

**VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al término de la asignatura el alumno comprende, describe y explica la etiología, morfología, biología, ecología, epidemiología, fisiopatología, respuesta inmune, sintomatología, diagnóstico e importancia en salud pública de las principales enfermedades parasitarias de los animales domésticos y silvestres en el país y formula programas de control preventivo y/o curativo.

**VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>UNIDAD I: Enfermedades producidas por helmintos: trematodos, cestodos, acantocéfalos y nematodos</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad, el estudiante comprende, describe y explica que es un parásito, su taxonomía: trematodos, cestodos, acantocéfalos y nematodos, localización, reproducción, formas de vida parasitaria, sus tipos de hospedero y la epidemiología, alteraciones fisiopatológicas, lesiones anatómicas, síntomas, métodos de diagnóstico para detectar su presencia y formula programas de control preventivo y/o curativo.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el sílabo para el desarrollo de las clases teóricas y prácticas del curso.</li><li>• Generalidades.</li><li>• Enfermedades producidas por trematodos y cestodos en rumiantes.</li><li>• Identificación morfológica macroscópica y microscópica de trematodos, cestodos y estadios pre parasíticos. <i>Fasciola</i>.</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cestodos y Formas larvianas de cestodos.</li><li>• Identificación macroscópica y microscópica de formas larvianas de cestodos y nematodos de rumiantes.</li><li>• Asignación de Exposiciones.</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermedades producidas por nematodos del tracto gastrointestinal y pulmonar de rumiantes.</li><li>• Enfermedades producidas por nematodos en caninos y felinos.</li><li>• Realizar, interpretar y conocer el fundamento de los diferentes métodos de diagnóstico de las enfermedades parasitarias de trematodos, cestodos y nematodos del tracto gastrointestinal y pulmonar.</li><li>• Dennis modificado, Flotación, Sedimentación y Cultivo de Larvas.</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermedades producidas por nematodos y cestodos en caninos y felinos.</li></ul>



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación macroscópica y microscópica y formas larvianas de nematodos y cestodos de caninos y felinos</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por nematodos, cestodos, acantocefalos y metacestodos de porcinos.</li> <li>• <b>Exposición realizada por los estudiantes.</b></li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por nematodos y cestodos de equinos. <b>Exposición realizada por los estudiantes</b></li> <li>• Enfermedades producidas por nematodos y cestodos de aves. <b>Exposición realizada por los estudiantes.</b></li> <li>• Identificación macroscópica y microscópica de nematodos y cestodos de equinos y aves</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por nematodos y cestodos de roedores. Cuyes y Conejos</li> <li>• <b>Exposición realizada por los estudiantes.</b></li> <li>• Identificación macroscópica y microscópica de nematodos y cestodos de roedores</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y Retroalimentación.</li> <li>• Evaluación del Logro</li> <li>• <b>Evaluación de comprobación de teoría</b></li> <li>• <b>Evaluación de comprobación de practicas</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 DE OCTUBRE TEORIA Y PRACTICA</b></p>

<b>UNIDAD II: Generalidades de protozoos y ectoparásitos. Enfermedades producidas por protozoos y ectoparásitos</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante comprende que es un protozoo y ectoparásito, su taxonomía, localización, reproducción, formas de vida parasitaria, sus tipos de hospedero y la epidemiología, alteraciones fisiopatológicas, lesiones anatomopatológicas, síntomas, métodos de diagnóstico para detectar su presencia y formula programas de control preventivo y/o curativo	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en Rumiantes: Coccidiosis, Sarcocystiosis, Toxoplasmosis, Neosporosis y Criptosporidiosis.</li> <li>• Identificación morfológica microscópica y macroscópica de protozoos en rumiantes.</li> </ul>



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en Rumiantes: Piroplasmosis, Anaplasmosis, Trypanosomiosis y Trichomoniosis</li> <li>• Identificación morfológica microscópica y macroscópica de: Piroplasma, Anaplasma, Trypanosoma y Trichomona.</li> </ul>	
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en caninos y felinos: Isosporiosis, Giardiosis y Babesiosis. <b>Exposición realizada por los estudiantes</b></li> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en Porcinos: Balantidiosis e Isosporosis. <b>Exposición realizada por los estudiantes</b></li> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en Equinos: Tripanosomiasis. <b>Exposición realizada por los estudiantes</b></li> <li>• Enfermedades producidas por protozoos en aves: Trichomonosis e Histomoniosis. <b>Exposición realizada por los estudiantes</b></li> <li>• Coccidiosis aviar</li> <li>• Identificación morfológica microscópica y macroscópica de protozoos en caninos, felinos, porcinos y aves.</li> </ul>	
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por artrópodos en rumiantes: Garrapatosis, Entomosis, Miasis, Melofagiosis, Pediculosis y Sarna.</li> <li>• Identificación morfológica microscópica y macroscópica de artrópodos en rumiantes</li> </ul>	
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades producidas por artrópodos en caninos y felinos: Garrapatosis, Sarna, Pulgosis y Pediculosis.</li> <li>• Identificación macroscópica y microscópica de artrópodos en caninos y felinos.</li> </ul>	
<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades causadas por artrópodos en aves y, porcinos. <b>Exposición realizada por los Estudiantes</b></li> <li>• Enfermedades causadas por artrópodos en equinos: <b>Exposición realizada por los Estudiantes</b></li> <li>• Identificación macroscópica y microscópica de artrópodos en aves, porcinos y equinos.</li> <li>• Enfermedades causadas por mosquitos: Anopheles, Culex y Aedes.</li> <li>• Identificación micro y macroscópica de mosquitos y sus formas de desarrollo.</li> </ul>	
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación macroscópica y microscópica de artrópodos en aves, porcinos y equinos.</li> <li>• Enfermedades causadas por mosquitos: Anopheles, Culex y Aedes.</li> <li>• Identificación micro y macroscópica de mosquitos y sus formas de desarrollo.</li> </ul>	
<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y Retroalimentación.</li> <li>• Evaluación del Logro</li> <li>• <b>Evaluación de comprobación de teoría</b></li> <li>• <b>Evaluación de comprobación de practicas</b></li> </ul>	



	13 DE DICIEMBRE TEORIA Y PRACTICA
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Aula invertida.
2. Aprendizaje Colaborativo.
3. Exposición interactiva, dialogada y discutida entre profesor y alumno.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Taller pedagógico: Exposiciones.
6. Empleo de TICS

#### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

##### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

##### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

##### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

#### IX. EVALUACIÓN



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de tareas continuas tanto teóricas como prácticas y exposición por rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tareas continuas teóricas y prácticas, informes investigación formativa y exposiciones por rúbricas.	<b>I</b>	50 %
Tareas continuas teóricas y prácticas, informes investigación formativa y exposiciones por rúbricas	<b>II</b>	50 %

<b>UNIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
1	Practica. Primera Unidad. (PRA1)	10.0 %
2	Practica. Segunda Unidad. (PRA2)	10.0 %
3	Practica Teórica.1. Primera Unidad. (PRT1)	10.0%
4	Practica Teórica.2. Segunda Unidad. (PRT2)	10.0 %
5	Exposición. (E). Rúbrica.	20.0 %
6	Trabajo Practico1. Primara Unidad. (TRP1)	10.0 %
7.	Trabajo Practico 2. Segunda Unidad (TRP2)	10.0 %



8	Informe (Teoría) Investigación Formativa. Primera Unidad. (INF1)	10.0 %
9	Informe (Teoría) investigación Formativa Segunda Unidad. (INF2)	10.0 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100.0 %</b>

**Fórmula Matemática de Evaluación:**

$$PF = PRA1*0.1)+(PRA2*0.1)+(PRT1*0.1)+(PRT2*0.1)+(EXP1*0.2)+(TRP1*0.1)+(TRP2*0.1) + (INF1*0.1) +(INF2*0.1)$$

**X. RECURSOS**

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: JOVE , Flipgrid, Kahoot,

**XI. REFERENCIAS**

**Bibliografía Básica**

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Bowman, D. 2004. Parasitología para veterinarios. 8va. Ed. España. Edit. Elsevier. 248 p.
- Georgis.V. 2004. Parasitología para Veterinaria. 3ra. ed. Estados Unidos. edit. Elsevier. Cornell University. 127 p
- Olsen, W.O. 1077. El Parasitismo y los protozoos. Ed. AEDOS. Barcelona.89 p
- Quiroz, R.H. 2008. Parasitología y Enfermedades Parasitarias de los animales domésticos. 2d. ed. México. , Ed. Limusa. 876 p.
- Soulsby, E. 1987. Parasitología y Enfermedades Parasitarias en los Animales Domésticos. 7ma. ed. México. Edit. Interamericana. 823 p.
- Urquhart, M; Armour, J; Duncan, L; Dunn, A; Jennings, F. 2001. Parasitología Veterinaria 1ra. ed. España. Edit. Acribia. Zaragoza. 182 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Barriga, O. 2003. Las Enfermedades Parasitarias de los Animales Domésticos en América Latina. 1ra.ed. Chile. Edit. Chilena. 247 p.



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

- Claxton, J, Zambrano, H., Ortiz, P., Delgado, E., Escurra. y Clarkson. E. 1988. Control Estratégico de la fasciolosis en el Valle Interandino de Cajamarca. Vet. Rec.14, 42-45.
- Cordero Del Campillo, M; Rojo; Martínez; Sánchez, A; Hernández, R; Navarrete, L; Madrid, D; Quiroz, y Carvalho. 2001.Parasitología Veterinaria. 3ra. Ed. España. Ed. Interamericana. 935 p.
- Leguía, P. 2002. Enfermedades Parasitarias de Perros y Gatos. 2da. ed. Lima. edit. Del Mar. 153 p.
- Leguía, P. 1999. Enfermedades Parasitarias y Atlas Parasitológico de Camélidos Sudamericanos. 1ra. ed. Lima. Edit. Del Mar. 190 p.
- Serrano E; Tentalean, M; Leguía, G y Quispe, M. 2010. Atlas Parasitológico de los animales domésticos. 1ra. ed. Lima. edit. CONCYTEC Y UPCH. 78 p.

- **ENLACES DE INTERNET**

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=489596>
- [https://mundo-pecuario.com/tema12/parasitologia\\_veterinaria/](https://mundo-pecuario.com/tema12/parasitologia_veterinaria/)
- <http://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:jvp&type=home>
- <https://www.journals.elsevier.com/veterinary-parasitology-regional-studies-and-reports>
- <https://instruction.cvhs.okstate.edu/JCFOX/HTDOCS/CLINPARA/Index.htm>
- <https://www.journals.elsevier.com/veterinary-parasitology>
- <https://www.waavp.org/>
- <http://mrojas.perulactea.com/2013/11/05/manual-de-nosoparasitosis-veterinaria-para-el-aprendizaje-competente>
- <http://www.saudeanimal.com.br>
- <http://www.zin.ru/Animalia/Siphonaptera>
- <http://www.public.iastate.edu>
- <http://www.vetweb.co.uk/search.html>



## 1. RUBRICA PARA EVALUAR LAS EXPOSICIONES

CRITERIOS	CALIFICACIONES				PUNTOS
	2.0	2.0	1.0	0.0	
PUNTUALIDAD	Excelente Demuestra puntualidad en la presentación de la exposición y entrega de la presentación	Bueno Demuestra puntualidad en la presentación de la exposición y entrega de la presentación	Regular Demuestra relativa puntualidad en la presentación de la exposición y entrega de la presentación	Insuficiente Demuestra poca puntualidad en la presentación de la exposición y entrega de la presentación	2.0
DOMINIO DEL TEMA	6.0 Excelente Habla con seguridad, muestra desenvoltura y dominio del tema	5.0 Bueno Generalmente habla con seguridad, muestra desenvoltura y dominio del tema	4.0 Regular Su expresión y seguridad es irregular, muestra poco dominio del tema.	02 Insuficiente No muestra seguridad, tampoco desenvoltura ni dominio del tema	6.0
CONTENIDO	6.0 Excelente Su presentación en PP o PDF muestra una muy buena investigación del tema. Sin errores ni copias textuales.	5.0 Bueno Su presentación en PP o PDF muestra una buena investigación del tema expuesto.	4.0 Regular Su presentación en PP o PDF muestra algún conocimiento del tema expuesto. Hay algunos errores en el contenido.	02 Insuficiente Su Presentación en PP PDF contiene errores de definición. No hay coherencia en el contenido	6.0
ESTRUCTURA	4.0 Excelente Su presentación en PP o PDF sigue una secuencia lógica y cumple con los lineamientos indicados.	3.0 Bueno Su presentación en PP o PDF sigue una secuencia prudentemente lógica. Cumple parcialmente con los lineamientos indicados	2.0 Regular Su presentación en PP o PDF sigue una secuencia medianamente lógica y no cumple con los lineamientos indicados	1.0 Insuficiente Su presentación en PP o PDF no sigue una secuencia lógica y no cumple con los lineamientos indicados	4.0
MEDIOS Y/O MATERIALES DE APOYO	2.0 Excelente Hace uso del multimedia, utiliza imágenes, videos y diagramas propios	2.0 Bueno Hace uso del multimedia, presenta más texto que imágenes sin videos ni diagramas	1.0 Regular Presenta imágenes poco motivadoras y poco atractivas	0.00 Insuficiente No hace uso del multimedia	2.0
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>20.00</b>

## INVESTIGACION FORMATIVA

La Investigación Formativa será asignado a un grupo de estudiantes quienes desarrollaran una revisión bibliográfica basada en los siguientes aspectos

1. Breve introducción del problema indicando su importancia en la salud humana y animal
2. Predicción de riesgos en áreas geográficas e influencia del cambio climático
3. Nuevas Tecnologías aplicables al estudio problema
4. Resistencia a las principales drogas terapéuticas. Si es el caso



5. Nuevos conceptos de control
6. Bibliografía
7. Máximo: 2 páginas

## TEMAS

1. Distomatosis hepática
2. Nematodos gastrointestinales en rumiantes, especialmente Bovinos.
3. Antiparasitarios contra nematodos, cestodos, pulgas, ácaros y filariosis.
4. Repercusiones del cambio climático en las enfermedades parasitarias
5. Hidatidosis humana y animal
6. Cisticercosis porcina y humana
7. Sarcocystiosis en Camélidos Sudamericanos
8. Importancia y Distribución geográfica de los mosquitos
9. Garrapatoxis, géneros en las zonas tropicales, vacunas
10. Miasis subcutánea, avances en el control y/o erradicación

### • RUBRICA PARA EVALUAR LA INVESTIGACION FORMATIVA

<b>MUY BUENO (4)</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>DEFICIENTE (1)</b>
Presenta el avance de su proyecto periódicamente Expone el trabajo realizado en forma objetiva, clara, con buena revisión bibliográfica y presenta conclusiones y recomendaciones	Presenta el avance de su proyecto periódicamente Expone el trabajo realizado en forma objetiva, clara, con aceptable revisión bibliográfica y presenta conclusiones y recomendaciones	No Presenta el avance de su proyecto periódicamente Expone el trabajo realizado en forma objetiva, clara, con regular revisión bibliográfica y no presenta conclusiones y	No presenta el avance de su proyecto Expone el trabajo realizado en forma no muy objetiva, ni clara, con escasa revisión bibliográfica y no presenta conclusiones y recomendaciones valederas



		recomendaciones claras	
--	--	---------------------------	--

D  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA

## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

<b>Fases del Aula Invertida</b>	<b>Procesos del modelo pedagógico URP</b>	<b>Temporalidad</b>
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico