

## PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



### SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

#### SÍLABO 2021-I

#### REALIDAD NACIONAL

#### I. DATOS GENERALES

1. CURSO : Realidad Nacional
2. CÓDIGO : EB 0012
3. CRÉDITOS : 3
4. TIPO DE CURSO : Teórico- práctico
5. SEMESTRE ACADÉMICO : III
6. HORAS SEMANALES : Teoría: 2 hrs. Práctica: 2 hrs.
7. SEMESTRE ACADÉMICO : 2021-I
9. COORDINADORA : Mónica Elena Barrueto Pérez
10. PROFESORES : Martos Rojas, Wilmer; Arroyo Laguna, Eduardo; Sánchez Díaz, Hugo; Miranda Valdivia, Franklin; Mejía Navarrete, Julio; Martínez Llaque, José; Pérez Garay, Carlos; Arroyo Hurtado, Roberto; Bonifaz Carmona, Nora; Maldonado Herrera, Andrés; Yalle Quincho, Omar.

#### II. SUMILLA

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico, cuyo proceso de aprendizaje-enseñanza es virtual. Se desarrollan las competencias sistémicas de toma de decisiones, la competencia interpersonal de competencia responsabilidad social y compromiso ciudadano y la de aprecio de otras culturas. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

#### III. COMPETENCIA GENERICA DEL PEB A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA.

##### **El curso de realidad Nacional:**

**Comportamiento ético:** Desarrolla un comportamiento ético para el crecimiento personal y social que posibilite la formación de seres humanos competitivos globalmente en el marco de una cultura de paz.

**Pensamiento crítico y creativo:** Demuestra sentido crítico y creativo para dar respuesta a las necesidades del continuo cambio del entorno.

**Responsabilidad social:** Se compromete con la preservación de su medio sociocultural y ambiental para lograr un desarrollo sostenible.

**Autoaprendizaje:** Gestiona su aprendizaje con autonomía para el logro de aprendizajes cognitivos y meta cognitivos en forma continua en beneficio de su formación personal y profesional.

#### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

Comprende los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional. Analizando lecturas seleccionadas, sistematizando la idea principal de cada lectura y argumentando en forma coherente y de manera oral y escrita sus conclusiones. Manifestando atención y aceptación de sugerencias de sus compañeros.

#### **V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:**

**INVESTIGACIÓN:** Considerar la investigación como el principal instrumento a través del cual se plantea alternativas a los diversos problemas de la sociedad, al mismo tiempo es un medio que refleja las condiciones y capacidades de un país, de una comunidad y de la misma universidad. La investigación se convierte en un factor importante y necesario en la formación de nuevos profesionales, además de proporcionar nuevas y mejores formas de comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:** La universidad está obligada a transmitir el conocimiento a todos sus alumnos a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, la investigación y la responsabilidad social. La Responsabilidad Social en el presente curso debe ser el vínculo entre universidad y sociedad. El alumno bajo la asesoría del docente debe buscar que genere nuevos conocimientos para la solución de los problemas sociales, aplicando el saber científico, permitiendo de esta manera una formación profesional más humanista.

#### **VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA.**

Al finalizar el curso, el alumno elabora y sustenta un trabajo de investigación, analizando, evaluando y aportando soluciones a un determinado proceso de la realidad nacional que esté enmarcado en la globalización, aplicando herramientas de investigación y evidenciando sensibilidad social.

**Logros Cognitivos.** –Manejar información respecto a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, identificar el impacto de la globalización, y reconocer los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

**Logros Procedimentales.** –Comparar los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con otros países de la región. Desarrollar habilidades de razonamiento y discusión sobre el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

**Logros Actitudinales.** - Tener ideas claras, asumiendo actitud crítica sobre los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, Buscar explicaciones y soluciones pacíficas sobre el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional

## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

### 7.1.- UNIDAD I:

#### EL BICENTENARIO DE LA REPÚBLICA PERUANA Y LA GLOBALIZACIÓN

**Logros de Aprendizaje:** Promueve una actitud reflexiva crítica frente a la conformación del Perú a lo largo de su historia incidiendo en los rasgos adquiridos entre 1950 al año 2021.

**Competencia:** Conoce los principales antecedentes de la realidad nacional peruana, a lo largo de su historia incidiendo en los rasgos adquiridos entre 1950 al año 2021, utilizando procedimientos y técnicas de revisión documental relevante para elaborar un punto de vista crítico, propositivo y respetuoso.

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
01	04	Presentación del sílabo 2021-I. Lectura: La promesa de la vida republicana ¿Para qué se fundó la República? Texto de Jorge Basadre	Conoce el sílabo sus competencias, capacidades, contenidos y evaluación. Analiza y valora el origen de la República. Lectura crítica de Jorge Basadre.	Control de lectura virtual 1
02	04	La globalización su impacto en América Latina y en el Perú.	Exposición dialogada y reforzamiento del docente sobre conceptos básicos de globalización y su impacto. Lectura crítica sobre La Globalización: Análisis e Impacto en el Perú.	Control de lectura virtual 2

#### Bibliografía de consulta

Jorge Basadre, “¿Para qué se fundó la República?”. En libro “La promesa de la vida peruana y otros ensayos” (1958). Edit. Juan Mejía Baca, páginas 15-20, 35-37, 43, 50-51.

Carmen Mc Evoy, "La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana (1871 - 1919)", Fondo Editorial PUCP, 1997, Lima. Prefacio y la Introducción. "La utopía republicana", Globalización, Identidad y Estado en América Latina (1999), Manuel Castells.

#### UNIDAD II:

## TERRITORIO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.

**Logros del aprendizaje:** Promueve una actitud ética y de conciencia conservacionista frente a los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. Articula la explicación de la configuración del suelo con el crecimiento poblacional.

**Competencia:** Identifica y comprende los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. Analiza la configuración del suelo con el crecimiento poblacional.

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
03	04	Territorio y demografía	Comprende y analiza el concepto de Territorio y demografía. Lectura crítica del material bibliográfico “El futuro de la población peruana: Problema y Oportunidades” de. Carlos Aramburú	Control de lectura virtual 3
04	04	Región y descentralización	Identifica y comprende las principales características de la sociedad peruana en el marco de las regiones y descentralización. Analiza críticamente la lectura: “El Perú nuestro de cada día” de: Carlos Amat y León	Control de lectura virtual 4
05	04	Población y desarrollo humano	Conoce las categorías básicas sobre el desarrollo humano. Establece relaciones conceptuales y proposicionales teniendo en cuenta las teorías sobre población desarrollo. Humano. Lectura de trabajo: Programa de las Naciones Unidas PNUD	Control de lectura virtual 5

### Bibliografía de consulta

Amat y León Carlos, "El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir". Universidad del Pacífico, 2006.

Carlos E. Aramburú y Walter Mendoz (2015) El futuro de la población peruana: problemas y oportunidades. En Debates en Sociología N° 41, Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Lima 2015, pp. 5-24. Recuperado el 03 de marzo del 2020. <file:///C:/Users/RuBen/Downloads/14623-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58096-3-10-20151230.pdf>

PNUD (2019): “El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú”, páginas 9 a 43.  
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/el-reto-de-la-igualdad.html>

### UNIDAD III: ECONOMÍA Y TRABAJO EN EL PERÚ

**Logros del aprendizaje:** Promueve una actitud crítica frente a los problemas sociales, económicos, políticas de desarrollo (modelos).

**Competencia:** Comprende y analiza la evolución y estructura de la economía peruana, sus problemas y posibilidades en su contexto actual.

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
06	04	Evolución y estructura de la economía peruana. Del modelo primario exportador al modelo de sustitución de importaciones y finalmente al actual modelo neoliberal (1990-2021).	Comprende y analiza las características más relevantes del Periodo 1990-2021. Lecturas de trabajo: Políticas económicas en entornos cambiantes, de Carlos Parodi.	Control de lectura virtual 6
07	04	Informalidad y empleo	Identifica las características más relevantes de la informalidad y empleo. Lecturas de trabajo: El otro Perú: Formalidad, Informalidad y Economía Delictiva, de Francisco Durand	Control de lectura virtual 7

#### Bibliografía de consulta

Parodi Carlos (2001), “Perú 1960-2000, Políticas económicas en entornos cambiantes” Lima, Universidad del Pacífico., Durand

Francisco, “Cuando el poder extractivo captura el Estado. Lobbies, puertas giratorias y paquetazo ambiental en el Perú”. OXFAM, 2016, páginas 7 a 41.

**Análisis de los sectores productivos en el Perú:** minería, agro, industria, pesca.

CEPLAN (2016) Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Serie: Avance de Investigación / N° 8. Recuperado el 10 de marzo del 2020

<https://pardee.du.edu/sites/default/files/Econom%C3%ADa%20informal%20en%20Per%C3%BAV11%2015-03-2016.pdf>.

Sem.	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
08	04	<b>SEMANA DE EVALUACION</b>		

#### **UNIDAD IV: DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ Y POBREZA**

**Logros del aprendizaje:** Promover una actitud de comprensión y respeto, sobre todo con los grupos sociales y clases sociales más desfavorecidos.

**Competencias:** Analiza las brechas sociales y asume una posición crítica sobre la desigualdad social y la pobreza en el Perú

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
09	04	Desigualdad Social y Pobreza	Interpreta las características más relevantes de la desigualdad social y la pobreza en el Perú. Lectura de trabajo: Las caras de la pobreza, de Carolina Trivelli.	Control de lectura virtual 8

#### **Bibliografía de consulta**

Trivelli Carolina, “Las caras de la pobreza. Informe Anual 2009-2010-OXFAM Lima”, IEP, 2018. Páginas 28 a 37.

INEI, “La pobreza en el Perú en el año 2017”. Informe Técnico de INEI.

INEI (2020),” Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital”, páginas 11-13, 24-43.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf)

#### **UNIDAD V: DIVERSIDAD CULTURAL**

**Logros del aprendizaje:** Evalúa la realidad para comprender el significado e importancia de la diversidad cultural del país, la interculturalidad, el factor racial, la discriminación de género y el aporte juvenil.

**Competencia:** Comprende e identifica la diversidad cultural del país, entiende y asume una posición crítica respecto al tema racial y discriminación de género.

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
10	04	Diversidad cultural y etnolingüística en el Perú.	Identifica y comprende las características de la diversidad cultural y etnolingüística del Perú. Lectura de trabajo: Todas las culturas del Perú, de Rodrigo Montoya.	Control de lectura virtual 9
11	04	Desigualdad y discriminación de género en el Perú.	Analiza los conceptos de desigualdad y discriminación de género en el Perú. Lectura de trabajo:	Control de lectura virtual 10

			Detectando discriminación sexual y racial en el mercado laboral de Lima, de Francisco Galarza y otros.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Bibliografía de consulta

Montoya Rodrigo, (2000). Todas las Culturas del Perú. En *Revista del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales*, número 6. Lima: UNMSM.

Aníbal Quijano, (2009). “¿Qué tal raza!”. En *Familia y cambio social*, Lima: CECOSAM.

Francisco Galarza, Liuba Kogan y Gustavo Yamada (2012) Detectando discriminación sexual y racial en el mercado laboral de Lima En *Discriminación en el Perú: exploraciones en el Estado, la empresa y el mercado laboral / editor, Francisco Galarza. -- Lima: Universidad del Pacífico*. Recuperado el 04 de marzo del 2020.

<http://srvdSPACE-pub.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1206/GalarzaFrancisco2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### UNIDAD VI: ESTADO Y DEMOCRACIA

**Logros del aprendizaje:** Promover una actitud democrática frente a los problemas y desafíos de la política.

**Competencia:** Analiza y reflexiona sobre las nociones básicas del Estado y la democracia, enfatizando los desafíos para el logro de una sociedad más democrática, asumiendo un punto de vista crítico, propositivo y responsable, con compromiso ciudadano.

Sem	Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Evaluación
12	04	Estado, Democracia y Ciudadanía	Identifica y comprende las principales características del estado y de la democracia peruana. Lectura de trabajo: Estado y Ciudadanía Sinesio López	Control de lectura virtual 11
13	04	Partidos Políticos y Movimientos Sociales Crisis de los Partidos Políticos.	Comprende y analiza las principales características y sus roles de los partidos políticos en el Perú. Lectura de trabajo: La crisis de los partidos peruanos. (apuntes para una lectura socio-histórica), de Osmar Gonzales	Control de lectura virtual 12
14	04	Violencia Social, Política y la Corrupción en el Perú.	Se mantiene informado con opinión crítica frente a la violencia y corrupción en el	Control de lectura virtual 13

			Perú. Lectura de trabajo: Discurso de la Presentación del Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación. La corrupción en el Perú. Alfonso Quiroz.	
15	04	El Estado Peruano hacia el Bicentenario de la Independencia en un mundo global.	Comprende y esquematiza la organización y estructura del Estado. La Promesa de la República Peruana Doscientos años después. Jorge Aragón y Otros.	Control de lectura virtual 14

### Bibliografía de consulta

López, Sinesio (2010). Estado y ciudadanía en el Perú. En *El Estado en debate: múltiples miradas*. Lima: PNUD.

Pajuelo, Ramón (2004) Perú: crisis política permanente y nuevas protestas sociales Buenos Aires Lugar CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Recuperado el 18 de marzo del 2020. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20110307061339/5Pajuelo.pdf>

Durand Francisco, “ODEBRECHT. La empresa que captura gobiernos”. Fondo Editorial de la PUCP-OXFAM, 2018, capítulos 1 y 9.

<https://peru.oxfam.org/latest/policy-paper/odebrecht-laempresa-que-capturaba-gobiernos>.

Discurso de la Presentación del Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Alfonso Quiroz (2013). Introducción del Libro “La corrupción en el Perú”. IEP. Apéndice: Cálculos estimados del costo histórico de la corrupción en el Perú”, págs. 535-554.

Aragón, Jorge. González, Natalia. Rojas, Rolando. Sánchez Diego (2018). Las promesas de la república peruana; doscientos años después / Lima, FAO; IEP, 2018. (Documento de Trabajo, 249. Serie Historia, 31. Recuperado el 15 de marzo del 2020

[https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1144/1/Jorge-Aragon\\_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas\\_Diego-S%C3%A1nchez\\_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%C3%B1os-despues.pdf](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1144/1/Jorge-Aragon_Natalia-Gonzalez-Rolando-Rojas_Diego-S%C3%A1nchez_Promesas-republica-peruana-doscientos-a%C3%B1os-despues.pdf)

## VII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Exposición – diálogo. Debate permanente.

Dinámica de grupos: talleres y exposiciones

Demostraciones prácticas

Resolución de problemas

## VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Multimedia e internet, ayudas audiovisuales, textos de lectura obligatoria y complementaria

## IX. EVALUACIÓN

$$((PRA1 + PRA2 + PRA3 + PRA4)/4 + PRT1 + PRT2)/3$$

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía

- Arellano Cueva, R. (2016). *Ciudad de los Reyes, de los Chávez, de los Quispe* (1a ed., 3a reimpr. ed.). Lima: Planeta Perú.
- Arellano Cueva, R. (2017). *Al medio hay sitio : el crecimiento social según los estilos de vida* (1a ed., 8a reimpr. ed.). Lima: Planeta.
- Arguedas, J. M. (2011). *El zorro de arriba y el zorro de abajo*. Lima: Horizonte.
- Arroyo, E. (2019). *Geopolítica internacional : las correlaciones de poder entre las potencias en la escena mundial*. Lima: Universidad Ricardo Palma, Editorial Universitaria.
- Banco Mundial. (2006.). *Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. (1 ed., Vol. 1). San Isidro, Lima., Perú.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2007). *Análisis ambiental del Perú : retos para un desarrollo sostenible, resumen ejecutivo*. Lima: Banco Mundial, Unidad de Desarrollo Sostenible Región de América Latina y el Caribe.
- Basadre, J. (1958). *La promesa de la vida peruana y otros ensayos*. Lima: Edit. Juan Mejía Baca.
- Basadre, J. (2000). *Perú : problema y posibilidad : ensayo de una síntesis de la evolución histórica del Perú con algunas reconsideraciones cuarentisiete años después* (5a. ed.). Lima: Fundación M.J. Bustamante de la Fuente.
- Bebbington, A. J. (2011). *Los movimientos sociales y la política de la pobreza en el Perú*. Lima: IEP : CEPES : GPC, Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Brack Egg, A. (2004). *Ecología del Perú* (2a ed.). Lima: Bruño : Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (Quebecor World Perú).
- Carrión., F. (Ed.). (2009). *Perú: la construcción sociocultural del espacio territorial y sus centralidades*. (1. ed., Vol. 1.). Quito., Ecuador.: OLACCHI.
- Dammert Ego-Aguirre, M. (2011). *Perú : un enfoque territorial de la descentralización*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros, Secretaría de Descentralización.

- Durand, F. (2004.). *El poder incierto: trayectoria económica y política del empresariado peruano*. (1. ed., Vol. 1.). Cercado de Lima., Lima., Perú.: Congreso de la Republica.
- Durand, F. (2017). *Los doce apóstoles de la economía peruana*. (1 ed., Vol. 1). San Miguel., Lima., Perú.: Fondo editorial de la PUCP.
- Durand, F. (2018.). *Odebrecht, la empresa que capturaba gobiernos* (1 ed., Vol. 1). San Miguel., Lima., Perú.: Fondo Editorial PUCP.
- INEI. (2013). *Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingreso por Departamento 2004-2012* (1. ed., Vol. 1.). Jesús Maria., Lima., Perú.: INEI.
- Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. (1 ed., Vol. 1). Lima., Perú.: Editorial Minerva.
- Matos., J. (2012). : *Estado desbordado y sociedad nacional emergente. La historia corta del proceso peruano: 1940-2010*. (1. ed., Vol. 1.). Santiago de Surco., Lima., Perú.: Universidad Ricardo Palma.
- Miranda., F. (2017). *Centralismo, migración y desigualdad en el Perú 1970-2015: Acelerado centralismo, caótica urbanización y desigualdad multidimensional*. (1 ed., Vol. 1). Sevilla., España.: Editorial Académica Española.
- Navarrete., J. (2014.). *Sociedad, consumo y ética. El Perú en tiempos de globalización*. (1 ed., Vol. 1). Cercado de Lima., Lima., Perú.: UNMSM.
- OXFAM. (2010). *Pobreza, Desigualdad y Desarrollo en el Perú. Informe Anual 2009-2010*. (1. ed., Vol. 1.). (F. Durand., Ed.) Miraflores., Lima., Perú.: Oxfam América Inc.
- OXFAM. (2016.). *Agenda Contra La Desigualdad: Cinco temas críticos para cerrar las brechas*. Trabajo Perú N° 2, Lima.
- Parodi Trece, C. (2013). *Perú, 1960-2000 : políticas económicas y sociales en entornos cambiantes* (1a ed., [15a reimpr.]. ed.). Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación, (Tarea, Asociación Gráfica Educativa).
- Pásara, L., Álvarez Rodrich, A., Belaúnde Ruiz de Somocurcio, J., & Cotler, J. (2008). *Perú en el siglo XXI*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- PNUD. (2009.). *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009: Por una densidad del Estado al servicio de la gente*. (1 ed., Vol. 1). Magadela del Mar., Lima., Perú.: PNUD.
- PNUD. (2013.). *Cambio climático y territorio. En busca de sostenibilidad para el desarrollo humano en el Perú*. (1. ed., Vol. 1.). Magdalena del Mar., Lima., Peru.: PNUD.
- PNUD. (2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. (1. ed., Vol. 1.). Miraflores., Lima., Perú.: PNUD.

Portocarrero., G. (2013.). *Sombras coloniales y globalización en el Perú de hoy*. (1 ed., Vol. 1). San Borja., Lima., Perú.: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Schuldt., J. (2012). *Cuando despertemos en el 2062: Visiones en 50 años*. (1 ed., Vol. 1). (C. S. Bruno Seminario, Ed.) Jesús Maria., Lima., Perú.: Universidad del Pacifico.

Seminario., B. (2015.). *El desarrollo de la economía peruana en la era moderna. Precios, población, demanda y producción desde 1700*. (1. ed., Vol. 1.). Jesús Maria., Lima., Perú.: Universidad del Pacifico.

Soto, H. d. (2009). *El otro sendero. Una respuesta económica a la violencia*. (1 ed., Vol. 1). Ate., Lima., Perú.: Grupo Editorial Norma S.A.C.

Vergara., A. (2018). *Ciudadanos sin República. ¿Cómo sobrevivir en la jungla política peruana?* (2. ed., Vol. 1). Magdalena del Mar., Lima., Perú.: Planeta.

Vidal., J. P. (1987). *Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales*. (1 ed., Vol. 1). Lima., Perú.: PEISA.

### **III. DIVERSIDAD CULTURAL en PERÚ**

#### **•3.1 Nuestra diversidad cultural. Las lenguas del Perú.**

#### **•3.3 Expresiones musicales**

• *Las lenguas del Perú* <http://www.youtube.com/watch?v=5VubnMLE3OU>

• *Los castellanos en el Perú* <http://www.youtube.com/watch?v=rroXCqvCIEk>

• *El rostro del Perú* <https://www.youtube.com/watch?v=r8ti5axNoRw>

• *Entrevista a Gonzalo Portocarrero ECOS de HUAROCHIRI*

• <https://www.youtube.com/watch?v=zSqbmqOG8i4>

• *Entrevista a J Matos Mar El Estado desbordado y la sociedad emergente*

• <https://www.youtube.com/watch?v=2Zudq7f27X4>

• *Entrevista a Rodrigo Montoya*

• <https://www.youtube.com/watch?v=y6NuszpMG0c>

• *Entrevista Mariano Valderrama* • [Entrevista a Mariano Valderrama \(parte 1\)](#)

[Cine documental, “La reforma agraria”, 2019.](#)