



SÍLABO

PLAN DE ESTUDIOS 2006 - II

I.- DATOS ADMINISTRATIVOS

Nombre del curso	:	HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN
Tipo de curso	:	Teórico - Práctico
Código	:	EB-0301
Ciclo	:	III
Créditos	:	3
Horas semanales	:	4
Pre-requisito	:	EB-0201
Profesor	:	Flórez Dávila, Gloria; Dargent Chamot, Eduardo; De Ferrari Lercari, Silvio; De la Cruz Villanueva, Carlos; Espinoza Céspedes, José; Fuentes Dancourt, Jorge; Jacinto Pazo, Pedro; Muñoz Matiu, Mabel; Pardo Figueroa Thays, Carlos; Pinazzo Zegarra, Georgina; Ríos Burga, Jaime; Rosas Moscoso, Fernando; Silva Sifuentes, Jorge; Venancio Ramón, Moisés; Yauri Montero, Marcos

I. SUMILLA

El curso de Historia de la Civilización tiene como objetivo lograr la comprensión y valoración del ser humano como ser histórico. Para ello introduce al estudiante en el conocimiento de la naturaleza de la ciencia histórica y sus tendencias actuales de investigación. Estudia el proceso de formación y consolidación del sistema capitalista desde el siglo XIII a nuestros días, considerando las contribuciones de la Antigüedad y las sociedades precedentes. .

Se presentan inicialmente los aspectos básicos de teoría, métodos y evolución de la ciencia histórica para proceder luego al análisis de los aspectos materiales, culturales y mentales de las sociedades humanas en el tiempo y en el espacio y así poder comprender los logros de la civilización occidental.

II. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL

Después de haber concluido con los cursos del Programa de Estudios Básicos, el estudiante estará en condiciones de:

- ❖ Razonar históricamente y a la vez conocer hitos importantes de los procesos históricos del mundo occidental y del país.
- ❖ Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la Universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad.

III. OBJETIVOS

Analiza la evolución de la ciencia histórica así como sus planteamientos teóricos y metodológicos.

Conoce y explica el sistema capitalista desde sus orígenes en la Edad Media hasta su consolidación en el siglo XIX

Aplica los aspectos teóricos y metodológicos del conocimiento histórico a la realidad existente captando cambios y perennidades

Comprende la importancia del devenir histórico en su compleja relación pasado-presente- futuro.

**IV. UNIDADES DEL APRENDIZAJE**

**UNIDAD TEMÁTICA I: La historia como ciencia**

Logros:

- Maneja vocabulario actualizado de la disciplina histórica.
- Explica la importancia del conocimiento histórico.
- Reconoce la diferencia entre historia tradicional y la nueva historia.
- Identifica las diferentes tendencias en la historiografía contemporánea

N° horas: 8 horas

SEMANAS N° 1 y 2

<p><b>Temas:</b>                  1.- La Historia: definiciones, objetivos, métodos e importancia                  2. Tendencias actuales en la investigación histórica  <b>Técnicas didácticas a emplear:-</b>                  ❖ Análisis                  ❖ Descripción                  ❖ Debate                  ❖ Diálogos                  ❖ Interrogación didáctica                  ❖ Lectura reflexiva  <b>Lecturas selectas.-</b>                  FLÓREZ DÁVILA, Cristina, De la historia metódica a la Nueva Historia (separata)  <b>Equipos y materiales.-</b>                  Retroproyector                  Equipo Multimedia  <b>Bibliografía.-</b>                  BURKE, Peter, <i>La revolución historiográfica francesa. La escuela de los Annales</i>, Barcelona: Gedisa, 1996</p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>❖ Evaluación inicial</p> <p>❖ Discusión lecturas</p> <p>❖ Proyección de imágenes, cuadros, gráficos</p>
---	--

**UNIDAD TEMÁTICA II: Del mundo señorial al origen del capitalismo mercantil**

Logros:

- Determina los componentes básicos del mundo medieval
- Diferencia claramente los sistemas de dependencia personal
- Explica los importantes logros económicos, sociales, políticos y culturales del período
- Distingue las transformaciones rurales y urbanas
- N° horas: 8 horas

Semana: 3

<p><b>Temas:</b>                  1. Bases del mundo medieval: herencia clásica, cristianismo y aportes bárbaros.                  2. Sistema señorial y feudal. Transformaciones en el campo y la ciudad  <b>Lecturas selectas:</b>                  FLÓREZ, Cristina, <i>La Europa feudal: Sociedades en expansión (1000-1270)</i>, En: <i>Sociedad y Cambio (siglos XI-XX)</i>, Lima: Universidad de Lima, 2004  <b>Técnicas didácticas a emplear:</b>                  ❖ Análisis                  ❖ Descripción                  ❖ Debate                  ❖ Diálogos                  ❖ Interrogación didáctica                  ❖ Lectura reflexiva  <b>Equipo y materiales:</b>                  Retroproyector                  Multimedia  <b>Bibliografía:</b>                  DUTOUR, Thierry, <i>La ciudad medieval. Orígenes y triunfo de la Europa urbana</i>, Barcelona: Paidós, 2004</p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Debate</p> <p>Proyección CD-Rom o DVD</p> <p>Power Point</p> <p>Discusión Lectura</p>
--	--

**UNIDAD TEMÁTICA III.-La crisis del siglo XIV**

Logros:

- Conoce los aspectos teóricos de las crisis en la historia
- Reconoce los antecedentes, características, manifestaciones y proyecciones de la crisis del siglo XIV.

N° horas: 4

Semana: 4

Temas	Actividades
<p>1. Aspectos teóricos de las crisis</p> <p>2. La crisis de la Edad Media Tardía: Antecedentes, inicio, manifestaciones y proyecciones</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                      ROSAS, Fernando, Crisis e Historia. Algunas consideraciones sobre la economía europea occidental en los siglos XIV y XVII. En: <i>Sociedad y Cambio (siglos XI-XX)</i>, Lima: Universidad de Lima, 2004</p> <p><b>Técnicas didácticas a emplear:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipo y materiales:</b>                      Retroproyector                      Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                      FLÓREZ, Cristina, La Crisis de la Edad Media Tardía: El Caso de Brujas, en <i>Las Crisis en la Historia</i>. Universidad de Lima, 1994                      SEIBT, Ferdinand y Winfried EBERHARD (eds.), <i>Europa 1400. La crisis de la Baja Edad Media</i>, Barcelona: Crítica, 1993</p>	<p>Lectura y Discusión                      Video                      Power Point</p>

**UNIDAD TEMÁTICA IV.- La construcción de la Modernidad**

Logros:

- Reconoce los fundamentos de la Modernidad en las diferentes elaboraciones de la sociedad occidental
- Identifica los cambios en el control de los espacios geográficos y las modificaciones en los diferentes ámbitos.

N° horas: 4

Semana N° 5

Temas:	Actividades
<p>1. Génesis del Estado Moderno</p> <p>2. Humanismo y Renacimiento</p> <p>3. Reforma Religiosa</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                      GENET, Jean-Philippe, Génesis del Estado Moderno en Europa Occidental, En: <i>Le Courier du CNRS</i>, LVIII, Paris, 1984                      ROMANO, Ruggiero y Alberto TENENTI. <i>Los fundamentos del mundo moderno</i>. México: Siglo XXI. 1981</p> <p><b>Técnicas didácticas a emplear:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipo y materiales:</b>                      Retroproyector                      Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                      FEBVRE, Lucien, <i>Martín Lutero, un destino</i>, México: Fondo de Cultura Económica, 1971</p>	<p>Debate sobre lectura                      Video /Película</p>

**UNIDAD TEMÁTICA V: Los grandes descubrimientos geográficos y la expansión europea**

Logros:

Conoce la expansión europea como un proceso de larga duración  
 Analiza el impacto que ha tenido la expansión para el Nuevo Mundo y Europa  
 N° horas: 8  
 Semanas: 6 y 7.

<p><b>Temas:</b>                  1.- Los grandes descubrimientos: Antecedentes y coyuntura de la expansión europea                  2.- Impacto de la expansión europea en el Nuevo Mundo y Europa</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  PARRY, John, <i>Europa y la Expansión del mundo</i>, México: FCE, 1975</p> <p><b>Técnicas didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipo y materiales:</b>                  Retroproyector                  Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                  PARRY, John, <i>Época de los grandes descubrimientos geográficos</i>, Madrid: Guadarrama, 1964                  ROMANO, Ruggiero, Los modos de la conquista En <i>Les mécanismes de la conquête coloniale: les conquistadores</i>, Paris: Flammarion, 1972,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p style="text-align: center;">Elaboración mapas                  Cuadros comparativos                  Debate                  Control lecturas</p>
--	--

**EXAMEN PARCIAL Semana 8**

**UNIDAD TEMÁTICA VI: La consolidación del capitalismo mercantil y el Estado Moderno.**

Logros:

Explicar la consolidación del capitalismo mercantil y su relación con el Estado Moderno

Reconocer las características de la crisis del siglo XVII y sus proyecciones.

N° horas: 4

Semana: 9

<p><b>Temas:</b>                  1. Estado Moderno: Características. Limitaciones. Modelos.                  2. La Crisis del siglo XVII. Origen, manifestaciones e importancia</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  CIPOLLA, Carlo, <i>Contra un enemigo mortal e invisible</i>, Barcelona: Crítica, 1993                  ROSAS, Fernando, Crisis e Historia. Algunas consideraciones sobre la economía europea occidental en los siglos XIV y XVII. En: <i>Sociedad y Cambio (siglos XI-XX)</i>, Lima: Universidad de Lima, 2004</p> <p><b>Técnicas didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipos y materiales:</b>                  Retroproyector                  Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                  KAMEN, Henry, <i>El siglo de Hierro. Cambio social en Europa, 1550-1660</i>, Madrid: Alianza Editorial, 1977</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p style="text-align: center;">Lecturas                  Video/CD-ROM o película                  Debates</p>
---	---

**UNIDAD TEMÁTICA VII.- El capitalismo industrial: siglo XVIII**

Logros:

Reconoce la importancia de las ideologías burguesas del siglo XVIII.

Analiza las características de la primera fase de la revolución industrial y su impacto en las sociedades de la época

N° horas: 4

Semana: 10

<p><b>Temas:</b>                  1.- Ideologías burguesas: Ilustración y Liberalismo                  2.- La Revolución Industrial en su primera fase: despegue, características y problemas.</p> <p><b>Lecturas Selectas:</b>                  FONTANA, Luigi, En: DI VITTORIO, Antonio (coord.), <i>Historia económica de Europa. Siglos XV-XX</i>, Barcelona: Crítica, 2007                  HUFTON, Olwen, Los horizontes del pueblo. Vida y muerte entre los más pobres, En <i>Historia de las civilizaciones</i>, 9 Madrid: Alianza Editorial, 1989.</p> <p><b>Técnicas didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipos y materiales:</b>                  Multimedia                  Retroproyector</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p style="text-align: center;">Lecturas</p> <p>Debate de textos de época                  Proyección video</p> <p>Utilización de gráficos e imágenes</p>
---	--

**UNIDAD TEMÁTICA VIII: Las Revoluciones Burguesas en Francia**

Logros:

Reconoce las características del Antiguo Régimen en Francia

Identifica las coyunturas que permitieron el estallido de la Revolución Francesa de 1789 y explica su importancia

Identifica las proyecciones de las revoluciones burguesas

Nº horas: 8

Semana: 11.y 12

<p><b>Temas:</b>                  1.- Antiguo Régimen en Francia: estructuras y crisis                  2.- Revolución Francesa de 1789: Coyunturas e importancia. Proyecciones de las revoluciones burguesas.</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  VOVELLE, Michel, <i>Introducción a la historia de la Revolución Francesa</i>, Barcelona: Crítica, 2000</p> <p><b>Técnicas didácticas a emplear:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Análisis</li> <li>❖ Descripción</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Diálogos</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Materiales y equipos:</b>                  Retroproyector                  Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                  RUDE, Georges, <i>La Revolución Francesa</i>, Madrid: Vergara, 2004                  VOVELLE, Michel, <i>La mentalidad revolucionaria</i>. Barcelona: Crítica 1989</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p style="text-align: center;">Power Point                  Uso de imágenes                  CD-ROM/video                  Película</p>
--	---

**UNIDAD TEMÁTICA IX: La segunda fase de la Revolución Industrial y su impacto**

Logros:

Conoce las nuevas situaciones a que da lugar la segunda fase de la Revolución Industrial

Analiza las nuevas relaciones creadas por el imperialismo industrial.

Nº horas: 8

Semana: 13

<p><b>Temas.</b>                  1.- Segunda fase de la Revolución Industrial: Innovaciones y nueva problemática.                  2.- Ideologías y movimientos sociales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p>
---	---

<p>3.- Imperialismo industrial y sus relaciones con el colonialismo y los conflictos bélicos.</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  HEERS, Marie Louise, <i>Historia del mundo. El mundo contemporáneo (1848-1914)</i>, EDAF, 1974                  RUDÉ, George. <i>Europa desde las guerras napoleónicas a la revolución de 1848</i>. Madrid: Cátedra, 1982</p> <p><b>Técnicas didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipos y materiales:</b>                  Multimedia                  Retroproyector</p> <p><b>Bibliografía:</b>                  FERRO, Marc, <i>La Gran Guerra 1914-1918</i>, Madrid: Alianza, 1984                  -----, <i>La revolución de 1917. La caída del zarismo y los orígenes de octubre</i>, Barcelona: Laia, 1975                  HOBSBAWM, Eric, <i>La era del Imperio 1875-1914</i>. Buenos Aires: Mondadori, 1998</p>	<p>Debate                  Lecturas                  Imágenes diversas                  Investigación y discusión</p>
--	---

**UNIDAD TEMÁTICA X: El siglo XX**

Logros:

Analiza las transformaciones más importantes de las sociedades en la primera mitad del siglo XX

Nº Horas: 4

SEMANA: 14

<p><b>Temas:</b>                  1.- La crisis de 1929: características y proyecciones                  2.- Los totalitarismos y sus consecuencias</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  FERNÁNDEZ, Manuel, <i>Historia Universal. Edad Contemporánea</i>, Barcelona: Vicens Vives, 2000</p> <p><b>Técnicas didácticas a emplear:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> </ul> <p><b>Equipos y materiales:</b>                  Retroproyector                  Multimedia</p> <p><b>Bibliografía:</b>                  HOBSBAWM, Eric, <i>Historia del siglo XX 1914-1991</i>, Barcelona. Crítica, 1996,                  NOUSCHI, Marc. <i>Historia del siglo XX; Todos Los Mundos, El Mundo</i>. Madrid: Cátedra, 1996</p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Películas o videos                  Lecturas                  Discusión</p>
---	--

**UNIDAD TEMATICA XI.- Balance del siglo XX**

Logros:

Analiza los cambios que han afectado a las sociedades durante la segunda mitad del siglo XX

Reconoce el impacto que tendrán dichos cambios en el siglo. XXI

Nº Horas: 4

SEMANA: 15

<p><b>Temas:</b>                  1.- Cambios originados por la post industrialización en los diferentes ámbitos.</p> <p><b>Lecturas selectas:</b>                  MARTÍNEZ CARRERAS, José. <i>Introducción a la Historia Contemporánea desde 1914</i>, Madrid: Istmo, 1995                  HOBSBAWM, Eric, <i>Guerra y paz en el siglo XXI</i>, Barcelona: Crítica, 2007</p> <p><b>Técnicas didácticas a emplear:</b></p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Transparencias                  Power Point                  Video o película                  Elaboración de esquemas                  Lectura y debate</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descripción de casos</li> <li>❖ Debate</li> <li>❖ Observación guiada</li> <li>❖ Interrogación didáctica</li> <li>❖ Lectura reflexiva</li> </ul> <p><b>Equipos y materiales:</b> Multimedia Retroproyector</p> <p><b>Bibliografía:</b> HOBSBAWM, Eric, <i>Historia del siglo XX 1914-1991</i>, Barcelona. Crítica, 1996, NOUSCHI, Marc. <i>Historia del siglo XX; Todos Los Mundos, El Mundo</i>. Madrid: Cátedra, 1996</p>	
---	--

**V. Técnicas didácticas:**

Descripción de casos  
Debate  
Observación guiada  
Interrogación didáctica  
Lectura reflexiva

**VI. METODOLOGÍA.**

- Explicaciones de clase
- Participación del alumnado en discusiones y actividades.
- Utilización de medios audiovisuales

**VII. EVALUACIÓN. Procedimiento**

$$PP = \frac{P1+P2+P3}{3}$$

$$PF = \frac{PP+EP+EF}{3}$$

EXAMEN FINAL: Semana 16

EXAMEN SUSTITUTORIO: Semana 17

**VIII. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

1. Asistencia no menor al 80% de las clases dictadas
2. Evaluación permanente:
  - Entrega puntual de trabajos correctamente presentados
  - Evaluación de lecturas y explicaciones
  - Asistencia a actividades
  - Intervenciones en clase.