



SÍLABO

PLAN DE ESTUDIOS 2006 - II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

Nombre del curso	:	PSICOLOGIA GENERAL
Tipo de curso	:	Teórico - Práctico
Código	:	EB-0202
Ciclo	:	II
Créditos	:	3
Horas Semanales	:	4
Pre-requisito	:	Ninguno
Profesores	:	Julio Grimaldo; Ana Bendezú; Enrique Bryce, José Canales; Cecilia Canelo; Rafael Gargurevich; Pilar Gonzalez-Vigil; Norka; Gómez; Rossana Lerggios; Máximo Lui Lam; Elaine Missaggia; Noemí Salazar; Ana Tealdo; Talía Tauro; Álvaro Valdivia.

II. SUMILLA

Psicología General es un curso Teórico-Práctico que se dicta en el Segundo Ciclo del Programa de Estudios Básicos. En este curso se examina la ciencia psicológica, las diversas áreas de la psicología moderna y sus aplicaciones; así como los métodos de investigación psicológica. Estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción.

Se examina también los principales procesos psicológicos en el que se analiza su naturaleza y funcionamiento; en temas como inteligencia, motivación y emoción describiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, los trastornos psicológicos, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- 3.1 Analizar, abstraer, generalizar y confrontar conceptos, teoría y procesos en los campos de la ciencia comprendidos en el Programa.
- 3.2 Valorar y conocer la naturaleza del conocimiento psicológico para alcanzar un mejor conocimiento del comportamiento humano

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

Al finalizar el curso el alumno del Programa de Estudios Básicos dominará las siguientes competencias:

- 4.1 Comprende el estudio las bases científicas de la conducta humana.
- 4.2 Utiliza el pensamiento crítico, elaborando juicios objetivos del comportamiento.
- 4.3 Identifica motivaciones y emociones que favorecen la Inteligencia emocional.
- 4.4 Aplica el conocimiento de la Psicología para su autoevaluación y su relación interpersonal, así como para sus aplicaciones en la sociedad.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA

Logro de Aprendizaje:

- ◆ Al finalizar la unidad el alumno será capaz de formular o proyectar el método científico que utiliza la psicología moderna.

Nº de horas: 6

Semana	Tema	Actividades
1 y 2	Introducción. ¿Qué es la Psicología? Los campos de la Psicología. La Psicología como ciencia. El desarrollo de la Psicología. La revolución cognoscitiva.	Organización de grupos de práctica

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) La psicología como ciencia. Pág. 10 – 13

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva, mapa, conceptual, otros.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

Unidad 2: METODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Logro de Aprendizaje:

- ◆ El alumno será capaz de identificar y comprender los métodos de la psicología.

Número de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
3	Observación natural. Estudio de caso. Encuestas. Investigación correlacional. Investigación experimental.	Comentarios de investigaciones

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) Ética e Investigación Psicológica. Pág. 37 – 40

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. películas y buscadores de la Web, otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.

Unidad 3: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Logros de Aprendizaje:

- ◆ Identifica la influencia de la herencia en la conducta y es capaz de comprender el rol que ejercen las neuronas en el sistema nervioso humano.

Nº de horas: 3

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas, películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

Semana	Tema	Actividades
4 y 5	Las neuronas. El impulso nervioso. La sinapsis. Plasticidad nerviosa. El sistema nervioso central. Organización del SNC. Genes, evolución y conducta.	Cine: habla nuestro cuerpo

Lectura selecta:

Gerrig y Zimbardo (2005) Herencia y Conducta. Pág. 55 – 62

Unidad 4: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

Logro de Aprendizaje:

- ◆ Comprende la influencia de los órganos de los sentidos en el comportamiento humano.

Nº de Horas: 3

Semana	Tema	Actividades
6	La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales. Percepción extrasensorial. Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales.	Lectura comentada

Lectura:

Morris y Maisto (2005) Los otros sentidos. Pág. 115 – 123

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas, películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

Unidad 5: INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES

Logros de Aprendizaje:

- ◆ Capacidad para comprender la naturaleza de la inteligencia y los factores que influyen en su crecimiento.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
7	Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional.	Test de factor "G"

Lecturas selectas:

Morris y Maisto (2005) Separando el futuro. Pág. 308 – 309

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Goleman, David (1998) La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

SEMANA 8: EXAMEN PARCIAL**Unidad 6: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN****Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Capacidad de reconocer la influencia de la motivación y de los factores culturales y ambientales.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
9	Perspectivas sobre la motivación. Importancia. Teorías. Factores culturales y ambientales. Emociones. Teorías. Comunicación no verbal de la emoción. Género, cultura y emoción.	Lectura Comentada

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) ¿Son universales las emociones?. Pág. 351 – 353

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva, otras.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. CISS Praxis Barcelona.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires

Unidad 7: LA PERSONALIDAD**Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Será capaz de identificar y comprender las diversas teorías de la personalidad.

No de Horas: 3

Semana	Tema	Actividades
10 y 11	Teorías de la personalidad: Psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social. La autoestima.	Temas de discusión y análisis

Lecturas selectas:

Morris y Maisto (2005) Las bases genéticas de los rasgos de la personalidad. Pág. 437

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

Unidad: 8: EL ESTRÉS Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD**Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Comprende, aplica conocimientos y técnicas, psicológicas para controlar el estrés. Identifica actitudes y promueve las relaciones interpersonales positivas.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
12	Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable.	Técnicas de relajación

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) Mantenerse saludable. Pág. 469 – 474

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) *Psicología*. Pearson. México Duodécima Edición.

Unidad 9: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS**Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Reconoce e identifica una conducta normal de una anormal. Tiene información acerca de las terapias.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
13 y 14	Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos. Terapias psicológicas.	Cine forum

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) *Diferencias de género y culturales en los trastornos psicológicos*. Pág. 520 - 522

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson. México. Undécima Edición.

Unidad 10: PSICOLOGÍA SOCIAL**Logros de Aprendizaje:**

- ◆ Capacidad para comprender la naturaleza del prejuicio y la discriminación.

Nº de horas: 3

Semana	Tema	Actividades
15	Las actitudes y su naturaleza. El prejuicio y la discriminación. El cambio de las actitudes. La influencia social. El grupo y su importancia. El liderazgo. El estudio de las actitudes.	Trabajo de grupo

Lectura selecta:

Morris y Maisto (2005) *Comprensión de los conflictos étnicos y la violencia*. Pág. 575 - 576

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

BIBLIOGRAFÍA

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.

SEMANA 16: EXAMEN FINAL**VI. TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Exposición y diálogo, Explicación. Análisis de casos, debate, ejemplificación, lectura reflexiva.

VII. EQUIPOS Y MATERIALES

Multimedia, textos de consulta, separatas. Películas y buscadores de la Web

VIII. EVALUACIÓN

Los criterios que se utilizarán para la evaluación del alumno son:

- Participación en clase .y trabajos prácticos
- Asistencia puntual.
- Puntualidad de entrega del trabajo.

La Nota Final (NF), se obtiene sumando el Examen Parcial (EP), más el Examen Final (EF) y el Promedio de Prácticas (PP) dividido entre 3:

$$NF = \frac{EP + EF + PP}{3}$$

Nota: Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El alumno no debe superar el 30% de inasistencias tal como está considerado en el reglamento de la Universidad.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Baron, Robert (1996) Psicología. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. CISS Praxis Barcelona.
- Coon, Dennis (2004) Psicología. Pearson. México, Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) Inteligencias Múltiples Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) Psicología y Vida. Pearson. México. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) Procesos Psicológicos Básicos Me Graw Hill. Madrid
- Morris, Ch. y Maisto (2005) Psicología. Pearson. México Duodécima Edición.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada. Pearson. México. Undécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) Psicología: Fundamentos y Aplicaciones Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.