



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL  
Facultad de Ciencias Biológicas  
Escuela Profesional de Biología

SÍLABO 2021-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	BIOLOGIA
2. Código:	CB-0163
3. Naturaleza:	Teórico-práctico
4. Condición:	Obligatorio
5. Requisitos:	No tiene
6. Nro. Créditos:	4
7. Nro. de horas:	(2) Teóricas/ (4) PRÁCTICA
8. Semestre Académico:	2020-1
9. Docentes:	Dr. Hugo Gonzales Figueroa (Teoría) Mg. Juan Carlos Ramos Gorbeña (Práctica)
Correo Institucional:	<a href="mailto:hgonzales@urp.edu.pe">hgonzales@urp.edu.pe</a> <a href="mailto:Juan.ramos@urp.edu.pe">Juan.ramos@urp.edu.pe</a>

II. SUMILLA

La asignatura es teórica – práctico, pertenece al área curricular básica formativa. Es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el alumno adquiera conocimientos de las características de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, desde la estructura y función de la célula hasta la diferenciación de los diferentes entes biológicos, y los diferentes enfoques que se han usado para estudiarlos a lo largo del avance de la ciencia.

La asignatura está dividida en las siguientes unidades temáticas:

1. Principios químicos de la vida
2. Célula y Procesos metabólicos
3. Herencia y Reproducción
4. Biodiversidad y Biotecnología

Estas unidades se han reunificado en tres grandes unidades temáticas: ORGANIZACIÓN, PROCESOS Y EVOLUCION.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Pensamiento crítico y creativo
- Comportamiento ético

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Identifica, conserva y valora la biodiversidad en sus niveles de organización de: genes, especies y ecosistemas utilizando métodos e instrumentos adecuados, con criterio sustentable.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

Temas para el trabajo de investigación formativa grupal:

- Complejidad biológica,
- Línea de tiempo en el desarrollo de la biología celular
- Línea de tiempo en el desarrollo de la microbiología



- Línea de tiempo en el desarrollo de la biotecnología verde
- Línea de tiempo en el desarrollo de la Biología Sintética

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante Fundamenta la organización, procesos y evolución de los seres vivos mediante la obtención, registro y sistematización de la información consultando fuentes relevantes y/o realizando experimentos pertinentes con respeto, justicia y solidaridad.

#### VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ORGANIZACIÓN:	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Reconoce los niveles de organización de la materia y evolución de la célula. Identifica los componentes de los diferentes niveles de organización. Participa en la elaboración del proyecto de investigación formativa Argumenta la importancia de la complejidad biológica	
Semana	Contenido
1	TEORIA Origen del universo Origen de la vida en la Tierra
	PRÁCTICA Bioseguridad del laboratorio. Utilización del Simulador virtual de Introducción a la seguridad de laboratorio de BioNetwork . Procedimientos digitales para coleccionar la información científica en base de Datos ProQuest, HINARI, ScienceDirect, Scopus.
2	TEORIA La biología como ciencia. Niveles de organización de la materia Características de los seres vivos
	PRÁCTICA Uso de microscopio compuesto de campo claro y microscopio estereoscópico. Utilización del Simulador: El microscopio virtual de BioNetwork.
3	TEORIA De las moléculas a la célula Bioelementos primarios y moléculas biológicas Niveles de organización de la materia viva
	PRÁCTICA Determinación cualitativa de carbohidratos y lípidos. Utilización del Simulador Biomodel-5 de biopolímeros. Formulación de proyecto de investigación de revisión sistémica.
4	TEORIA Polímeros y macromoléculas
	PRÁCTICA Determinación cualitativa de proteínas, Utilización del Simulador Biomodel-5 de biopolímeros.



	Monitoreo de la Formulación de proyecto de investigación de revisión sistémica.
5	TEORIA Teoría celular
	PRÁCTICA Morfología de células procariotas Utilización del Simulador: El microscopio virtual de BioNetwork. Utilización del simulador virtual para identificación morfológica de célula procarióticas. Monitoreo de la Formulación de proyecto de investigación de revisión sistémica.
6	TEORIA Sistemas de clasificación de los organismos vivos
	PRÁCTICA Morfología de células eucarióticas Utilización del Simulador: El microscopio virtual de BioNetwork. Utilización de la aplicación microscopio virtual para células eucarióticas. Monitoreo de la Formulación de proyecto de investigación de revisión sistémica.
7	TEORIA Métodos de estudios en Biología Avances de la biología y su importancia en la sociedad.
	PRÁCTICA Observación de organelas e inclusiones en célula vegetal. Monitoreo de la Formulación de proyecto de investigación de revisión sistémica
	Evaluación del logro

UNIDAD II: PROCESOS	
<p><b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante: Comprende que un sistema biológico es una red compleja de entidades biológicamente relevantes. Identifica los componentes de los sistemas biológicos usando indicadores verificables Realiza los procedimientos experimentales definidos en el proyecto de investigación Valora todas las funciones que realizan los organismos para conservar la vida.</p>	
Semana	Contenido
8	TEORIA Los seres vivos como sistema La energía en los procesos biológicos
	PRÁCTICA Identificación de mitosis en raíces Utiliza la aplicación microscopio virtual para mitosis en células en raíz Presentación del Perfil de proyecto de Investigación de revisión sistémica.
9	TEORIA Irritabilidad y sistema nervioso
	PRÁCTICA Fermentación láctica Ejecución del proyecto de investigación de revisión sistémica.



10	TEORIA Procesos metabólicos Procesos Metabolismo, nutrición y digestión
	PRÁCTICA Fermentación alcohólica Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica.
11	TEORIA Transporte de sustancias respiración, excreción y circulación (homeostasis)
	PRÁCTICA Preparación de medio de cultivo para <i>Drosophila melanogaster</i> Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica.
12	TEORIA Reproducción celular
	PRÁCTICA Observación del ciclo biológico de <i>Drosophila melanogaster</i> . Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica
	Evaluación del Logro

UNIDAD III: EVOLUCIÓN	
<p><b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante:            Entiende la evolución, especiación y adaptación como procesos evolutivos por los cuales los seres vivos interactúan con su entorno natural a través del tiempo, origen a la especiación y adaptación; e incrementan la biodiversidad,            Describe, diferencia y compara algunos procesos con respeto al entorno natural.            Analiza los resultados de su proyecto de investigación documental y redacta el informe final.            Valora que la evolución es el principio fundamental de la biodiversidad.</p>	
Semana	Contenido
13	TEORIA Teorías de la evolución: Lamarckismo Selección natural: concepto y significado Características y tipos de selección natural
	PRÁCTICA Reproducción celular en planaria Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica.
14	TEORIA Neodarwinismo
	PRÁCTICA Bioensayo de toxicidad en germinación de granos de cebada ( <i>Hordeum vulgare</i> ) Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica.
15	TEORIA Adaptación y especiación Conceptos. Formas



	<b>PRÁCTICA</b> Monitoreo del Avance del proyecto de investigación de revisión sistémica.
16	<b>TEORIA</b> Biodiversidad Concepto, niveles de organización de la biodiversidad Perspectivas
	<b>PRÁCTICA</b> Presentación del documento y exposición de la investigación de revisión sistémica.
	Evaluación del Logro
17	Evaluación opcional a los desaprobados con promedio no menor a 7

### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

### IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
LA I	Evaluación de logro	10%
	Tareas semanales	10%
LA II	Evaluación de logro	15%
	Tareas semanales	15%



LA III	Evaluación de logro	15%
	Tareas semanales	15%
	Promedio Laboratorio (PL)	20%

LA= Logro de aprendizaje

Promedio final:  $(PRT\ 1) * 0.2 + (PRT\ 2 * 0.3) + (PRT\ 3 * 3) + PL * 0.2$

Logro de aprendizaje 1 (PRT 1)

Tareas semanales

Logro de aprendizaje 2(PRT 2)

Tareas semanales

Logro de aprendizaje 3(PRT 3)

Tareas semanales

Promedio de Laboratorio (PL)

## X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tableta, smartphone
- Materiales: Power point, PDFs,, lecturas, videos.
- Plataformas: Cmap Tools; genial.ly, bioRender

## XI. REFERENCIAS

### Bibliografía Básica

CURTIS, H.; SCHNEK, ADRIANA; BARNES, SUE; MASSARINI, ALICIA. Biología. 7ma Edición. Editorial Médica Panamericana.

AUDESIRK, TERESA; AUDESIRK, GERALD; BYERS, BRUCE E. 2013. Biología. La vida en la Tierra Con fisiología Novena edición. Pearson Educación de México, S.A de C.V., México

SOLOMON, ELDR A P., LINDA R. BERG Y DIANA W. MARTIN. 2013. Biología, Novena edición. Cengage Learning Editores, S.A.

### Bibliografía complementaria

STARR, CECIE, RALPH TAGGART, CHRISTINE EVERS Y LISA STARR. 2009. Biología. La unidad y la diversidad de la vida, doceava edición. Cengage Learning Editores, S.A.

BECKER, WM.; KLEINSMITH, LL.; HARDIN, J. 2006 El mundo de la célula. Pearson Addison Wesley

Qué es la biodiversidad

<https://fundacion-biodiversidad.es/es/que-hacemos/que-es-la-biodiversidad>

La importancia de la biodiversidad

<https://www.youtube.com/watch?v=lzJy7NnkT8A>

Utilización del Simulador virtual de Introducción a la seguridad de laboratorio de BioNetwork

<https://www.ncbionetwork.org/iet/labsafety/>

Utilización del Simulador: El microscopio virtual de BioNetwork

<https://www.ncbionetwork.org/iet/microscope/>

Utilización del Simulador Biomodel-5 de biopolímeros.

<http://biomodel.uah.es/model5/inicio.htm>

Utilización del simulador virtual para identificación morfológica de célula procarióticas.

[http://www.mhhe.com/biosci/genbio/virtual\\_labs\\_2K8/labs/BL\\_09/index.html](http://www.mhhe.com/biosci/genbio/virtual_labs_2K8/labs/BL_09/index.html)

Utiliza la aplicación microscopio virtual para mitosis en células en raíz

<https://mmegias.webs.uvigo.es/7-micro-virtual/flash/inicio-flash-raiz-cebolla.html>