

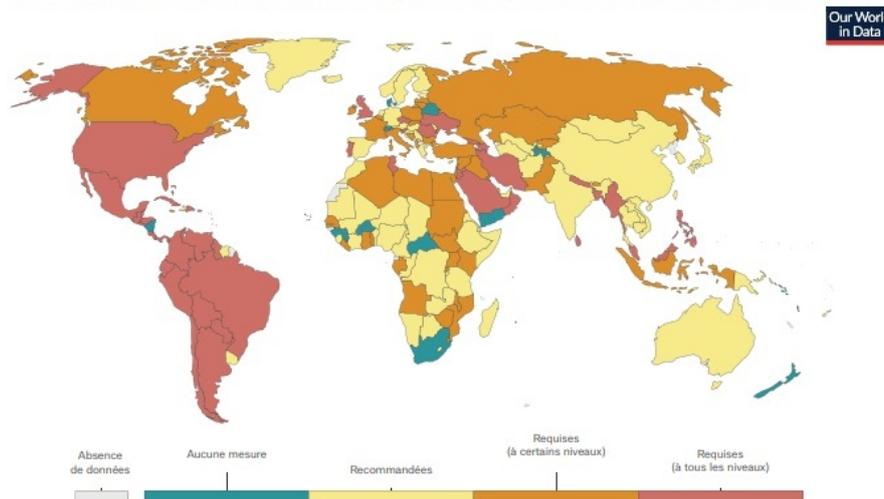
## DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL AL INTERCAMBIO VIRTUAL ESTUDIANTIL INTERNACIONAL

Msc. Arq. Rita Gondo Minami

Coordinadora de Movilidad Estudiantil de universidades de países francófonos

La actual coyuntura sanitaria mundial, con el cierre parcial o total de la infraestructura de educación superior en el mundo (imagen 1: países en color rosa cierre total) ha generado una adaptación de las universidades en la realización de la movilidad estudiantil. El proceso de adaptación de las universidades, denominado “adaptación en época de crisis” por la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), en un mundo globalizado ha dado como resultado un intercambio virtual estudiantil, donde el término de internacionalización, implica solidaridad dentro de la comunidad académica y cultural.

Fermetures d'établissements scolaires pendant la pandémie de Covid-19 au 31 octobre 2020



Source : Hale, Webster, Petherick, Phillips, et Kira (2020), Oxford Covid-19 Government Response Tracker, février 2021.

Note: Les données concernent l'ensemble des niveaux de l'enseignement. Aucune source ne permet actuellement d'isoler les établissements d'enseignement supérieur.

7 Chiffres Clés, Campus France, février 2020. URL : <https://www.campusfrance.org/fr/ressource/chiffres-cles-2020>

8 Wondwosen Tamrat et Damtew Tefera, « COVID-19 poses a serious threat to higher education », University World News, 09 avril 2020. URL : <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200409103755715>

9 « L'UNESCO mobilise les ministres de l'éducation face à l'urgence COVID-19 alors qu'un élève sur cinq est déscolarisé », Unesco, 10 mars 2020. <https://fr.unesco.org/news/lunesco-mobilise-ministres-leducation-face-lurgence-covid-19-quun-eleve-cinq-est-descolarise>

### Campus France, Cifras Claves 2021

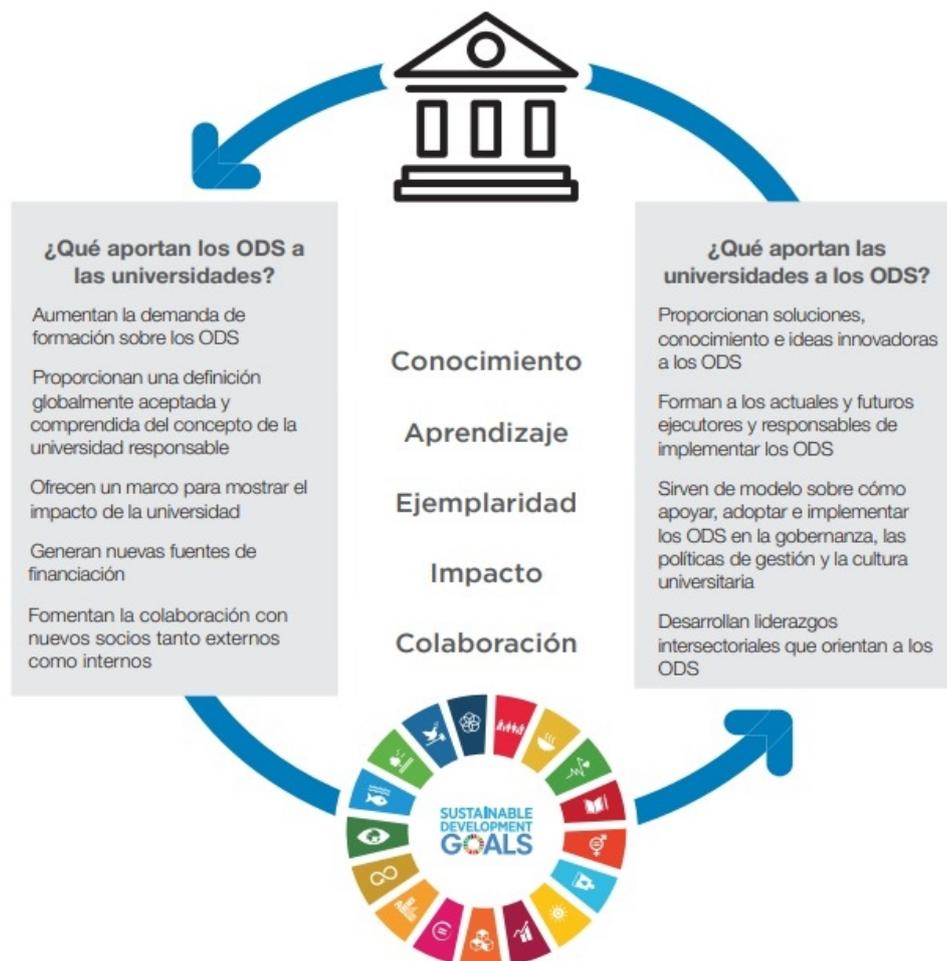
Imagen: <https://www.campusfrance.org/fr/ressource/chiffres-cles-2021> [04.04.2021]

La AUF promueve la solidaridad entre instituciones de educación superior e investigación para la implementación de proyectos que transformen concretamente el sistema universitario. Se asocia con empresas privadas y sus fundaciones, estados, gobiernos, agencias nacionales de ayuda al desarrollo, organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales y asociaciones académicas, científicas y culturales. Sus equipos en todo el mundo brindan seguimiento y asesoramiento para el diseño y monitoreo de proyectos, facilitan el intercambio de buenas prácticas, experiencia e innovaciones.

El compromiso de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), que agrupa a 1007 universidades, grandes escuelas, redes universitarias y centros de investigación científica donde es el francés el idioma que une a 119 países, con el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad, de acuerdo a los objetivos planteados inicio desde el año 2017. La AUF acompaña a los establecimientos de enseñanza superior y de investigación, a afrontar estos tres grandes desafíos: 1. La calidad de la formación, de la investigación y de la gobernanza universitaria; 2. la inserción profesional y la empleabilidad; 3. la participación en el desarrollo general de las sociedades.

En base a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde se presentan los 17 ODS-Objetivos de Desarrollo Sostenible, las universidades cumplen un papel muy importante, sobre todo debido al compromiso de transformar nuestro mundo sin dejar a nadie atrás.

Las universidades como protagonistas de la creación y difusión del conocimiento en todos los niveles, tienen un papel importante en el cumplimiento de los ODS. En el año 2017 la SDSN Australia/Pacific propone un documento: “Cómo empezar con los ODS en las universidades”, una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico, donde explica las razones para este compromiso, indicando los beneficios mutuos que se podrían alcanzar.

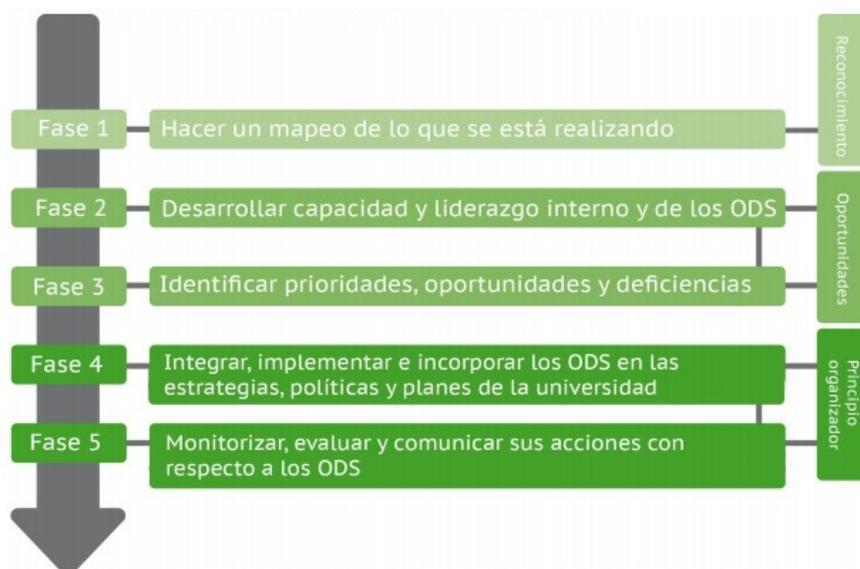


De acuerdo al Objetivo 4, Educación de Calidad, se señala a la educación como una de las piedras angulares de los ODS, debido a que conlleva grandes beneficios para las personas, comunidades y países en el ámbito del desarrollo sostenible. Este objetivo exige proporcionar una educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Una de las metas relacionadas con la educación y el aprendizaje al año 2030 es que mediante la cooperación internacional se incremente el número de docentes calificados, que formen ciudadanos globales y con capacidad de adaptación a los cambios. Es aquí que la internacionalización gana protagonismo, a través de la colaboración, las clases espejo, el Aprendizaje Internacional Colaborativo entre instituciones educativas, que actualmente se realizan a distancia - online.

La Interacción académica y cultural en un mundo globalizado en continua transformación es importante por ello la movilidad estudiantil internacional ha debido adaptarse a un intercambio estudiantil virtual o a distancia, sin perder el objetivo y propósito, implementando enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios que unen disciplinas, sectores, áreas y tipos de conocimientos; enfoques de codiseño y coproducción que trabajen en colaboración con los responsables de las políticas e investigaciones; enfoque inclusivo que se relacionen con diversas culturas, cosmovisiones e ideologías y formas de conocimiento.

En el caso de España, se han integrado los ODS en la política universitaria, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas- CRUE- Sectorial de Sostenibilidad, viene coordinando con las universidades el avance de los ODS en pro de las futuras generaciones. De acuerdo a la propuesta de la Guía de la SDSN Australia/Pacific, la universidad comprometida con los ODS debe pasar por los siguientes niveles: Reconocimiento, Adaptación estratégica y principio organizador y por un proceso de integración de las ODS en cinco fases, como se muestra a continuación.



**SDSN Australia/Pacific (2017):** Guía para las universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico.

Imagen:<http://www.upv.es/entidades/VIIT/info/U0773160.pdf> [04.04.2021]

Las comunidades académicas basadas en la responsabilidad social, como parte de la internacionalización para enfrentar los problemas globales y contribuir a los ODS, se están enfocando en el aprendizaje y enseñanza, investigación, gobernanza institucional, gestión y administración de servicios, y liderazgo social. Estas áreas generalmente se abordan por separado, pero al comprometerse con los ODS se crean oportunidades para fortalecer y generar vínculos entre las áreas, dando como resultado un mejor enfoque integral de toda la universidad.



**SDSN Australia/Pacific (2017):** Guía para las universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico.

Imagen: <http://www.upv.es/entidades/VIIT/info/U0773160.pdf> [04.04.2021]

Esta transformación de la movilidad estudiantil a un intercambio estudiantil virtual, ha replanteado la misión y visión de las universidades en el mundo.

Los estudiantes bajo esta nueva modalidad tienen la posibilidad de pertenecer a una red internacional, ampliando sus contactos, tener una experiencia intercultural que será diferente, pero les permitirá interactuar con estudiantes de otras partes del mundo y conocer su cultura y costumbres, al darse las clases en otro idioma propiciará la práctica del idioma y de adquirir nuevos conocimientos, así como habilidades y destrezas como la capacidad de ser un profesional resiliente.

Las universidades están promoviendo la investigación en proyectos no solamente a nivel de estudiantes, sino también a nivel de docentes, relacionadas a la innovación social, apoyando el desarrollo e innovación de tecnologías, con la posibilidad de tener un intercambio con una modalidad híbrida y con financiamientos de becas, donde se necesitará la creación de documentos detallados con normativas claras para la investigación en cada país.

La posibilidad de tener a futuro intercambios estudiantiles híbridos es casi una realidad.