



# UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

## RECTORADO

### PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

## SÍLABO

### AÑO ACADÉMICO 2017 - I

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

<b>ASIGNATURA</b>	:	<b>PSICOLOGÍA GENERAL</b>
Código	:	EB-0006
Ciclo	:	2
N° de Créditos	:	02
Horas Semanales	:	Teoría      Práctica
Requisitos	:	Ninguno
Coordinadora	:	Lerggios Arrascue, Rossana
Profesores	:	<b>Bevilacqua M</b> , Rossana; <b>Canales S</b> , José; <b>Gómez C</b> , Norka; <b>Lerggios A</b> , Rossana; <b>Lui Lam C</b> , Máximo; <b>Missiaggia</b> , Elaine; <b>Piscoya S</b> , Gustavo; <b>Tauro U</b> , Talía; <b>Woolcott S</b> , Doris.

#### II. SUMILLA

Curso teórico-práctico en el que se examina el conocimiento psicológico en cuanto a su naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio. El curso comprende temas generales de la Psicología como ciencia, explorando las bases biológicas y evolutivas del comportamiento humano, además del conocimiento sensorial del mundo a través de la percepción.

Estudia también la inteligencia emocional y las motivaciones que tienen las personas para la realización de conductas. Así mismo, brinda información científica acerca de la emoción, el estrés en la vida y la promoción de la salud; tomando en cuenta la influencia que ejerce el medio ambiente social y cultural. Finalmente, se revisa la relación de la Psicología con otras ciencias.

#### III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- 3.1 Analizar, abstraer, generalizar, confrontar y evaluar conceptos, procesos y teorías en los campos de la ciencia comprendidos en el programa.
- 3.2 Valorar y reconocer la naturaleza del conocimiento psicológico para alcanzar una mejor interpretación del comportamiento humano.

#### IV. OBJETIVO GENERAL

- Reconoce los diversos aspectos relativos al comportamiento humano e identifica los principales procesos mentales del hombre.

#### V. OBJETIVOS INTERMEDIOS

1. Emplea el pensamiento crítico a través del análisis y comprensión de los diferentes enfoques de la psicología sobre la conducta humana.
2. Identifica y esquematiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso valorando su importancia en el desarrollo de las funciones psíquicas y de la utilidad en su vida diaria.
3. Comprende la estructura de la personalidad y los factores que explican su formación, respetando las diferencias individuales de cada persona.
4. Aplica el conocimiento de la psicología clínica y social en sus relaciones interpersonales y sociales.

#### VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

##### UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

##### LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza e identifica los diversos enfoques psicológicos y el uso del método científico en la psicología moderna.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al curso de psicología.</li> <li>Definición de la psicología.</li> <li>La psicología como ciencia.</li> <li>El desarrollo de la psicología.</li> <li>Los campos de la psicología.</li> </ul>	Presentación del sílabo. Organización de grupos de práctica (opcional). Lectura y elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales de la psicología científica.
4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación psicológica de tipo cualitativo: Observación natural. Estudio de caso, etc. Preguntas de investigación.</li> </ul>	Elaboración de ejemplos de investigación cualitativa y

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación psicológica de tipo cuantitativo: Encuestas, sondeos, Investigación correlacional. Investigación experimental. Población y muestreo.</li> <li><b>Práctica calificada # 01</b></li> </ul>	cuantitativa.
--	---	---------------

#### LECTURA SELECTA

- Morris y Maisto (2009) La psicología como ciencia.
- Morris y Maisto (2009) Ética e Investigación Psicológica.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

#### UNIDAD 2: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA. SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. INTELIGENCIA.

##### LOGROS DE APRENDIZAJE

Identifica y comprende la influencia de los factores biológicos en la conducta humana y en los procesos cognitivos básicos y superiores.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. Sistema límbico. Núcleo central. Médula espinal</li> <li>El sistema nervioso periférico y su organización: Sistema somático y sistema autónomo.</li> <li>El sistema endocrino.</li> <li>Genes, evolución y conducta.</li> </ul>	Análisis crítico de videos y/o discusión grupal de temas referidos a la unidad. Evaluación escrita.
4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales.</li> <li>Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales.</li> <li>Percepción extrasensorial.</li> </ul>	Presentación de ejemplos de percepción.
4	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional.</li> <li><b>Práctica calificada # 02</b></li> </ul>	Presentación de pruebas de inteligencia y creatividad.  Evaluación escrita.
1	8	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	Evaluación escrita

#### LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Sensación y percepción.
- Morris y Maisto (2009) Inteligencia.
- Gerrig y Zimbardo (2005) Herencia y Conducta. Pág. 55 – 62

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.

#### UNIDAD 3: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y ESTRÉS

##### LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza y compara teorías y técnicas de la motivación y su influencia en el ámbito personal y académico, así como las teorías acerca de la personalidad y del estrés..

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías de la motivación. Factores culturales y ambientales.</li> <li>Teorías de las emociones. Comunicación no verbal de la emoción. Las emociones según el género y la cultura.</li> </ul>	Presentación de material motivacional dirigido al alumnado.
8	10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social. Autoconocimiento, autoimagen y autoestima</li> </ul>	Diferentes tipos de personalidad. Discusión y análisis. Evaluación escrita.
4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable.</li> <li><b>Práctica calificada # 03</b></li> </ul>	Autoevaluación del estrés Aplicación de técnicas de relajación

#### LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Motivación y emoción.
- Morris y Maisto (2009) Personalidad
- Morris y Maisto (2009) Estrés y salud.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Mc Graw Hill. Madrid

#### Unidad 4: PSICOLOGÍA APLICADA: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL

##### LOGROS DE APRENDIZAJE

Reconoce, clasifica e identifica los campos de aplicación de la psicología clínica y social.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	13 y 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos.</li> <li>• <b>Práctica calificada # 04</b></li> </ul>	Presentación y discusión de casos clínicos. Evaluación escrita.
4	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de la psicología social. Las actitudes, naturaleza y cambio.</li> <li>• El prejuicio y la discriminación.</li> <li>• La influencia social.</li> <li>• El grupo y su importancia. El liderazgo.</li> <li>• Cierre del curso.</li> </ul>	Ejercicios de técnicas grupales.
1	16	<b>EXAMEN FINAL</b>	Evaluación escrita.

#### LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Trastornos psicológicos.
- Morris y Maisto (2009) Psicología social.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson. México. Undécima Edición.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Editorial MAD. Sevilla. España.

#### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Análisis, descripción, diálogo, ejemplificación, lectura reflexiva, trabajo en grupos pequeños, producción de textos escritos, debate.

#### EQUIPOS Y MATERIALES

Los equipos y materiales educativos contribuyen a la construcción del aprendizaje, estimulan los procesos cognoscitivos y emocionales facilitando el logro de la competencia y el desarrollo de las capacidades. Por tales razones, entre los medios y materiales que se utilizarán como recursos educativos disponemos de:

- Materiales impresos: libros de consulta, separatas, artículos de revistas científicas.
- Materiales audiovisuales: videos, multimedia, otros. (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)
- Materiales visuales: Diversos tipos de pizarras, paneles o afiches (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)

#### VII. EVALUACIÓN

##### 7.1. Los criterios de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Participación en clase y/o trabajos prácticos.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.
- Asistencia y puntualidad del estudiante.

##### 7.2. Actitudes:

1. Manifiesta interés por conocer los temas de psicología.
2. Muestra actitud positiva frente a las diferentes etapas y situaciones de la vida cotidiana.
3. Tiene una escucha activa en las diversas circunstancias de la vida.
4. Contesta asertivamente las preguntas.
5. Realiza y cumple sus actividades en los plazos previstos.
6. Valora el cumplimiento de las normas.
7. Participa con disposición positiva, colabora y trabaja en equipo.

##### 7.3. Instrumentos de evaluación:

Evaluación de cuatro (4) prácticas calificadas, sobre las unidades del curso.  
Las evaluaciones se agrupan en: Pp1+Pp2+Pp3+Pp4.

Las Prácticas corresponden a lo siguiente:

- Pp1: Corresponde a la Unidad I
- Pp2: Corresponde a la Unidad II

Pp3: Corresponde a la Unidad III

Pp4: Corresponde a la Unidad IV

#### 7.4. Procedimientos de evaluación:

PP = (Pp1, Pp2, Pp3, Pp4) /4; representa la tercera parte de la nota final del curso.

ExP y ExF; constituye un tercio de la nota.

#### 7.5. Requisitos de aprobación del curso:

La obtención de la nota once (11)

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El estudiante no deberá superar el 30% de inasistencias; ello significa que no debe superar las 9 faltas, tal como lo contempla el reglamento de la Universidad. Si el estudiante no rindiere el examen parcial o alguna(s) de las prácticas, ya sea por razones de salud u otras razones de fuerza mayor, deberá justificar su inasistencia en un plazo no mayor a una semana. Bajo este mismo criterio deberá justificar sus inasistencias a las clases.

#### 7.6. Promedio Final: PF

La nota final (NF), se obtiene sumando el promedio de prácticas (Pp), más el examen parcial (ExP), más el examen final (ExF), todo dividido entre tres:

$$NF = \frac{[(Pp1 + Pp2 + Pp3 + Pp4)/4 + ExP + ExF]}{3}$$

### VIII: BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. CISS Praxis Barcelona.
- Civarolo, Mercedes (2011) *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños* Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Coon, Dennis (2004) *Psicología*. México: Pearson. Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Sevilla. España: Editorial MAD.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morris, Ch. y Maisto (2009) *Psicología*. México: Pearson. Decimotercera Edición.
- Piaget, J. Inhelder, B. (2007) Decimoséptima edición. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson. Undécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación. Quinta Edición.

### REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

<http://www.psicologia-online.com/>  
<http://www.psicocentro.com/cgi-bin/index.asp>  
<http://www.psicologiageneral.org/psicologia-general/portales-de-psicologia>  
<http://www.portalpsicologico.org/>  
<http://www.psicoadactiva.com/>  
[http://www.psicologia.nu/Internet\\_y\\_Psicologia/Portales/](http://www.psicologia.nu/Internet_y_Psicologia/Portales/)  
<http://redalyc.uaemex.mx/portales/areas/indices/psicologia/IndexPsicologia.jsp>  
<http://www.colegiodepsicologosdelperu.org/>  
<http://www.psiquiatria.com/>  
<http://app.org.pe/portal/>  
<http://www.apa.org/>