



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

SÍLABO

TALLER DE MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

CURSO	: TALLER DE MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO
Código	: EB 0002
Área Académica	: Humanidades
Condición	: Obligatorio (Programa de Estudios Básicos)
Ciclo	: I Ciclo
Créditos	: 2
Número de horas de taller	: 04
Requisito	: Ninguno
Semestre Académico	: 2017- 1
Coordinador	: Domínguez Trelles, José Ignacio
Profesores	: Rodríguez Zavala Luísa, Navarrete Honderman Reinel, Rodríguez Michuy Alcides, Santa Cruz Oré Margot, Morán Seminario Héctor, Santa Cruz Oré Margot, Morán Seminario Héctor, Santa Cruz Oré Margot, Loyola Silva Ana María, Lui Lam Campos Máximo, Ticona Fernández-Dávila Rubén Mauricio, Salvatierra Zegarra José Normann, Domínguez Trelles José Ignacio, Almeyda Barzola Carmen Rosario, Sánchez Díaz Hugo, Gómez Cárdenas Norka, Morales Muro Juan, Chávez Lozano Orestes Antonio, Aaturima Guillén Alfredo, Oscco López Rómulo Oliver, Zambrano Gonzales Débora Jesús.

II. SUMILLA

El Taller es de naturaleza práctica y corresponde al Programa de Estudios Básicos. Desarrolla las capacidades de razonamiento y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información. Propicia el trabajo en equipo y comprende los temas siguientes: La formación académico-profesional y los procesos cognitivos del aprendizaje, Técnicas del trabajo intelectual, Técnicas de estudio y Estrategia de la investigación monográfica.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA.

- Después de haber concluido con los cursos del Programa de estudios básicos, el estudiante estará en condiciones de:
- Analizar, abstraer, generalizar y confrontar conceptos, teorías y procesos en los campos de la ciencia comprendidos en las carreras profesionales.
 - Aplicar métodos y técnicas de investigación en los diferentes campos de la ciencia comprendidos en el Programa.
 - Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad.

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO.

Competencia básica:

Aplica estrategias de sistematización, construcción y exposición del conocimiento científico, en el contexto de los fines y objetivos de la universidad, haciendo uso de técnicas de estudio, de trabajo intelectual e investigación y valorando su importancia en la formación integral profesional.

V. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.

Lectura seleccionada:

- Clanchy, J. y Ballard, B. (1995). Despejando el terreno: ¿Por qué se escriben trabajos? En *Como se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. España: Universidad de Zaragoza. pp. 15-26.

Técnicas didácticas: UNIDAD TEMÁTICA I: La Universidad y el estudio universitario

Logros de aprendizaje:

Analiza los fines y objetivos de la universidad en el desarrollo del conocimiento y la cultura de un país e identifica su propio rol en este proceso, así como la naturaleza del aprendizaje y del proceso de estudio.

Número de horas: 12

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
1	1. El Taller de Métodos de Estudio Universitario y el Sílabo. 2. La universidad: - Naturaleza, fines y formación integral. - Grados académicos y título profesional, secuencia y requisitos según la Ley Universitaria 30220.	-Exposición del profesor. -Lectura comentada. - Aplicación de la Prueba de Entrada o Pretest
2	2. El aprendizaje. -Tipos, factores y estilos de aprendizaje. - Aprendizaje significativo. -Las inteligencias múltiples.	- Lecturas y desarrollo de un cuestionario. -Aplicación de un test sobre estilos de aprendizaje
3	3. El estudio como proceso. - Factores del estudio. -Condiciones del estudio. -Planeación estratégica del estudio. -Los hábitos de estudio.	- Confección de un horario personal de actividades. -Elaboración de un Plan estratégico para el estudio. Práctica Calificada N° 01

Lectura seleccionada:

- Hernández Díaz, F. (1993). *Métodos y técnicas de estudios en la universidad*. Bogotá: Editorial McGraw Hill. pp. 9-14.

Técnicas didácticas a emplear: Exegética, exposición, debate, trabajo en pequeños grupos, tarea dirigida, autocasos, aprendizaje basado en problemas

Equipos y materiales de enseñanza: Se usará retroproyector, VHS, pizarra, multimedia y separatas.

Bibliografía:

- Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender: Didáctica del Estudio*. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall. pp. 1 – 43, 47 – 91.
 Guerra, H. y McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México: Editorial Trillas. pp. 17–27, 29–39, 41–50.
 PERÚ. (2014) *Ley Universitaria 30220*.
 Trigo, V. (2003). *Aprobar es fácil...! y sacar nota, más aún*. Madrid: Prentice Hall. pp. 4 – 17, 49 – 64, 123 – 139.

Sitios de internet

<http://comoestudiar.iespana.es/diez.php>

Zegarra, O. La investigación científica y la universidad. En: *Temas de reflexión en torno a la universidad peruana*. Recuperado el 01 de marzo de 2011, de <http://www.unmsm.edu.pe/reforma/descargables/temasreflexion.pdf>

UNIDAD TEMÁTICA II: Técnicas de estudio

Logros de aprendizaje:

Aplica procedimientos de cada técnica de estudio, permitiendo así su uso eficaz en el aprendizaje

Número de horas: 12

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	4. La lectura. - Técnicas de lectura: Idea principal e ideas específicas. 5. El subrayado, notas al margen y resumen.	-Análisis de lectura. Exposición.
5	6. Técnicas complementarias de lectura comprensiva (basadas en preguntas y respuestas). 7. El fichaje como técnica de lectura y de estudio. - Tipos de fichas.	Aplicación de las técnicas de lectura como técnica de estudio
6	8. Los apuntes de clase. 9. Organizadores del Conocimiento: - Mapas conceptuales. - Mapas mentales - Mapas semánticos - Esquemas de llaves - Cuadros sinópticos - Línea del tiempo - Diagrama causa efecto - Cuadros y gráficos estadísticos	- Análisis de lecturas -Taller aplicativo de construcción y uso de esquemas organizadores del conocimiento Práctica Calificada N° 02

Lectura seleccionada:

- García-Huidobro, C., Gutiérrez G., M. C. y Condemarín, G. E. (1999). Enseñando a estudiar, aplicación práctica del método de estudio. En *A estudiar se aprende* (3a. ed.). México: Alfaomega Editores. pp. 91-104.

Técnicas didácticas a emplear: Exegética, exposición, debate, trabajo en pequeños grupos, tarea dirigida

Equipos y materiales de enseñanza: Se usará pizarra, retroproyector, transparencias, proyectores multimedia.

Bibliografía:

- Campos Arenas, Agustín. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 266 p. Colección Aula Abierta.
- Castillo, S. y Polanco, L. (2005) *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del Estudio*. Madrid: Editorial Pearson-Prentice Hall, S.A. pp. 176 – 205, 235 – 239, 257 – 291.
- Gatti, C. y Wiesse, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima: Universidad del Pacifico. pp. 17-54.
- Guerra, H. y McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México: Editorial Trillas. pp. 59 – 72, 107 – 119.
- Trigo Aranda, V. (2003). *Aprobar es fácil...! y sacar nota, más aún*. Madrid: Pearson Prentice-Hall. pp. 31– 48.

Sitios de Internet

- http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprehensiva.htm
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/departamentos/subrayado.htm>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas del trabajo intelectual

Logros de aprendizaje:

Aplica los pasos de cada técnica del trabajo intelectual y los usa apropiadamente en los trabajos académicos que realiza.

Número de horas: 4

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
7.	10.. Técnicas aplicativas de trabajo intelectual: - Definición, - Clasificación, - Comparación, - Análisis - Síntesis, - Explicación.	- Lectura - Análisis de las técnicas - Ejercicios aplicativos de cada de las técnicas. - Práctica Calificada Nº 03
8.	Aplicación de los Exámenes Parciales	

Lectura seleccionada:

- Navarrete Honderman, R. (2001). Técnicas del trabajo intelectual. En: *El Trabajo Intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores.

Técnicas didácticas a emplear: Trabajo individual y grupal, Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición.

Equipos y materiales de enseñanza: Retroproyector, VHS, pizarra, multimedia y separatas.

Bibliografía:

- BEAS, Josefina y otros. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México. Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. pp. 45 – 87.
- GATTI, Carlos y WIESE, Jorge. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacifico. pp. 101 – 126.
- <http://aprendeestudiar.wordpress.com/>

UNIDAD TEMÁTICA IV: Estrategia de una investigación monográfica.

Logros de aprendizaje:

Elabora una investigación monográfica utilizando las técnicas correspondientes y la expone haciendo uso racional de las ayudas audiovisuales y las técnicas de exposición oral.

Número de horas: 28

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
9.	11. El proyecto de la Monografía: Naturaleza y características de a Investigación Monográfica. Mecanismos para el Tema o problema de investigación: descripción, delimitación, justificación, método	Asesoramiento grupal: para revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica
10.	12. Elaboración de la Monografía: Sistemas para la recolección de datos.	Asesoramiento grupal: para revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica
11.	13. Elaboración de la Monografía: Criterios para el procesamiento y análisis de datos para la investigación monográfica. Características para a redacción de la monografía.	Asesoramiento grupal: para revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica
12.	14. Redacción de la Monografía	Asesoramiento grupal: para revisión, corrección y mejora de los procesos del

		informe final de la investigación monográfica. Práctica Calificada N°04
13.	Asesoría y evaluación de la monografía.	Exposición de los resultados de la investigación monográfica. Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición oral y debate.
14.	Asesoría y evaluación de la monografía.	Exposición de los resultados de la investigación monográfica. Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición oral y debate.
15.	Asesoría y evaluación de la monografía.	Exposición de los resultados de la investigación monográfica. Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición oral y debate. Registro de las notas relacionadas con el Trabajo Monográfico. Aplicación de la Prueba de Salida o Post test

Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición oral y debate.

Equipos y materiales de enseñanza: Retroproyector, VHS, pizarra, y equipo multimedia.

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México, D.F.:

Editorial El Manual Moderno.

Navarrete Honderman, R. (2001). *El trabajo intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores

Quintana Ávila, V. (2007). *El estudio universitario y elementos de investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.

Sánchez Carlessl, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP- Editorial Universitaria.

VI. METODOLOGÍA

Se propiciará la participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas, desarrollando técnicas y metodología del trabajo individual y grupal.

Desarrollo y realización de prácticas por medio de talleres, y aplicación práctica de los métodos y técnicas de aprendizaje.

El estudiante desarrollará durante el semestre académico una investigación monográfica como ejercicio académico utilizando diversas fuentes de información acorde con los avances tecnológico y científico. Para este propósito el profesor propondrá un esquema y un cronograma para la elaboración del trabajo monográfico, igualmente se sugiere seguir la siguiente secuencia de actividades como la presentación del anteproyecto, la elaboración del proyecto, el trabajo de las partes de la monografía, la revisión por parte del profesor de los avances parciales y la exposición individual del trabajo monográfico.

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación es permanente, se llevará a cabo durante todo el proceso.

El alumno deberá asistir en forma obligatoria al Taller.

Los cursos de Taller no tienen examen parcial ni final.

Para ser promovido la nota promedio final mínima será de 10.5, siendo los criterios a ponderar los siguientes:

P T L = Prácticas calificadas

T L R 1 = Trabajo Monográfico

T L R 2 = Exposición oral del Trabajo Monográfico.

Para el promedio final se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

$$PF = \left(\frac{PTL1+PTL2+PTL3+PTL4}{4} + \frac{(TLR1+TLR2)}{2} \right) / 2$$

No hay examen sustitutorio.

VIII. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
2. Beas, J. y otros. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México: Alfaomega.
3. Boggino, N. (2003). *Cómo elaborar mapas conceptuales (5a. ed.)*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
4. Boisvert, Jacques. (2004) *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de Cultura Económica.

5. Bunge, M. (2000). *La ciencia, su método y su filosofía* (edición 2000). Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
6. Campos Arenas, Agustín. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 266 p. Colección Aula Abierta.
7. Castillo Arredondo, S. y Polanco, L. (2004). *Enseña a estudiar...aprende a aprender. Didáctica del estudio*. Madrid: Pearson Educación.
8. Duch, B. J., y Otros. (2004). *El problema del aprendizaje basado en problemas*. Lima: Universidad Católica del Perú.
9. Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia* (4a. ed.). México: Ediciones Thomson Learning.
10. Gatti, C. y Wiesse, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima: Universidad del Pacífico.
11. Gómez Pezuela, G. (2004). *Optimicemos la Educación con PNL*. México: Editorial Trillas.
12. Guerra, H. y Mccluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México. Editorial Trillas.
13. Hernández Sampierl, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill.
14. Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación educativa* (5a.ed.). Madrid: Pearson Educación.
15. Navarrete Honderman, R. (2001). *El trabajo intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores.
16. Noguerol, A. (2002). *Técnicas de Aprendizaje y Estudio*. España: Editorial Graó.
17. Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
18. PERÚ. (2014) *Ley Universitaria 30220*.
19. Pimienta Prieto, J. H. (2005). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Ediciones Pearson Educación.
20. Pozo Municio, J. I. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (3a. ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L.
21. Quintana Ávila, V. (2007). *El estudio universitario y elementos de investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.
22. Sánchez Carlessl, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.
23. Zambrano, J. y Steiner, A. (2000). *Mapas mentales*. México: Alfaomega.