

LAS UNIVERSIDADES DEL FUTURO: VISIÓN 2030

Arq. María del Carmen Fuentes Huerta
Coordinadora de Movilidad Estudiantil
Relaciones Universitarias

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), el Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI) y The International Association of Universities (IAU) organizaron un ciclo de conferencias virtuales de reflexión y análisis sobre los retos institucionales que tendrá que afrontar la educación superior en América Latina y el Caribe con una visión al 2030.

El evento denominado **Las universidades del futuro: visión 2030** se llevó a cabo los días 15 y 16 de febrero del presente año. En cada sesión participaron tres conferencistas. En este evento virtual, se presentaron estrategias y retos de la educación superior para afrontar los desafíos presentes y futuros de cara a la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, a realizarse del 7 al 9 de octubre de 2021 en Barcelona.

Sesión 1: 15 de febrero

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=E09Q2EwvSQw>



UDUAL ECESELI IAU

"Las universidades del futuro: visión 2030"
Sesión 1

15 de febrero | 12:00 hs. Ciudad de México y Centroamérica
19:00 hs. Unión Europea

Dr. Hilligje Van't Land
SECRETARIA GENERAL DE LA IAU

Dr. José Carlos Gómez Villamandos
PRESIDENTE DE CRUE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS,
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Dr. Francisco Cervantes Pérez
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE LA RIOJA, MÉXICO

Moderador:
Dr. Roberto Escalante Semerena
SECRETARIO GENERAL DE LA UDUAL

Eceseli UDUAL ZOOM

En la presentación del evento, el Dr. Roberto Escalante, Secretario General de la UDUAL, señaló que la pandemia por el COVID 19 ha llevado a la necesidad de transformar rápidamente pedagogías y combinar la tecnología con la epistemología. Estos nuevos mecanismos, y las maneras de lograr la vinculación social, hacen imposible pensar que cuando los efectos de la pandemia terminen, y se vuelva a la nueva normalidad, la universidad volverá a ser la misma de antes.

[Las universidades deben transformarse o quedarán rezagadas en relación a lo que la sociedad requiere.](#)

1 Dra. Hilligje Van't Land

Secretaria General de la Asociación Internacional de Universidades

A partir de la pandemia se han generado cambios muy rápidos. La expositora —quien cree firmemente en la importancia de la cooperación internacional y el entendimiento intercultural— planteó cinco pilares de la Educación Superior:

1. **Enseñanza y Aprendizaje.** Es central fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las universidades, teniendo como base la transformación digital y el potencial de la tecnología para consolidar una educación de calidad.
2. **Investigación.** La investigación es un factor esencial de las universidades y debe permitir conectar el sistema de conocimiento e investigación con los objetivos de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.
3. **Compromiso con la Comunidad.** Se debe fomentar la participación de la comunidad e interconectar de manera creativa a la universidad con las iniciativas de desarrollo local, con atención a las metas globales 2030.
4. **Internacionalización y Globalización.** Es muy importante desarrollar mecanismos innovadores de internacionalización y participación global de las universidades. Hoy más que nunca, la internacionalización de la educación superior está vigente.
5. **Gobernanza de las Instituciones de Educación Superior.** Es imprescindible fortalecer la gobernanza de la educación superior y crear nuevos modelos de sostenibilidad y diversidad de las universidades. La educación superior no es un gasto, es una inversión para el desarrollo de la sociedad.

2 Dr. José Carlos Gómez Villamandos

Rector de la Universidad de Córdoba, Andalucía

Presidente del Consejo de Rectores de las Universidades Españolas -CRUE

- El contexto en continuo cambio contribuye a la transformación de la sociedad para responder a los grandes retos del presente y del futuro.
- Las universidades deben desarrollar las competencias lingüísticas e interculturales
- El dinámico mercado de trabajo exige una mayor preparación en competencias transversales.
- Se debe generar y compartir conocimiento que responda a los retos presentes y futuros de la sociedad, por ejemplo, las investigaciones que se vienen realizando para el control de la pandemia.

La universidad debe enfrentar diferentes retos:

Retos de la docencia

- Flexibilización de la oferta académica.
- Formación para el empleo y desde el empleo.
- Transmisión de principios y valores.

Retos de la investigación

- Investigar no sólo para resolver los problemas de hoy, sino para resolver también los problemas del mañana.
- Fortalecimiento institucional para apoyar la investigación en el sistema universitario.
- Desarrollo y financiación de un modelo de captación y retención de talento investigador, con capacidad de gestión y autonomía buscando la excelencia.

Retos en compartir el conocimiento

- Impulsar el desarrollo acorde con el lugar donde se encuentra la universidad pero no

sólo con el sector productivo.

- Fomentar el emprendimiento, la creatividad y la implicación de la universidad con el territorio y el tejido social.
- Optimización de las estructuras de relación universidad-empresa.

Retos de la transformación digital

- Administración electrónica, ciberseguridad y cumplimiento normativo.
- Certificaciones académicas de títulos y competencias.
- Acceso a contenidos y recursos las 24 horas todos los días de la semana.

Retos de la internacionalización

- Apoyar la internacionalización en los campus.
- Garantizar programas y acuerdos entre universidades, instituciones y empresas nacionales e internacionales.

3 Dr. Francisco Cervantes Pérez

Rector para México y Centroamérica de la Universidad Internacional de la Rioja (Universidad en internet)

- Las universidades permiten encontrar soluciones para una sociedad más próspera, justa y libre. Sin embargo, la sociedad también obliga a que las universidades cambien y se adapten a los desarrollos tecnológicos, sociales y económicos.
- Los cambios se están generando a velocidad exponencial. El Covid aceleró este proceso como resultado de la cuarta revolución industrial. Impulsó el teletrabajo, los modelos híbridos en educación, y la virtualidad.
- Tendencias actuales: Desarrollo de plataformas y cursos en línea, que han conectado a 194 países y 100 millones de personas de todas las edades.
- Se debe incorporar la transformación tecnológica, y cambiar la cultura y la forma de trabajo de todos. Esto no significa solamente comprar más computadoras, ni nuevos programas de cómputo.
- El problema es repensar la práctica docente en estos nuevos esquemas que se están generando: integración de tecnologías, computadoras de sexta generación, procesos de neurocomputación, competencias docentes, tutores inteligentes, técnicas de bigdata, incorporación de realidad virtual, etc.
- Los profesores necesitan ser capacitados para transmitir a sus estudiantes la cultura digital

Sesión 2: 16 de febrero

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SDrEsHGaX7Q>



UDJAL ECESLI IZU

“Las universidades del futuro: visión 2030”
Sesión 2

16 de febrero | 12:00 hs. Ciudad de México y Centroamérica
13:00 hs. Kingston, Puerto Príncipe, Bogotá
15:00 hs. Buenos Aires, San Pablo

Dra. Denise Pires de Carvalho
PRESIDENTE DE GCUB Y RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD FEDERAL DE RÍO DE JANEIRO, BRASIL

Dr. Francesc Pedró
DIRECTOR DE UNESCO-IESALC

Dra. Myriam Moïse
SECRETARIA GENERAL DE UNIVERSIDADES CARIBE

Moderador
Dr. Roberto Escalante Semerena
SECRETARIO GENERAL DE LA UDJAL

Eceseli UDJAL ZOOM

4 Dra. Denise Pires de Carvalho

Presidenta del Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas (GCUB)
Rectora de la Universidad Federal de Río de Janeiro

La misión del GCUB es promover las relaciones académicas, científicas y culturales entre las instituciones asociadas y lo pares internacionales, a través de los programas, proyectos y acciones de cooperación bilaterales y multilaterales.

Es necesario que haya una evaluación de la excelencia universitaria. Las universidades pueden apoyar la investigación fundamental, la recuperación económica y las nuevas asociaciones con el sector privado e industrial, al mismo tiempo que mantienen su autonomía.

5 Dra. Myriam Moise

Secretaria General de Universidades Caribe

Señaló la visión y los retos desde las universidades de la región caribeña, las mismas que son comunes a todas las universidades:

1. Comprender la inclusión y los rasgos multiculturales de las universidades.
2. Construir una comunidad transnacional, multilingüe y transcultural como una red de instituciones educativas en la región.
3. Atender de manera integral los tres riesgos: Cambio climático, enfermedades crónicas y la pandemia de Covid-19.
4. Construir un nuevo plan estratégico con tres ejes de actuación y de cooperación universitaria: reputación, resiliencia e ingresos.
5. Lograr que las universidades se sustenten en nuevos pilares: transformación digital y economía caribeña, cambio climático, salud pública, turismo, transporte y logística, y equidad, justicia y género.

6 Doctor Francesc Pedró

Director de UNESCO-IESALC

Propuso cuatro ventanas de oportunidad que las universidades deben aprovechar:

1. Mejorar las capacidades docentes y utilizar las nuevas tecnologías. A pesar de que la conferencia magistral sigue siendo la estrategia más empleada por los docentes; ésta ya no es considerada en las principales universidades, donde ofrecen las clases retransmitidas.
2. Avanzar en la hibridación para fortalecer los planes de reapertura de las instituciones de educación superior: la tecnología ha venido para quedarse. A nivel mundial, las encuestas señalan que los estudiantes prefieren esta modalidad mixta.
3. Redescubrir las bondades de la educación superior a distancia. Ante la situación de la pandemia, la tecnología redefine la provisión de enseñanza superior.
4. Impulsar la cooperación internacional en la investigación, y poner en el centro dos objetivos fundamentales de las universidades:
 - a. Asegurar el derecho a la educación superior: no dejar a ningún estudiante atrás.
 - b. Mejorar la calidad de la educación superior.

7 Dr. Roberto Escalante Semerena

Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)

El moderador en ambas sesiones señaló, como parte de las conclusiones globales, que estas seis conferencias son insumos para la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior, donde las universidades deberán trabajar en los próximos años en los siguientes aspectos:

- Las instituciones de educación superior son un eje central para coadyuvar en el desarrollo de la sociedad y su transformación, principalmente para superar conjuntamente los efectos y cambios generados durante y después de la pandemia.
- Es necesario hacer un llamado abierto y conjunto para construir planes y acciones entre estudiantes, profesores, directores y todos los involucrados en este proceso de cambio.
- Las universidades deben responder al fenómeno del cambio climático y tener una participación más activa en la conservación del medio ambiente.
- Se debe analizar el impacto que ha tenido la pandemia y reconocer los errores, pero también los aciertos de las medidas implementadas.
- Las universidades deben transitar a un modelo más inclusivo para compartir un conocimiento que esté a favor de la transformación social.

Conclusiones del seminario:

- El objetivo de las universidades es común: formar buenos ciudadanos y buenos profesionales.
- La universidad debe ser competitiva, es decir, internacionalizada. La forma en que trabajaban las universidades presenciales debe cambiar y la pandemia ha ayudado al salto.
- Se alienta la diversidad institucional; lo ideal ya no es la presencialidad total; aquellas universidades que piensen continuar en un modo 100% presencial van camino a desaparecer. Continuará la virtualidad, y en muchos casos, la modalidad híbrida.
- Racionalizar la oferta académica no es sólo formar estudiantes para el sector productivo. La universidad no puede perder su esencia: el principio humanístico. Las nuevas carreras que se creen deben considerar un componente ético y el beneficio de la sociedad no solamente del mercado.
- El objetivo debe ser ofrecer una educación de CALIDAD, para que todos sin distinción tengan la misma oportunidad de alcanzar el bienestar en una sociedad diversa y compleja. Se debe priorizar los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 planteados por la ONU. Se debe desarrollar una comunidad del conocimiento que participe en las iniciativas para los siguientes años de cara al 2030, **considerando el trabajo en conjunto de la universidad, la sociedad civil, el gobierno y la industria.**
- Las universidades deben responder creativamente ante la pérdida de muchos estudiantes y la suspensión de clases como resultado de la pandemia. ¿Cómo recuperar a estos estudiantes? ¿Cómo recuperar los aprendizajes perdidos?
- Deberá pensarse cómo reconsiderar la configuración física de las aulas. Nada va a ser igual que antes.
- En los programas de estudios, deben ofrecerse conocimientos y conceptos básicos para formar profesionales versátiles y creativos en el proceso evolutivo, ya que no se sabe cuáles serán las profesiones que se requerirán en el futuro. Las nuevas carreras deben resolver aquello que la sociedad actual requiera.

- La internacionalización de la educación superior es un factor fundamental para la mejora de la calidad en los servicios educativos, administrativos y tecnológicos que sustentan la eficacia y eficiencia de la educación universitaria en los ámbitos, nacional, regional y mundial. Y es un proceso muy importante porque contribuye decisivamente para que la universidad aporte a la construcción de una sociedad más justa y próspera. donde todos puedan alcanzar el bienestar.

