



## ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA MOVILIDAD VIRTUAL

**Blga. Flor de María Madrid Ibarra**

Coordinadora de Convenios

Facultad de Ciencias Biológicas

La pandemia del Covid 19, detonó la internacionalización virtual, la movilidad virtual de estudiantes, docentes e investigadores. Internacionalización de la Educación superior, que se refiere al concepto de integración y de proceso dinámico en una dimensión social y cultural de los objetivos de la enseñanza-aprendizaje en la globalización

Este proceso cobra relevancia a través de diferentes acciones que involucran, cursos, conferencias, iniciativas de educación a distancia, clases espejo, rankings internacionales y movilidad virtual. La internacionalización no se concibe como un programa aislado sino es transversal a toda institución. Esto implica una interacción entre Internacionalización y Globalización.

Las universidades tienen que preparar a sus estudiantes para vivir y trabajar en un mundo interconectado, interdependiente y globalizado, contribuyendo con la oferta de egresados al mercado educativo internacional. La movilidad aporta al estudiante competencias transversales significativas para su desarrollo personal, profesional y social. No es posible formar profesionales sino se les da un carácter internacional, formar profesionales que no solo conozcan su medio local, sino que tengan una visión global para la consolidación del nuevo tipo de sociedad que se está generando

La movilidad estudiantil como principio básico de la formación universitaria es la posibilidad que tiene un alumno de realizar visitas académicas como parte de los estudios de una carrera, en otra institución superior de su país o del extranjero y para un docente o investigador realizar una estadía de intercambio y capacitación en otro centro de estudios permitiéndole mejorar sus habilidades, la calidad de la enseñanza, aprendizaje en tecnologías innovadoras, trabajar y cooperar en equipos multidisciplinarios en un entorno internacional con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC , establecer redes científicas a través de acciones de cooperación e intercambio acerca de su investigación. Se debe promover la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores valorando y reconociendo los periodos de entrenamiento.

La movilidad virtual es una herramienta útil para ampliar la oferta de cooperación entre instituciones de educación superior, mejorar la oferta curricular, ofrecer una experiencia multicultural y aumentar la calidad de la formación virtual, abre un camino para desarrollar cursos y programas entre instituciones y países permitiendo la comunicación de estudiantes, docentes e investigadores a través de las TIC. La movilidad virtual se presenta como una de las opciones relacionadas con la movilidad para la globalización, contribuyendo a una internacionalización de la educación superior equitativa e inclusiva promoviendo el incremento del acceso a oportunidades de interacción internacional para el desarrollo de competencias disciplinares y transversales de los estudiantes a partir de las redes construidas en el proceso de formación y mayor seguridad en momentos de una pandemia mundial.

El objetivo central de cualquier movilidad, incluso la virtual, es generar una experiencia académica internacional para los estudiantes, docentes e investigadores, la cual está fundamentada en acuerdos interinstitucionales por convenios y se desarrolla en el marco de un convenio establecido con anterioridad por la institución con otras instituciones internacionales. La movilidad virtual multiplica los posibles escenarios de aprendizaje a los que normalmente no se tendría acceso en un modelo educativo sin distancias en el que ya estamos inmersos.



1. Formas actuales de capacitación y movilidad estudiantil

<https://www.ventasdeseguridad.com/2019090911668/articulos/columnas/realidad-del-aprendizaje-virtual>

El éxito de una iniciativa de Movilidad virtual dependerá del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para obtener los mismos beneficios que se podrían obtener con la movilidad presencial pero sin la necesidad de viajar. La Movilidad virtual, requiere buena organización, planificación y regularidad, el rol de los involucrados debe ser claro y es recomendable tener un protocolo de comunicación, la colaboración académica en línea, es una alternativa para continuar con la internacionalización de manera virtual en un proceso de enseñanza-aprendizaje. La herramienta adecuada debe ser facilitadora, no una barrera.

Los estudiantes requieren mayor guía y comunicación por parte de los docentes y tutores, es posible caracterizar a la movilidad virtual como una actividad estratégica en el contexto de la internacionalización de la educación superior actual. Es importante señalar que la movilidad virtual no pretende reemplazar la movilidad presencial, simplemente es parte de las múltiples posibilidades que existen

La experiencia en el trabajo Universitario nos confirma que no todos los estudiantes y docentes pueden llevar a cabo una estancia en otra institución de educación superior, muchos estudiantes no pueden optar por la movilidad virtual dada su situación personal, familiar, o económica. La movilidad virtual contribuye en gran medida a la reducción de las barreras de la movilidad presencial, como la limitación de periodos de movilidad, los trámites de pasaporte, visados, seguro, los costos de viaje, alojamiento, manutención, los problemas

socioeconómicos, políticos y sanitarios, facilitando la accesibilidad a un gran número de estudiantes.



2. Intercambio estudiantil y movilidad estudiantil  
<https://www.occ.com.mx/blog/intercambio-estudiantil-estudiar-y-madurar-en-otro-pais/>

Esta movilidad, aporta perspectivas de formación hasta ahora impensables al ofrecer acceso a cursos en otras instituciones que de otras formas estarían reservadas a unos pocos estudiantes. Para el estudiante es sin duda una experiencia educativa ya que adquiere competencias interculturales y tecnológicas aparte del contenido específico de su profesión y se muestra como un componente atractivo, siendo la única alternativa para estudiantes que no pueden desplazarse físicamente. Al no tener los estudiantes los medios para realizar un intercambio presencial, se les da la opción de una Movilidad virtual sin tener que abandonar sus actividades cotidianas y sin restricciones de tiempo, proporciona vivencias de otros estilos de enseñanza a través de entornos virtuales que genera oportunidades de aprendizaje más flexible en un ambiente de estudio personalizado, la responsabilidad de aprender por cuenta propia y aprendizaje colaborativo, además de la posibilidad de estudiar y trabajar, desarrollar habilidades digitales en línea, interés a futuro por un potencial de empleo y preparación para desarrollar un trabajo virtual. También es importante señalar la reputación de la universidad y la experiencia académica en una Institución de Educación Superior internacional.

Las competencias que se desarrollan con la movilidad virtual son varias y similares a las de una movilidad presencial: El estudiante elige y accede a asignaturas que pueden ser convalidadas en su plan de estudios de la carrera profesional, avaladas por la universidad en un país extranjero, además puede asistir a cursos electivos, idiomas, seminarios web o Webinars, conferencias o congresos en línea, impartidos por expertos en cualquier parte del mundo, Asimismo puede desarrollar una pasantía virtual en el marco de un convenio para el desarrollo de un proyecto de investigación.

A nivel global existen diversos proyectos exitosos de movilidad virtual Se han seleccionado tres ejemplos: En la Unión Europea, está el proyecto Open Virtual Mobility OPENVM, asociación que tiene como objetivo apoyar a los profesores y estudiantes de educación superior en el desarrollo, la evaluación y el reconocimiento de las habilidades necesarias para diseñar, implementar y participar en actividades de movilidad virtual en línea con los principios de la educación abierta.



3. Objetivos de la movilidad virtual OPENVM

<https://www.slideshare.net/gemturfer/openvm-e-presentation-for-the-innovaestic-conference>

En América, está el Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior (eMOVIES), una iniciativa liderada por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), que ofrece a las instituciones de educación superior (IES) participantes, una visión alternativa a los modelos de movilidad tradicional para la promoción del intercambio académico en educación superior permitiendo a los estudiantes, la oportunidad de cursar materias en modalidad virtual o a distancia ofrecidas por otras instituciones miembro de la OUI

Y como ejemplo de iniciativas internas en un país está el “Grupo 7 de Universidades, un campus virtual liderado por la Universidad de la Rioja en España que tiene 3 proyectos: a. Asignaturas virtuales compartidas, profesores invitados en red y formación participativa de profesores para el uso de las TIC en la docencia universitaria. b. Autonomía: Autorregulación del aprendizaje, toma de decisiones sobre el propio aprendizaje y generación de autodisciplina en el proceso de aprendizaje c. Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación, TIC: dominio del uso de tecnologías de aprendizaje en línea, capacidad para evaluación de la calidad de los cursos y recursos suministrados y uso de plataformas digitales.

Si nos ubicamos en el contexto universitario, entenderemos que la movilidad tanto presencial como virtual, se convierten en un indicador clave para validar la calidad de las instituciones de educación superior en especial Universidades Estas estrategias forman parte de la vinculación con el medio, uno de los estándares de aseguramiento de la calidad, requerido por casi todas las agencias acreditadoras. Aporta al estudiante unas competencias transversales significativas, habilidades interpersonales, trabajo en contextos internacionales, iniciativa y espíritu emprendedor. Un perfil del estudiante que busca la madurez personal, formar ciudadanos con una clara expectativa internacional y formar a los estudiantes de acuerdo a las nuevas exigencias profesionales.

No cabe duda que el crecimiento y consolidación de las tecnologías supone el despegue de la movilidad virtual al ofrecer los recursos y vías que la hacen posible. Este camino facilita la internacionalización de la educación superior. La movilidad virtual cobra autonomía y se convierte en una opción complementaria y en una alternativa en el mismo rango que la movilidad presencial, dirigida a todos aquellos estudiantes que por diversos motivos no tienen acceso a un programa de movilidad convencional.



A menudo, cuando se piensa en movilizaciones virtuales se cree que las movilizaciones, si no son físicas, no permiten el conocimiento del país donde se realizan, el contacto con la gente, la cultura, hacer amistades... Si bien es cierto que hay vivencias que no se va a poder tener, las movilizaciones virtuales sí permiten establecer contacto con estudiantes de otros países, conocer una universidad distinta, trabajar con pares y docentes de otros lugares, incorporar conocimientos sobre una metodología y normativas diferentes, conocer puntos de vista de otros entornos académicos y aportar los propios; incluso hacer amistades. En definitiva, adquirir una serie de competencias globales que van a contribuir al desarrollo de los y las estudiantes como personas capaces de entender el mundo que les rodea y contribuir a su mejora.

El conocimiento de la motivación y los beneficios percibidos de la experiencia de movilidad, permiten tomar decisiones y realizar las acciones necesarias, encaminadas a proponer mejores prácticas para futuros programas de movilidad virtual. El reto para las universidades es no perder comunicación entre las instituciones para que los estudiantes, docentes e investigadores vivan experiencias variadas a través del intercambio virtual.

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Carriego, E & Ojeda L. (2018) *Internacionalización y Movilidad Virtual: Debates y tensiones en la búsqueda de definiciones*. <https://core.ac.uk/download/pdf/296399178.pdf>
- eMOVIES (2020) *Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior* <https://oui-iohe.org/es/emovies/>
- Heredia, M & Aponte, C (2020) *Movilidad Virtual Caja de Herramientas para la Internacionalización del Currículo*. En: <https://www.itm.edu.co/wp-content/uploads/15-Movilidad-Virtual-2.pdf>
- OPENVM (2018) *Proyecto de Movilidad Virtual Abierta* [https://www.openvirtualmobility.eu/es\\_ES/about/444-project-summary](https://www.openvirtualmobility.eu/es_ES/about/444-project-summary)
- Ruíz, M. & García, L. (2010) *Movilidad virtual en la Educación superior ¿Oportunidad o Utopía?* Revista española de Pedagogía. Año LXVIII. N°246. 243-260
- Salinas, J., Prez, R; Prieto, A; Romo, J; Sevilla, J; Serón, F & Marín M.A. (2002) *Un Campus Virtual*, compartido para el grupo 7 de Universidades: Lecciones de una experiencia. VI Congreso Iberoamericano de Informática educativa. Vigo (ESP)
- Silvio, J. (2003) *La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe* <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/EducVirtual.pdf>
- UNESCO 2002 *Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias políticas y Estrategias*. Trilce-Montevideo 93p.
- Universidad Nacional de la Plata (2012) *PMV U3 "Manual de Buenas Prácticas en Movilidad Virtual"*. En: <http://libros.unlp.edu.ar/index.php/un>