



## SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

### SÍLABO 2020-II

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Taller de Tesis I
2. Código	: NG01005
3. Naturaleza	: Taller
4. Condición	: Obligatoria
5. Requisitos	: Aseguramiento de la calidad para los negocios
6. Nro. Créditos	: Dos (02)
7. Nro. de horas semanales	: Cuatro (04) (Teoría : 2 / Práctica 2)
8. Semestre Académico	: IX
9. Docente	: Mg. David Esteban Espinoza
Correo Institucional	: david.esteban@urp.edu.pe

#### II. SUMILLA:

El taller permite al alumno desarrollar los aspectos metodológicos de la investigación científica, que permita formular un plan o diseño de una investigación en el área de la administración de los negocios globales, y que formule solución prácticas a los múltiples problemas de integración comercial que tiene el Perú con el Mundo. Su temática se centra en desarrollar el proyecto de investigación científica, el diseño de una investigación El método científico aplicado a las ciencias administrativas: definición del tema de investigación, el problema, objetivos y justificación de la investigación, hipótesis, tratamiento de la información, el informe.

#### III. COMPETENCIAS GLOBALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores
- Multiculturalidad

#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Competencia de Logística y Operaciones Globales
- Competencia de Administración y Negocios Globales
- Competencia de Marketing Global
- Competencia de Administración, Contabilidad y Finanzas Globales:

#### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el estudiante realiza la investigación, planteando el proyecto y desarrollando la investigación, con la finalidad de resolver problemas de la administración de negocios globales, a través de pautas internacionales y con juicio crítico, de respeto por su entorno y la mejora de sus pares. Logra escribir el informe final y lo expone ante un jurado.



## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: INICIA LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante plantea el proyecto, con la finalidad de resolver problemas de la administración de negocios globales, a través de pautas internacionales con juicio crítico, de respeto por su entorno y la mejora de sus pares.	
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
1	Explicación del método de trabajo. El Administrador de Negocios Globales como investigador. ¿Dónde buscar temas originales? Bases de datos, Latindex, Scielo, Redalyc, Scopus, Proquest, La Referencia, eBook. El método científico. Revista científica Gakushu Kenkyuu - A Revista Global Business Administration Journal – A Proyecto experimental Proyecto monográfico Hipótesis
2	El artículo científico. El libro electrónico. Cita textual, parafraseo APA taller A Referencias bibliográficas APA taller A <b>Primer envío proyecto</b> Trabajo individual, en pares y grupal Exposición. Lluvia de ideas Trabajo de campo
3	El cuaderno de campo. Plagio Turnitin <b>Segundo envío proyecto</b> Trabajo individual, en pares y grupal Exposición. Lluvia de ideas Trabajo de campo
4	Desarrollo del cuaderno de campo. IMRyD Desarrollo de la tesis cuantitativa. Esquema de la tesis cuantitativa. Desarrollo de la tesis cualitativa. Esquema de la tesis cualitativa.

<b>UNIDAD II: DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante desarrolla la investigación, empleando el cuaderno de campo, con la finalidad de resolver problemas de la administración de negocios globales, a través de pautas internacionales con juicio crítico, de respeto por su entorno y la mejora de sus pares.	
<b>SEMANAS</b>	<b>Contenido</b>
5	Desarrollo del cuaderno de campo. Cita textual, parafraseo APA taller B Referencias bibliográficas APA taller B Pautas para la redacción, <b>Envío/revisión del cuaderno de campo</b>

## UNIDAD III: DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN EMPLEANDO EL CUADERNO DE CAMPO



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

<b>6</b>	Desarrollo del cuaderno de campo. Revista científica Gakushu Kenkyuu - B Revista Global Business Administration Journal -B Revista ECIPERÚ v3 n1, v9 n2, v10 n1 Revistas indizadas Negocios y Administración <b>Envío/revisión del cuaderno de campo</b>
<b>7</b>	Desarrollo del cuaderno de campo. Errores en las citas -Taller Errores en las referencias bibliográficas – Taller <b>Envío/revisión del cuaderno de campo</b>
<b>8</b>	<b>EVALUACIÓN.</b> Nota 1: Registro de notas de la evaluación continua Nota 2: (Revisión avance de investigación asesor + Avance Tesis)/2

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante desarrolla la investigación empleando el cuaderno de campo, con la finalidad de resolver problemas de la administración de negocios globales, a través de pautas internacionales con juicio crítico, de respeto por su entorno y la mejora de sus pares.

<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>
<b>9</b>	Desarrollo del cuaderno de campo. Sistema Internacional de Unidades Desarrollo del cuaderno de campo. Ética en la publicación, plagio, programa Turnitin. <b>Envío/revisión del cuaderno de campo</b>
<b>10</b>	Desarrollo del cuaderno de campo. Orden en la escritura.
<b>11</b>	Desarrollo del cuaderno de campo. IMRyD
<b>12</b>	Esquema de la tesis cuantitativa. Esquema de la tesis cualitativa. Resumen y palabras clave Abstract y keywords Título

**UNIDAD IV: SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante elabora el informe en formato de artículo y expone con la finalidad de resolver problemas de la administración de negocios globales, a través de pautas internacionales con juicio crítico, de respeto por su entorno y la mejora de sus pares.

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>
<b>13</b>	Formato de revista científica El artículo científico experimental El artículo científico monográfico
<b>14</b>	Nota 3: (Informe de tesis, calificación de jurados+ evaluación continua)/2 Levanta observaciones de jurados.
<b>15</b>	Levanta observaciones de jurados.
<b>16</b>	<b>EVALUACIÓN</b> Nota 4: (Sustentación de tesis ante jurado + evaluación continua)/2 Registro de notas final
<b>17</b>	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>



## VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposiciones, desarrollo de ejercicios individuales y en equipo, estudio y análisis de casos, discusión, prácticas, trabajo final integrador, simulador de planeamiento de producción.

## IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

## IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

## X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot.



## XI. REFERENCIAS

Day, R., & Gastel, B. (2005). *Como escribir y publicar trabajos científicos*. (3era ed.) Washington C.D.: Organización Panamericana de la Salud.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed) México D.F.: McGraw-Hill.

Ishiyama, R. (2010). *Pautas para la publicación de artículos científicos*: Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://docplayer.es/39549119-Universidad-peruana-cayetano-heredia.html>

Revista de Estudiantes Volumen 1 Número 1:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/77](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/77)

Revista de Estudiantes Volumen 1 Número 2:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/132](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/132)

Revista de Estudiantes Volumen 2 Número 1:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/133](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/133)

Revista de Estudiantes Volumen 2 Número 2:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/179](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/179)

Revista de Estudiantes Volumen 3 Número 1:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/194](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/194)

Revista de Estudiantes Volumen 3 Número 2:

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/195](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/195)

Revista de Estudiantes Volumen 4 Número 1

[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/issue/view/249](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/issue/view/249)



CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Taller de Tesis I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	5	4	8	15	N/A	80	112

## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot, Mentimeter, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

<b>Fases del Aula Invertida</b>	<b>Procesos del modelo pedagógico URP</b>	<b>Temporalidad</b>
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico