



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

SÍLABO 2020-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura:	Contabilidad Gerencial
2. Código:	NG02503
3. Naturaleza:	Teórica / Práctica
4. Condición:	Obligatoria
5. Requisito(s):	NG025 Contabilidad I
6. Número de créditos:	Tres (03)
7. Número de horas semanales:	04 (Teóricas 02 Práctica: 02)
8. Semestre Académico:	V
9. Docente:	CPCC. Miguel Ángel Chiscul Padilla
Correo institucional:	miguel.chiscul@urp.edu.pe

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico comprende el análisis gerencial de la información financiera tomando en consideración diversas herramientas como los indicadores financieros, el análisis vertical y de tendencias. Asimismo, la repercusión de las fuerzas competitivas en el análisis de la empresa con su entorno. Asimismo, trata el análisis del costo volumen y utilidad y el análisis presupuestal como medida de control. Para culminar en el uso del análisis Dupont y el tratamiento del Valor Económico Agregado en una empresa internacional.

III. COMPETENCIAS GLOBALES

- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Competencia de Administración y Negocios Globales
- Competencias de Administración, Contabilidad y Finanzas Globales

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACION(X) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante podrá interpretar los estados financieros de una empresa nacional como internacional, analizando mediante los diferentes métodos ya sea vertical, horizontal o ratios financieras, analizando su liquidez, solvencia, gestión rentabilidad y cobertura y así mismo estará capacitado para formular el presupuesto maestro de la organización que le permita proyectar sus ganancias para el logro de sus objetivos.



VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: CONTABILIDAD COMO INSTRUMENTO DE GESTION GERENCIAL	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante comprende los conceptos básicos de la contabilidad, su incidencia de la información en la gerencia, así como los principios que la rigen y sus características para la adecuada toma de decisiones por la alta dirección.	
SEMANAS	CONTENIDOS
1	* Contabilidad, concepto, importancia, características
2	* Principios y normas contables aplicables.
3	* Casos prácticos de principios aplicados a la realidad gerencial.
4	* Monitoreo y retroalimentación – Evaluación de logros.

UNIDAD II: ESTADOS FINANCIEROS - ESTADO DE SITUACION FINANCIERA Y ESTADO DE RESULTADO	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica, formula y analiza e interpreta el Estado de Situación Financiera y El Estado de Resultado para la toma de decisiones por la alta dirección de manera eficiente y eficaz.	
SEMANAS	CONTENIDOS
5	* Estados Financieros, concepto importancia, alcance, principios, composición
6	* Estado de Situación Financiera, concepto importancia, composición, ejemplo
7	* Estado de Resultado, concepto importancia, composición, casuística.
8	* Monitoreo y retroalimentación – Evaluación de logros.

UNIDAD III: ESTADOS FINANCIEROS - ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO Y FLUJO DE EFECTIVO	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica, formula y analiza e interpreta el Estado de Cambios en el Patrimonio y El Estado de Flujo de Efectivo para la toma de decisiones por la alta dirección de manera eficiente y eficaz.	
SEMANAS	CONTENIDOS
9	* Estado de Cambios en el Patrimonio, concepto importancia, composición
10	* Estado de Flujo de Efectivo concepto importancia, composición, ejemplo
11	* Caso práctico en la formulación del Estado de Cambios en el Patrimonio
12	* Monitoreo y retroalimentación – Evaluación de logros.

UNIDAD IV: ANALISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS Y PRESUPUESTOS	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Identifica las herramientas necesarias para analizar la liquidez, solvencia, gestión rentabilidad y cobertura de una entidad mediante los Estados Financieros, así como elaborar el Presupuesto Maestro	
SEMANAS	CONTENIDOS
13	* Análisis Horizontal y Vertical, concepto importancia ejemplos
14	* Análisis de Ratios, Liquidez, Solvencia, Gestión, Rentabilidad y Cobertura.
15	* Presupuesto Maestro, definición, importancia composición y casuística.
16	* Monitoreo y retroalimentación – Evaluación de logros.

17	- Evaluación sustitutoria
-----------	---------------------------



VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposiciones, desarrollo de ejercicios individuales y en equipo, estudio y análisis de casos, discusión, prácticas, trabajo final integrador, simulador de planeamiento de producción

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

XI RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del docente, separatas de problemas, lecturas, videos.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

- Plataformas: Blackboard Collaborage, Pagina SUNAT, Superintendencia del Mercado de Valores, Plantillas de Información Financiera.

XII REFERENCIAS:

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Básicas

1. NIIF 2012 Y PCGE, Comentarios y Aplicación Práctica, Ediciones Caballero Bustamante SAC, Perú 2012.
2. Análisis de los Estados Financieros, Método Calpa, Carlos Palomino Hurtado 2013.

Complementarias

3. Diccionario Aplicativo para Contadores. Enfoque multidisciplinario y casuístico. Gaceta Jurídica SA. Perú 2012.
4. Plan Contable General Empresarial, Método Calpa, Carlos Palomino Hurtado 2010.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Contabilidad Gerencial	N/A	16	44	N/A	4	N/A	4	12	N/A	N/A	N/A	N/A	80

ANEXO

Material Complementario para Docentes Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico