



## MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

### SÍLABO 2020-II

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

- |                                |                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Asignatura                  | : Economía Global                                             |
| 2. Código                      | : NG02404                                                     |
| 3. Naturaleza de la Asignatura | : Teórico / Práctica                                          |
| 4. Condición                   | : Obligatoria                                                 |
| 5. Requisitos                  | : Macroeconomía.                                              |
| 6. Número de Créditos          | : 3                                                           |
| 7. Número de horas             | : 4 (2T - 2P)                                                 |
| 8. Semestre Académico          | : 2020 - I                                                    |
| 9. Ciclo académico             | : IV                                                          |
| 10. Docente                    | : Ing. Econ. Víctor Montero Jara<br>Victor.montero@urp.edu.pe |

#### II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de Formación Profesional Básica, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender la economía a partir de la descripción, análisis y evaluación de la economía global. La asignatura está conformada por cuatro unidades de aprendizaje que son: Descripción y análisis del desarrollo económico mundial a partir de la Segunda Guerra Mundial; El fenómeno de la globalización y el rol del Perú en la división internacional de trabajo; Análisis del sistema internacional de comercio, las políticas comerciales y sus instrumentos; Movimientos internacionales de capital, los procesos de ampliación de mercado y las crisis internacionales.

#### III. COMPETENCIAS GLOBALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores

#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Competencia de Logística y Operaciones Globales
- Competencia de Administración y Negocios Globales

#### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante comprende el contexto económico global en el que se desarrollan las economías latinoamericanas y la peruana en particular. Asimismo, comprende el ámbito en que operan las corporaciones y las empresas y busca desarrollar las habilidades de análisis, de pensamiento crítico, de trabajo en equipo, de uso de la TIC y la presentación de planteamientos prácticos. Propone estrategias en favor del bienestar de su sociedad, su efectiva actividad productiva y acumulación y conservación del ambiente.



## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### UNIDAD I: DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL DESARROLLO ECONÓMICO MUNDIAL A PARTIR DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante comprende[O1] los conceptos básicos del desarrollo económico mundial desde la segunda guerra mundial hasta la actualidad.

Semana	Contenido
1	Presentación general del desarrollo de la asignatura.
2	Origen, proceso, resultados y perspectivas de la Globalización=>Economía Global. Movimiento de capitales internacionales. Periodización de la Globalización.
3	Institucionalización y organización. ONU. Supranacionalidad, el mercado y la economía global.
4	Aplicación en el escenario mundial: moneda y crédito, tipo de cambio y aranceles, IED y financiamiento. La historia de la Unión Monetaria Europea. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

### UNIDAD II: EL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL ROL DEL PERÚ EN LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante identifica[O2] y aplica los conceptos del fenómenos de la globalización y el rol del Perú en la división internacional del trabajo.

Semana	Contenido
5	Diferentes tipos de acuerdos comerciales. De París a Maastricht. Organismos Multilaterales: OMC, FMI / BM, OMPI, OMS / UNESCO.
6	Organización, programas y operaciones. Plan 2030 de la NNUU.
7	Corporaciones Multinacionales. La producción de la riqueza y la distribución de la renta. La acumulación a escala mundial. Los Acuerdos de Basilea II y el G5.
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

### UNIDAD III: ANÁLISIS DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE COMERCIO, LAS POLÍTICAS COMERCIALES Y SUS INSTRUMENTOS

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante comprende y analiza el sistema internacional de comercio, las políticas comerciales y sus instrumentos.

Semana	Contenido
9	Las crisis económicas: Boom de los commodities en la primera década del tercer milenio. Principales indicadores políticos y económicos para el análisis del desarrollo de la economía mundial.
10	Relación entre la globalización y el desarrollo de las economías emergentes.
11	Análisis de la data de la economía latinoamericana. Describir y analizar el desarrollo de la economía mundial en el periodo 1990-2010.
12	Comprender la estructura de la economía latinoamericana. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro



UNIDAD IV: MOVIMIENTOS INTERNACIONALES DE CAPITAL, LOS PROCESOS DE AMPLIACIÓN DE MERCADO Y LAS CRISIS INTERNACIONALES.	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la asignatura, el estudiante comprende y aplica los conceptos de los movimientos internacionales de capital, los procesos de ampliación de mercado y las crisis internacionales.	
Semana	Contenido
13	Identificar y reconocer a los principales indicadores políticos y económicos para el análisis del desarrollo de la economía mundial.
14	Conocer los efectos negativos de un desarrollo económico basado en los sectores extractivos. Perú. Comprender la relación entre la globalización y el desarrollo de las economías emergentes y su impacto en la tecnología y la inversión.
15	Analizar la relación de dependencia de los países en vías de desarrollo de los países desarrollados a través la revisión de datos económicos.
16	Ddesarrollo económico de China, India y Singapur en el tercer milenio. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro
17	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposiciones, desarrollo de ejercicios individuales y en equipo, estudio y análisis de casos, discusión, prácticas, trabajo final integrador, simulador de planeamiento de producción

#### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

##### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematicación:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

##### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

##### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

#### X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

#### X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Blackboard, Kahoot.

#### XI. REFERENCIAS

##### Bibliografía Básica

- Aparicio Cabrera, Abraham (2014), "Historia económica mundial 1950-1990", en [http://www.economia.unam.mx/profesores/aparicio/Historia\\_Economica\\_1950\\_1990](http://www.economia.unam.mx/profesores/aparicio/Historia_Economica_1950_1990).
- Bernal –Meza (2016), "China y América Latina: De la oportunidad al desafío", en Revista Tempo do Mundo, vol.2, no.2, pp.63-78.
- Dominguez Martínez, José (2014), "Desarrollo económico, países emergentes y globalización", eXToikos, no.14, pp.5-14.
- Cypher, James M. (2015), "La problemática del desarrollo basado en commodities en América Latina", en Rodolfo García Zamora (coord.), Megaminería, extractivismo y desarrollo económico en América Latina en el Siglo XXI, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas, Estudios Críticos del Desarrollo, pp.35-56.
- Gonzales de Olarte, Efrain (2007), "La economía política peruana de la era neoliberal 1990-2006", en Yusuke Murakami (coord.), Después del Consenso de Washington: Dinámica y cambios político-Económicos y administración. De recursos naturales en los países andinos, Kyoto, Center for Integrated Area Studies, Kyoto University, pp.11-37.

##### Bibliografía Complementaria

- Dominguez Martínez, José (2014), "Desarrollo económico, países emergentes y globalización", eXToikos, no.14, pp.5-14.
- Cypher, James M. (2015), "La problemática del desarrollo basado en commodities en América Latina", en Rodolfo García Zamora (coord.), Megaminería, extractivismo y desarrollo económico en América Latina en el Siglo XXI, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas, Estudios Críticos del Desarrollo, pp.35-56.
- Gonzales de Olarte, Efrain (2007), "La economía política peruana de la era neoliberal 1990-2006", en Yusuke Murakami (coord.), Después del Consenso de Washington: Dinámica y cambios político-Económicos y administración. De recursos naturales en los países andinos, Kyoto, Center for Integrated Area Studies, Kyoto University, pp.11-37.



CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Economía Global	N/A	2	1	3	1	53	2	7	9	12	9	13	112

## ANEXO

### Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot, Mentimeter, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico



**Universidad Ricardo Palma**  
**Rectorado**  
**Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación**