

SÍLABO 2020 – II.

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| 1. Asignatura | : | Diseños Organizacionales Contemporáneos |
| 2. Código | : | NG02301 |
| 3. Naturaleza | : | Teórico/práctica |
| 4. Condición | : | Obligatoria |
| 5. Requisito(s) | : | NG02201 - Administración Global II –
EB 006 - Psicología General |
| 6. Número de créditos | : | Tres (03) |
| 7. Número de horas | : | 04 (Horas Teóricas: 02 / Horas de Practica: 02) |
| 8. Semestre Académico | : | 2020 – II. |
| 9. Docente | : | Dr. José C. De la Melena Mendoza |
| Correo institucional | : | jose.delamelena@urp.edu.pe |

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de formación profesional básica, es de carácter teórico - práctico y tiene como propósito reconocer y aplicar los conocimientos para el diseño de estructuras organizacionales acorde con las tendencias mundiales, regionales y nacionales, adaptado al entorno que se desenvuelve. La asignatura comprende las siguientes cuatro (4) unidades de aprendizaje: Organización, principios y teorías vinculadas, Metodologías para el diagnóstico organizacional, Diseño de organigramas y Elaboración de manuales organizacionales.

III. COMPETENCIAS GLOBALES.

- Múltiples valores.
- Múltiples Inteligencias.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

- Competencia de Administración y Negocios Globales

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACION (X)

RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA.

Al finalizar la asignatura, el estudiante podrá describir y diseñar propuestas de mejora de la organización de una empresa, a través de organigramas y manuales organizacionales para contribuir al logro de los objetivos empresariales, dentro de un enfoque sistémico y por procesos, en un contexto empresarial globalizado.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS.

UNIDAD I: ORGANIZACIÓN, PRINCIPIOS Y TEORÍAS VINCULADAS		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante podrá conocer y explicar los principios y teorías vinculadas a la función de una organización dentro de un enfoque sistémico y por procesos, en un contexto empresarial globalizado y consciente del dinamismo del mercado.		
Semana	Contenido	
1	Enfoque de tendencias globales.	
2	Organización como Sistema. Definición. Importancia. Organización como Sistema: Cerrado y abierto.	
3	Nuevos paradigmas y evolución de las organizaciones. Teoría de las organizaciones contemporáneas.	
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro	

UNIDAD II: METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante podrá aplicar metodologías para el diagnóstico organizacional dentro de un enfoque sistémico y por procesos, en un contexto empresarial globalizado mostrando flexibilidad ante los cambios.		
Semana	Contenido	
5	Análisis del macro entorno (análisis PESTAL).	
6	Análisis del micro entorno (análisis de las 5 fuerzas de M. E. Porter).	
7	Análisis Interno. Análisis FODA.	
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro	

UNIDAD III: DISEÑO DE ORGANIGRAMAS		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante podrá conocer y rediseñar organigramas dentro de un enfoque sistémico y por procesos en un contexto empresarial globalizado evaluando el entorno para anticiparse a los factores externos que influyen en la toma de decisiones.		
Semana	Contenido	
9	Organigramas funcionales.	
10	Organigramas divisionales.	

11	Organigramas matriciales y en red.
12	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

UNIDAD IV: ELABORACIÓN DE MANUALES ORGANIZACIONALES
--

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante podrá rediseñar manuales organizacionales dentro de un enfoque sistémico y por procesos, en un contexto empresarial globalizado orientándolos a la obtención de calidad y resultados.

Semana	Contenido
13	Reglamento de Organización y Funciones (ROF).
14	Manual de Organización y Funciones (MOF).
15	Manual de Puestos y Manual de Procedimientos.
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA
-----------	--

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Estudio de casos, discusión, Exposiciones dialogadas, Lecturas y Practicas Calificadas, Presentación Oral y Escrita, Trabajo individual y en equipo, Trabajo final integrador

VIII. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE VIRTUAL.

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo). La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión.

- Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.
- Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión.

- Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.
- Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.
- Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión.

- Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

-Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN.

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

X. RECURSOS.

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulador SIMPRO, Gantt Project, MS Project, Kahoot.

XI. REFERENCIAS.

Bibliografía Básica.

- DAFT, Richard L., Teoría y Diseño Organizacional. 11ª. Edición. Ed. México: Cengage Learning. 2015.
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/a470398d881ef04626b994461fc4879b.pdf>
- GARETH, R. Jones, Teoría Organizacional, diseño y cambio en las organizaciones. Pearson Educación. 2013.
<https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/emprendimiento/Teor%C3%ADa%20organizacional4taEdici%C3%B3nGarethRJones.pdf>
- BENJAMIN F. Enrique., Organización de Empresas. 1era. Edición. McGraw-Hill. México.
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/47325aa95b783962afec5041f6fc2ff0.pdf>
- LAOFFAT OLIVARES, José Enrique, Estrategia Organizacional en Red y sus Negociaciones en el contexto de alianzas estratégicas, ESAN, Lima 2007.
- LAOFFAT OLIVARES, José Enrique, Organigramas y Manuales Organizacionales, Fundamentos para su elaboración, ESAN, Lima 2008.

Bibliografía Complementaria.

- CHIAVENATO, Idalberto., Comportamiento Organizacional. Tercera Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores S. A. 2015.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizational._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf

- ROBBINS / COULTER; Administración, 10ª. Edición; Editorial Pearson 2005.
<http://www.ru.edu.uy/wp-content/uploads/2018/05/Administraci%C3%B3n-Robbins.pdf>
- BUENO B. Raymundo., Elementos Básicos de Administración. Primera Edición. México. 2018.
http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/elementos_basicos_de_administracion.pdf

CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Diseños Organizaciones Contemporáneos	N/A	N/A	N/A	52	11	N/A	3	9	N/A	4	13	20	112

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo con los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico

Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico